حمل الآن

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (1)

الترم الثانى







اختِباراتُ نِهايةِ الفصلِ الدِّراسِيِّ الثاني



النموذجُ الأوَّلُ

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بالملحق)

◂ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① أحضرت حبيبة بعض الزهور والزينة للاحتفال بعيد ميلاد صديقتها. ( )

② ليس للأفعال الصغيرة أي أهمية في حياتنا. ( )

◂ **اختر:** شكرت المعلمة حبيبة؛ لأنها:.......... (أدَّت واجباتها – زيَّنت فصلها – ذاكرت لزملائها – نظَّفت مقعدها)

ثانيًا: (التعبير الكتابي) **اكتب لوحة إرشادية في حدود (٥٠ – ١٠٠) كلمة، تحث فيها الزائرين للحديقة العامة على المحافظة على نظافة المكان مراعيًا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية.**

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المتحررة):

(أ) (النص الأدبي المتحرر) **اقرأ الفقرة التالية:**

كانت سهيلة تُحضِّر لبحثها الذي ستقدمه في نهاية العام، وجمعت معلومات كثيرة جدًّا تفيدها من خلال أكثر من منصة عبر الإنترنت، وتحت كل معلومة تكتب المصدر الخاص بها، سألها أخوها الصغير: «لماذا تتعبين نفسك في كتابة كل هذه المواقع؟». فابتسمت وقالت: «هذا من أخلاقيات الباحث الحقيقي؛ الأمانة في نقل المعلومة وذكر مصدرها». فقال لها: «ولكنك هكذا تُتعِبين نفسك». فقالت: «كل باحث حقيقي لا بد أن يتعب، وتذكَّرْ يا أخي أن شخصياتنا تنعكس من التصرفات والأفعال والقرارات التي نقوم بها».

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① مرادف (أخلاقيات): .... **(معارف – قدرات – سلوكيات – تقاليد)**

② جمع (منصة): .... **(منصات – مناص – مناصر – الأولى والثانية)**

◂ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① ما دام الباحث نقل المعلومة بدقة؛ فلا يهم الإشارة إلى مصدرها. ( )

② شخصياتنا تنعكس من التصرفات والأفعال والقرارات التي نقوم بها. ( )

◂ **أجب:** ما رأيك في رد سهيلة على أخيها؟ ....

(ب) (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

عُرِفت مصر عبر العصور بكرم أهلها وحسن استقبالهم لكل زوار أرضها، وإلى اليوم تحافظ مصر على هذا السلوك الجميل؛ فالعديد من المدن السياحية تستقبل ملايين الزوار كل عام، وتشير تقارير وزارة السياحة إلى أن كثيرًا من الزوار يعودون مرةً أخرى بسبب ما يشعرون به من حسنِ استقبال وراحة وأمان طوال إقامتهم، وهذا دليل تمسك المصريين باحترام حقوق الضيف.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) معنى (سلام واطمئنان): .... (٢) مضاد (بخل): ....

◄ **اختر:** تذكر الفقرة أن مصر اشتهرت عبر العصور بـ....................

(قوة جيشها - حسن استقبالها للزوار - عراقة آثارها - وفرة مياهها)

◄ **أجب:** ما العلاقة بين الشعور بالأمان وعودة السياح مرة أخرى من وجهة نظرك؟

....

رابعًا: (النصوص الشعرية):

(أ) (النص الشعري المقرر) من نص (الصحة عنوان الحياة) اقرأ الأبيات التالية:

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينْ ... أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهُزُّوا النَّائِمِينْ
مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلًا فَتِيًّا ... سَالِمَ الْبِنْيَةِ مِقْدَامًا قَوِيًّا
لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عَيِيًّا ... كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينْ
إِنَّمَا الصِّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاة ... فَانْشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاه

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) مرادف (عييًّا): .... (خائفًا - ضعيفًا - كسولًا - بطيئًا)

(٢) مضاد (مقدامًا): .... (مهملًا - متمهلًا - جبانًا - حائرًا)

◄ **أجب:** لماذا تطلب مصر جيلًا قويًّا شجاعًا؟

....

(ب) (النص الشعري المتحرر): اقرأ البيت التالي، ثم أجب:

الْعِلْمُ يَرْفَعُ بَيْتًا لَا عِمَادَ لَهُ ... وَالْجَهْلُ يَهْدِمُ بَيْتَ الْعِزِّ وَالشَّرَفِ

◄ **ما العلاقة بين الكلمتين (الجهل - العلم)؟ وماذا أفادت؟**

....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

يشعر بعض الناس بطنين الأذن، وغالبًا ما يحدث ذلك نتيجةً للتعب الشديد أو سماع الأصوات العالية لفترة طويلة؛ لذلك يوصي الأطباء بالراحة والجلوس في الأماكن الهادئة؛ ليتجنب المرضى المضاعفات، ولضمان عمل الأذنين بشكل أفضل.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) مضافًا إليه: .... ■ علامة جره: ....

(٢) مفعولًا لأجله: .... ■ علامة نصبه: ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) «امتاز اللاعب بحسن الأداء والأخلاق». المضاف إليه بالجملة: .... (اللاعب – الأداء – الأخلاق)

(٢) «إجابة الطالب إجابة صحيحة، فكافأه المعلم مكافأة». المفعول المطلق بالجملة: (إجابة – صحيحة – مكافأة)

◄ **أعرب ما تحته خط بالفقرة السابقة:**

(١) طنين: ....

(٢) المضاعفات: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

الصدق مفتاح القلوب وعنوان الثقة بين الناس.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) اختر الإجابة الصحيحة:

(١) سمعت .... سعيدة. (أنبأنًا – أنباءً – أنباءًا)

(٢) نستخرج .... من البحر. (اللؤلو – اللؤلؤ – اللولؤ)

(٣) ما أجمل السماء ☐ (. – ! – ؟)



النموذج الثاني

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع بالملحق)

◄ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① وجدت ليلى صندوقًا صغيرًا تحت مكتبها. ( )

② ليلى شعرت بالامتنان عند قراءة الرسائل. ( )

◄ **اختر:** عرفت ليلى أن (الأموال الكثيرة - الذكريات الجميلة - الكتب المفيدة - الألعاب الجديدة) هي أجمل الهدايا.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب لوحة إرشادية تحث التلاميذ على الالتزام بآداب المكتبة مراعيًا في ذلك عناصر كتابة اللوحة الإرشادية.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المتحررة):

(أ) (النص الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

رأت فاطمة معلمتها تجلس مع مجموعة من الطالبات. تابعت فاطمة المشهد باهتمام، ولاحظت كيف أن كل واحدة كانت تنظر للمعلمة وتمنحها كامل انتباهها دون مقاطعة. تذكرت المعلمة وهي تقول لهن دائمًا: «إن الاستماع الجيد يعني أن نظهر اهتمامًا حقيقيًا بالآخر، وأن نعطيه مساحةً ليُعبِّر عن نفسه دون أن نسخر من رأيه أو ننتقده». ابتسمت فاطمة؛ فقد أدركت أن من يُحسِنْ الاستماع يكسب احترام الآخرين وثقتهم، ويقوي العلاقات بينه وبينهم.

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① مضاد (يحسن): .... (يرفض - يسيء - يترك - يتراجع)

② مفرد (الآخرين): .... (المتأخر - الأخير - الآخر - الأخرى)

◄ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① كانت الطالبات يقاطعن المعلمة أثناء حديثها. ( )

② حسن الاستماع يساعد الإنسان على كسب احترام الآخرين وثقتهم. ( )

◄ **أجب:** برأيك، كيف يمكن للإنسان أن يُظهِر اهتمامه بحديث الآخرين؟

....

(ب) (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة الآتية:

أظهرت دراسات عالمية أن واحدًا من كل خمسة طلاب يتعرض لـ «التنمر الإلكتروني»، مما يجعل الحفاظ على بيئة رقمية آمِنة ومُهذَّبة ضرورةً مُلِحَّةً، ومن وسائل الوصول إلى ذلك أن تتيح كل منصة خاصية التبليغ كأداة مساءلة للمعتدين رقميًا. ومع اتساع شبكة الإنترنت يزداد الدور التربوي في تعزيز أخلاقيات الحوار وتجنب أي إساءة لفظية؛ فالكلمة عبر الإنترنت وسيلة قد تؤثر في الآخرين أكثر مما نتخيل.

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (شبكة الإنترنت) هو: (الجهاز اللوحي - الحاسوب المحمول - الشبكة العالمية للمعلومات - الهاتف الذكي)

② مضاد (مساءلة): .... (مقاضاة - إعفاء - إلزام - متابعة)

◄ ضع علامة (✔) أو (✘) أمام العبارة التالية:

- خاصية التبليغ عن الإساءة تعد وسيلةً لضمان مساءلة المعتدين في البيئة الرقمية. ( )

◄ أجب: ما أهمية الدور التربوي في مواجهة التنمر؟ ....

رابعًا: (النصوص الشعرية):

(أ) (النص الشعري المقرر) من نص (هيا نغني) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

جِــئْنَا مَعَكُــمْ نَــزْرَعُ وَرْدَةْ ... نَسْــقِيهَا حُبًّــا وَمَــوَدَّةْ
نُهْدِيهَــا لِلْعَالَــمِ أَجْمَــعْ ... وَنُغَنِّــي وَالدُّنْيَا تَسْــمَعْ
أَطْفَــالٌ لِلْعَــلْيَا تَطْمَــحْ ... جَاءَتْ هَـذَا الْعَالَـمَ تَفْـرَحْ
بَسْــمَتُنَا سَــتُزِيلُ الْأَلَــمَ ... وَنُوَحِّــدُ بِالْحُــبِّ الْأُمَــمَ

◄ استخرج من الأبيات:

① مرادف (تأمل وتترقب): .... ② مضاد (كراهية): ....

◄ اكتب البيت الذي يُعبِّر عن المعنى: علينا أن نزرع في قلوبنا الحب ونرويه بالمودة.

....

(ب) (الشعر المتحرر) اقرأ البيت التالي، ثم أجب:

كُــلٌّ يَجْنِــي مَــا يَزْرَعُــهُ ... فَانْشُــرْ فَرَحًــا تَجْمَــعْ سَــعْدَا

◄ ما العلاقة بين الكلمتين (فرحًا - سعدًا)؟ وماذا أفادت؟

....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

تتميز الدلافين بذكائها، ويصفها علماء البحار بأنها أفضل صديق للإنسان، وقد اهتم الباحثون بدراسة سلوكيات الدلافين وهياكلها اهتمامًا كبيرًا؛ رغبةً في تطوير تصميم السفن، والغواصات، والطائرات، وتحقيق ابتكارات متعددة.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مفعولًا مطلقًا: .... ▪ نوعه: ....

(٢) اسمًا مجرورًا بحرف الجر: .... ▪ علامة جره: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) «رضا .... من رضا الله (تعالى)». (الوالدان - الوالدين - الأبوان)

(٢) «سامحت صديقي مسامحة؛ إبقاء على صداقته». المفعول لأجله بالجملة: (صديقي - مسامحة - إبقاء)

◄ أعرب ما تحته خط:

(١) الباحثون: ....

(٢) الدلافين: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

الجهد الصادق يزرع الفرح في قلوب الجميع.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أكمل بكلمات تنتهي بهمزة متطرفة على الياء:

(١) .... الجيد يلخص ما يقرأ من كتب.

(٢) يلعب الطفل على .... البحر.

(٣) الأرنب .... في جحره؛ خوفًا من الثعلب.



النموذج الثالث

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بالملحق)

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① اشتركت أميرة في مسابقة .... (الرسم - الرياضيات - التمثيل - الروبوت)

② نجحت أميرة بسبب .... (حظها - إصرارها - ضعف المنافسين - تشجيع والديها)

③ فازت أميرة بـ............................ (المركز الأول - إعجاب المتسابقين - الكأس - الميدالية الذهبية)

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب إعلانًا تشجع فيه زملاءك على المشاركة في معرض العلوم الخاص بالمدرسة مراعيًا فيه عناصر كتابة الإعلان.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المتحررة):

(أ) (النص الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

جلس زين في غرفته وهو يشعر بالضيق؛ لأن أخاه الصغير لم يحضر ليساعده في ترتيب غرفتهما كما اتفقا، فنام زين قليلًا، ورأى في حلمه القلب والذاكرة والعين، وأن العقل **يقودهم** للتحدث إلى زين، وقال له: «يا زين، لا تنتظر من الآخرين مساعدة ما دمت تستطيع»، وقالت العين: «إني أرى فوضى الغرفة التي تضايقك، لكن أنت قادر على تغييرها»، وقالت الذاكرة: «تذكر أنك مسئول وإيجابي»، وأخيرًا تقدم القلب وقال: «ابدأ أنت وسترى نتائج فعلك». استيقظ زين، وبدأ يرتب الغرفة، وما إن رآه أخوه يعمل حتى جرى ليساعده.

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① مرادف (يقود): .... (يوجِّه - يخالف - يرشد - الأولى والثالثة)

② مفرد (نتائج): .... (منتج - ناتج - نتيجة - نتاج)

◂ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① شعر زين بالضيق؛ لأن أخاه لم يحضر لمساعدته كما اتفقا. ( )

② قرر زين بعد استيقاظه من النوم تنظيف غرفته لاحقًا. ( )

◂ **أجب:** وضح بأسلوبك الرسالة التي فهمها زين من الحلم. ....

(ب) (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة الآتية:

تحدد دراسة علمية بعنوان «قوة الاستماع الهادئ في تحسين الأداء التعليمي» (جامعة أكسفورد ،٢٠٢١) أن الاستماع الفعال مسئول عن ٥٥٪ من نجاح تعلم الطلاب داخل الصف، وتشير إلى أن المهارات المعتادة كالتركيز والبقاء في حالة إنصات تعد أساسًا للفهم الحقيقي، وأن الطالب الذي لا يمتلك تلك المهارات يفقد نصف المعلومات المقدمة له؛ لذا على المتعلم الاهتمام بأن تتحسن مهارات استماعه؛ فالكلمات التي يصغي إليها اليوم ستصنع مستقبله غدًا.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي: ① مرادف (توضح): .... ② مضاد (تسوء): ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

– من المهارات المعتادة التي تساعد على الفهم الحقيقي ....

(الإنصات والتركيز – القراءة السريعة – سرعة الإجابة – مقاطعة المتحدث)

◄ أجب: هل توافق على أن الكلمات التي يستمع إليها الطالب اليوم قد تشكل مستقبله؟ ولماذا؟

....

رابعًا: (النصوص الشعرية):

(أ) (النص الشعري المقرر) من نص (مسئوليتي أمانة) اقرأ الأبيات التالية:

ولـي عَهْـدٌ يُجَـدِّدُهُ نَهَـارِي ... بِأَنْ أَسْـعَى لِتَعْمِـيرِ الـدِّيَارِ
وَأَزْرَعُ خَـيْرَ أَخْلَاقِـي بِيَوْمِـي ... لِأَحْصُـدَ مِنْـهُ أَطْيَـابَ الثِّمَـارِ
وَتَنْشُـرُ كِلْمَتِـي فَرَحًـا وَبِشْـرًا ... يُـدَاوِي جُـرْحَ حُـزْنٍ وَانْكِسَـارِ
فَخَيْرُ النَّـاسِ أَنْفَعُهُـمْ لِبَعْضٍ ... وَحُـبُّ النَّـاسِ فِـي الدُّنْيَا شِعَارِي

◄ استخرج من الأبيات: مرادف (يعالج): .... ② كلمة المقصود بها (الوطن): ....

◄ أجب: ما أثر كلمة الشاعر في الآخرين، كما فهمت من الأبيات؟

....

(ب) (الشعر المتحرر) اقرأ البيت التالي، ثم أجب:

لِكُـلِّ حَـالٍ حُلْوُهَـا وَمُرُّهَـا ... مَـا أَدَبَ النُّفُـوسَ إِلَّا صَبْرُهَـا

◄ ما العلاقة بين الكلمتين (حلوها – مرها)؟ وماذا أفادت؟

....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

خرج الفلاح إلى حقله صباحًا ليبدأ يومه بداية جادة. بدأ بحفر الأرض؛ رغبةً في زراعتها، وإطعام الآخرين. ظل يعمل طوال النهار، لاحظ الجيران حماسه واهتمامه الكبير، فابتسموا لرؤية جهده الكبير بإتقان، وشعر الفلاح أن كل جهد قام به في ذلك اليوم المشرق يثمر خيرًا وعطاءً للجميع.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) مفعولًا به: .... ▪ علامة نصبه: ....

(٢) فاعلًا جمع تكسير: .... ▪ علامة رفعه: ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) «طبيب العيون يمتاز بالدقة والمهارة». علامة إعراب ما تحته خط: .... (الواو - الفتحة - الكسرة)

(٢) «أشرقت الشمس إشراقًا صافيًا». ما تحته خط: ....

(مفعول مطلق مبين للنوع - مفعول به - مفعول مُطلَق مُؤكِّد للفعل)

◄ **أعرب ما تحته خط:**

(١) بداية: ....

(٢) الآخرين: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

الإتقان في العمل يقود إلى نتائج رائعة.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) اختر الصواب مما بين القوسين:

(١) استخرج الغواصون .... من البحر. (لؤلؤًا - لؤلئً - لؤلأً)

(٢) .... في العمل يضيع الفرص. (التباطؤ - التباطو - التباطأ)

(٣) كيف تستغل أوقات فراغك ☐ (. - ! - ؟)



النموذج الرابع

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع بالملحق)

◂ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(١) قرر كريم أن يطلب من البستاني أن يسقي النبتة. ( )

(٢) كان موقف أصدقاء كريم من النبتة موقفًا إيجابيًّا. ( )

◂ **اختر:** شعر كريم وأصدقاؤه في نهاية القصة بـ .... (الملل – الفخر – الندم – الخوف)

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب إعلانًا تشجع فيه زملاءك على المشاركة في زيارة معرض الكتاب الذي يقام في أرض المعارض مراعيًا فيه عناصر كتابة الإعلان.

....

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المتحررة):

(أ) (النص الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

في يوم النشاط المدرسي لاحظت سلمى أن لوحة القيم لم تعد ألوانها **زاهية**، وبعض الحروف لم تعد واضحة، وقفت تتأملها، ثم قالت: «سأجعلها أجمل».

أحضرت الألوان وقصاصات الورق، وبدأت تلون الكلمات وتضيف رسومات صغيرة، ورتبت البطاقات الخاصة بالقيم مثل الصدق والوفاء، وأنهت عملها بعد اليوم الدراسي.

في صباحِ اليوم التالي، اندهشت المعلمة من شكل اللوحة الجديد، وقالت: «هكذا يكون العمل الحقيقي الذي يغير إلى الأفضل، شكرًا لك يا سلمى، أنتِ حقًّا طالبة **إيجابية**».

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) مرادف (زاهية): .... (مشرقة – باهتة – مملة – قاتمة)

(٢) مضاد (إيجابية): .... (ضعيفة – كسولة – سلبية – مغرورة)

◂ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(١) شاركت الزميلات سلمى في تلوين لوحة القيم. ( )

(٢) اعتقدت سلمى أن اللوحة جميلة ولا تحتاج إلى تغيير. ( )

◂ **أجب:** لماذا اعتبرت المعلمة أن سلمى طالبة إيجابية؟ ....

(ب) (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

تصَرُّفاتُنا اليومية تؤثر مباشرةً على سيرتنا لدى الآخرين؛ فالكلمة الطيبة والسلوك اللطيف هما أول ما يلفت الأنظار، ويُكوِّنان صورةً إيجابيةً عنا، بينما الكلمات الجارحة والسلوك المؤذي يتركان أثرًا طويلًا في النفوس، فقد أظهرت دراسة حديثة في علم النفس الاجتماعي أن ٧٠٪ من الناس يُكوِّنون انطباعهم عن الآخرين خلال أول ٣٠ ثانيةً من اللقاء، وهو ما يؤكد أهمية الالتزام بالخلق الحسن.

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (تصرفات): .... (أقوال - سلوكيات - أفكار - نوايا)

② مفرد (الأنظار): .... (النظارة - الناظر - المنظر - النظر)

◄ أكمل: بعض الناس يُكوِّنون انطباعاتهم عن الآخرين خلال ....

◄ أجب: ما أهمية الجمع بين الأقوال والأفعال في تكوين سيرة طيبة لدى الآخرين؟

....

رابعًا: (النصوص الشعرية):

(أ) (النص الشعري المقرر) من نص (الصحة عنوان الحياة)، اقرأ الأبيات التالية:

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينْ ... أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهُزُّوا النَّائِمِينْ
مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمُ جِيلًا فَتِيًّا ... سَالِمَ الْبِنْيَةِ مِقْدَامًا قَوِيًّا
لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عَيِيًّا ... كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينْ
إِنَّمَا الصِّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاة ... فَانْشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهِ

◄ استخرج من الأبيات:

① مرادف (جمالًا): .... ② مفرد (الوديان): ....

◄ أجب: ماذا يطلب الشاعر من أبناء مصر في البيت الأخير؟

....

(ب) (الشعر المتحرر) اقرأ البيت التالي، ثم صوِّب الخطأ:

مَعَ أَصْحَابِي أَلْهُو أَمْرَحْ ... وَأُذَاكِرُ أَيْضًا كَيْ أَنْجَحْ

◄ بين (ألهو - أمرح) تضاد يوضح المعنى. التصويب: ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

لقد استعد فريق كرة قدم مدرستنا استعدادًا كبيرًا لملاقاة فريق المدرسة المنافس، وبذل جميع أفراده جهدًا كبيرًا في التدريب حرصًا على الفوز. وبعد انتهاء المباراة وإعلان فوز فريقنا شعرنا بسعادة غامرة، وتيَقَّنَّا أن من يعمل بجد يحصد ثمرة جهده.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) مفعولًا مطلقًا: .... ▪ نوعه: ....

(٢) اسمًا مجرورًا بحرف الجر: .... ▪ علامة جره: ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) «بهاء مُبادِر بمساعدة جاره». الاسم المجرور بالجملة: .... (بهاء – مبادر – مساعدة)

(٢) «سعادة الأسرة هدف الأبوين». العلامة الإعرابية لما تحته خط: .... (الكسرة – الياء – الفتحة)

◄ **أعرب ما تحته خط:**

(١) المباراة: ....

(٢) ثمرة: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

العمل المنتظم يحقق التقدم ويزرع الثقة في النفس.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) صوِّب ما تحته خط:

(١) التلميذ الجرئ هو من يُعبِّر عن رأيه بأدب. ....

(٢) كان هناك تكافُئ في الفرص بين الفريقين. ....

(٣) أخي قارأ للكتب المفيدة. ....

(٤) هل أنت من المتفوقين. ....



النموذج الخامس

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بالملحق)

◄ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(١) شعرت مرام بمزيد من الخوف مع كل لون وضعته على اللوحة. ( )

(٢) أدركت مرام أن الإبداع يبدأ بخطوة صغيرة وهي المحاولة. ( )

◄ **أكمل:** ترى مرام أن .... تزيد الثقة بالنفس.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب لوحة إرشادية تحث فيها زملاءك على الالتزام بقواعد زيارة الأماكن الأثرية، مراعيًا فيها عناصر كتابة اللوحة الإرشادية.

....

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المتحررة):

(أ) (النص الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

في غرفته الهادئة جلس كريم أمام مكتبه يتأمل في **هدوء** تصرفاته خلال الأسبوع، مدركًا أن أفعاله اليومية تشكل صورةً **ذاتية** عنه تُحفَظ في قلوب الآخرين. ومع مرور الوقت تعلم أن التفكير الهادئ في كل خطوة يساعده على ضبط نفسه، فتتحسن عاداته تدريجيًا وتصبح مصدر راحة لنفسه ولمن حوله. شعر كريم بأن هذه اللحظات تمنحه شعورًا عميقًا بالمسئولية تجاه كل ما يخصه ويهمه في حياته.

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) مرادف (ذاتية): .... (دقيقة - علمية - شخصية - عملية)

(٢) مضاد (هدوء): .... (ظلام - زحام - ضوضاء - كسل)

◄ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(١) شعور كريم بالمسئولية جعله غير مهتم بما يخصه ويهمه في حياته. ( )

(٢) أفعال كريم اليومية تشكل صورةً محفوظةً في قلوب الآخرين. ( )

◄ **أجب:** ماذا تعلم كريم من التأمل في تصرفاته اليومية؟ ....

(ب) (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

في تجربة عملية على طلبة المدارس الابتدائية وجد الباحثون أن التدريب على **المُلاحَظةِ** الدقيقة ينمي الإبداع والابتكار؛ فالطلاب الذين يلاحظون بدقة يمكنهم رؤية ما لم يلاحظه الآخرون، ولا يكتفون بالانتقاد أو تقديم **الأعذارِ** بل يركزون على إيجاد الحلول العملية، واستثمار ما يلاحظونه لتغيير الواقع للأفضل، سواء في المدرسة أو في حياتهم اليومية، مما يجعلهم قدوةً للآخرين في التفكير والعمل الإيجابي.

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① مرادف (الأعذار): .... (النتائج - المبررات - التساؤلات - الآراء)

② مضاد (الملاحظة): .... (الكسل - الغفلة - الإهمال - التراخي)

◄ **أكمل:** نمو الإبداع لدى الأطفال يعتمد على ....

◄ **أجب:** ما الدرس المستفاد من الفقرة؟ ....

رابعًا: (النصوص الشعرية):

(أ) (النص الشعري المقرر) من نص (**الصحة عنوان الحياة**) اقرأ الأبيات التالية:

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي **الْوَادِي الْأَمِينْ** أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهُزُّوا النَّائِمِينْ
مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلًا فَتِيًّا سَالِمَ الْبِنْيَةِ مِقْدَامًا قَوِيًّا
لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عَيِيًّا كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينْ
إِنَّمَا الصِّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاة فَانْشُرُوها **نَضْرَةً** فَوْقَ الْجِبَاهْ

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① المقصود بـ (الوادي الأمين): .... (الريف - المدينة - مصر - السواحل)

② مضاد (نضرة): .... (غضب - يأس - كسل - قبح)

◄ **ضع علامة (✓) أو (✗):** الصحة في نظر الشاعر هي أمر ثانوي يمكن إهماله. ( )

◄ **أجب:** ماذا طلب الشاعر من الشباب عند إشراق الصبح؟ ....

(ب) (الشعر المتحرر) اقرأ البيت التالي، ثم صوِّب الخطأ:

الْعِلْمُ حِصْنٌ وَالْجَهَالَةُ تَهْجُمُ كَاللَّيْلِ فَاحْذَرْ أَنْ تُصِيبَكَ أَسْهُمُ

◄ **أجب:** ما العلاقة بين كل من (العلم - الجهالة)؟ وماذا أفادت؟

....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

سامح واصفح صفحًا جميلًا عن المسيئين عندما تكون قادرًا على العقاب، عندها يكون لصفحك قيمة؛ فالتسامح والصفح خلقان رفيعان، فاحرص عليهما، وابتعد عن العقاب؛ حرصًا على بقاء الود بين الناس.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) مفعولًا مطلقًا: .... ■ نوعه: ....

(٢) مضافًا إليه: .... ■ علامة جره: ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) «رمضان شهر الصوم والإيمان». العلامة الإعرابية لما تحته خط: .... **(الضمة – الألف – الفتحة)**

(٢) «تعلَّمِ الإحسانَ؛ لتنال محبة الناس». المضاف إليه بالجملة: .... **(الإحسان – محبة – الناس)**

◄ **أعرب ما تحته خط:**

(١) المسيئين: ....

(٢) خلقان: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

كل خطوة صغيرة نخطوها اليوم تبني مستقبلك غدًا.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) صوِّب الأخطاء في الجمل التالية:

(١) المعلم قدوة لتلاميذه؟ ■ التصويب: ....

(٢) الأب يحمل عبئ تربية الأبنائ: ■ التصويب: ....

(٣) اختبء الأرنب ورآ الشجرة؛ ■ التصويب: ....



النموذج السادس

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع بالملحق)

◄ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

① حذَّر عبد الرحمن أخاه أحمد من إلقاء الزجاج المكسور بالقمامة. ( )

② استفاد الأصدقاء من الزجاج المكسور بطرق عديدة آمنة. ( )

◄ أكمل: كانت قطع الزجاج المكسورة تسبب ضررًا للـ..................

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب لوحة إرشادية لتوجه زملاءك للتعاون؛ لتحقيق أفضل النتائج.

في حدود (٥٠ - ١٠٠) كلمة مراعيًا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية.

....

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المتحررة):

(أ) (النص الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

كتب سائح غربي في مذكراته: «أثناء إقامتي بمصر أدركت سبب تسميتها بـ (الأخت الكبرى)؛ فأهلها في أي مدينة أزورها يستقبلونني بحفاوة كأنني واحد منهم، يبتسمون لي في الطرقات، ويمدون أيديهم بالمساعدة كلما احتجت شيئًا، ويقدمون لي الماء والطعام بكرم مدهش. هذا اللطف منحني شعورًا بالأمانِ والاستقرار، وأدركت أن كل من انضَمَّ إلى مصر يشعر بأن ضيافته ليست واجبًا فقط، بل امتدادًا لأصالة شعب يزرع الأمان والبهجة في قلوب زائريه».

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (إقامتي): .... (مغادرتي - استقراري - رحلتي - مشاهدتي)

② مضاد (انضم إلى): .... (انفصل عن - تردد على - اقترب من - ذهب إلى)

◄ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

① الضيافة في كل المدن المصرية مجرد واجب اجتماعي. ( )

② لقب (الأخت الكبرى) جاء بسبب طيبة المصريين وكرمهم. ( )

◄ أجب: وضِّح أثر حسن استقبال المصريين على الزائر كما ورد في النص.

....

(ب) (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

أظهرت دراسة في جامعة «كنساس» أن طريقة تعامل الإنسان **المعتادة** مع الآخرين – وخاصةً البسطاء – تحدد الكثير من صفاته؛ فأسلوبك مع النادل مثلًا يعكس جزءًا كبيرًا من حقيقتك؛ فالذي يجلس معك يرى كيف تعامل الآخرين؛ فإن رأى منك احترامًا للجميع احترمك أكثر؛ لأن اللطف يظهر في كل المواقف وليس مع أشخاص دون غيرهم؛ لذلك كن لطيفًا مع من هم دونك لتترك انطباعًا طيبًا وتكسب احترام الناس ومحبتهم.

◄ **اختر الصواب مما بين القوسين:**

(١) مرادف (المعتادة): .... (الروتينية – التقليدية – المعروفة – المتكررة)

(٢) جمع (حقيقة): .... (حقائق – حاقّات – حقوق – أحقاق)

◄ **أكمل:** نكسب احترام الناس ومحبتهم عندما ....

◄ **أجب:** اكتب صفةً يصفك بها الآخرون نتيجة تصرف لطيف تفعله باستمرار.

....

رابعًا: (النصوص الشعرية):

(أ) (النص الشعري المقرر) من نص (**الصحة عنوان الحياة**) اقرأ الأبيات التالية:

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينْ — أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهُزُّوا النَّائِمِينْ
مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلًا فَتِيًّا — سَالِمَ الْبِنْيَةِ مِقْدَامًا قَوِيًّا
لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عَيِيًّا — كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينْ

◄ **استخرج من الأبيات:**

(١) مرادف (ضعيفًا): .... (٢) مضاد (جبانًا): ....

◄ **أجب:** ما الرسالة التي يريد الشاعر إيصالها للشباب في البيت الأول؟ ....

(ب) (الشعر المتحرر) اقرأ البيت التالي، ثم أجب:

يَسْعَى الْقَوِيُّ إِلَى السَّلَامِ لِأَنَّهُ — يَبْغِي الْبِنَاءَ، وَكُلُّ حَرْبٍ تَهْدِمُ

◄ **استخرج كلمتين متضادتين، وبيِّن أثر التضاد بينهما.** ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

اتَّخِذْ من كلماتك الطيبة وصفاتك وحسن تصرفك مداخل إلى قلوب الآخَرينَ، فإذا أحبك الآخرون انفتحت لك القلوب انفتاحًا، واشتاقت إليك الأرواح، باليدين قَدِّم الخير دومًا لأبعد الناس وأقربهم، فإن غفلت عن كل ذلك ساء حالك، واستهان بك الجميع.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

① اسمًا مجرورًا: .... ■ علامة جره: ....

② مفعولًا مطلقًا: .... ■ نوعه: ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① «قرأ الطالب الدرس». ما تحته خط: .... (مفعول مطلق – مفعول به – مفعول لأجله)

② «زرت مكتبة المدرسة واستعرت كتابين». المضاف إليه بالجملة: .... (مكتبة – المدرسة – كتابين)

◄ **أعرب ما تحته خط:**

① الآخرين: ....

② الجميع: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

الصدق مفتاح القلوب وعنوان الثقة بين الناس.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية):

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① الصدق من .... الأخلاق. (مبادئ – مباديء – مبادؤ)

② .... الفرص ضروري بين المتسابقين. (تكافأ – تكافوء – تكافؤ)

③ اختبأ العصفور بين الأغصان .... (اختباءًا – اختباءً – اختبائًا)

◄ **اكتب ما يُملى عليك:** (فقرة الإملاء بالملحق)

....

....



النموذج السابع

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع بالملحق)

◄ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) شعر كريم بالحنين لرؤية أفراد عائلته. ( )

(٢) كانت صور العائلة مليئة بالمرح والسعادة. ( )

◄ اختر: الذكريات الجميلة هي (أغلى كنز - أعظم هدية - مضيعة للوقت - فرصة للسعادة)؛ لأنها تبقى معنا دائمًا.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) النباتات عنصر مهم في بيئتنا، وتعاملنا معها يؤثر في سلامة البيئة.

اكتب لوحة إرشادية توجِّه زملاءك من خلالها لحماية النباتات، والمحافظة عليها، في حدود (٥٠ - ١٠٠) كلمة مراعيًا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المتحررة):

(أ) (النص الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

كتب سامح على صفحته الاجتماعية عبر الإنترنت أن زميله إبراهيم مريض، فعرف أصدقاء إبراهيم الخبر، واتصلوا للاطمئنان عليه، ففوجئوا أنه ليس مريضًا، وأنه في رحلة مع أسرته.

لما عرف سامح ما حدث، كتب: «أنا آسف، لقد قرأت منشورًا عن انتشار فيروس جديد؛ ولأن إبراهيم غاب أكثر من يوم عن المدرسة ظننته مريضًا».

فقال أحد الزملاء: «الصفحات الاجتماعية وسيلة مهمة للاطمئنان على بعضنا البعض، فتأكد من الأخبار قبل نشرها؛ لأنك قد تقلق الآخرين دون داعٍ».

تعلَّم سامح الدرس جيدًا، وأدرك عاقبة نشر خبر واحد غير صحيح.

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (عاقبة): .... (سبب - نتيجة - أهمية - خطورة)

(٢) جمع (وسيلة): .... (سوائل - توسلات - وسائل - متوسلات)

◄ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) سبب غياب إبراهيم عن المدرسة هو مرض والده. ( )

(٢) لا بد قبل أن ننشر أي شيء أن نتأكد من صحة الخبر. ( )

◄ أجب: ماذا يحدث لو تأكد سامح من مرض إبراهيم قبل أن ينشر؟ ....

(ب) (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

مخطئ من يظن أن أقوال الإنسان وتصرفاته تؤثر على البشر حوله فقط؛ فقد أثبتت الأبحاث أن النباتات أيضًا تتأثر بما نتلفظ به ونفعله، فتتحسن وتنمو بالكلمة الطيبة، وتخاف وتضطرب عند اقتراب الشخص الذي أساء إليها. التصرف اللطيف يقود إلى المودة والاحترام، أما التصرف الجارح فيترك أثرًا سلبيًّا ويُكسبك العداوة، فتذكر أن سيرتك الطيبة تزدهر بها قلوب العباد كما يزدهر بها النبات.

◄ **استخرج:**

① مرادف (نقوله): .... ② مضاد (يتبع): ....

◄ **أكمل:** التصرف الجارح يُكسِب صاحبه ....

◄ **أجب:** ما أثر الكلمة الطيبة على قلوب العباد؟

....

رابعًا: (النصوص الشعرية):

(أ) (النص الشعري المقرر) من نص (مسئوليتي أمانة) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

وَلِـي عَهْـدٌ يُجَـدِّدُهُ نَهَـارِي ... بِأَنْ أَسْـعَى لِتَعْمِـيرِ الدِّيَـارِ
أَزْرَعَ خَـيْرَ أَخْلَاقِـي بِيَوْمِـي ... لِأَحْصُـدَ مِنْـهُ أَطْيَابَ الثِّمَـارِ
وَتَنْشُرُ كِلْمَتِي فَرَحًا وَبِشْرًا ... يُـدَاوِي جُـرْحَ حُـزْنٍ وَانْكِسَـارِ
فَخَيْـرُ النَّـاسِ أَنْفَعُهُـمْ لِبَعْـضٍ ... وَحُبُّ النَّاسِ فِي الدُّنْيَا شِعَارِي

◄ **استخرج من الأبيات:**

① مرادف (يعالج): .... ② جمع (الدار): ....

◄ **أجب:** كيف نكون أفضل الناس كما يرى الشاعر؟ ....

(ب) (الشعر المتحرر) اقرأ البيت التالي، ثم أجب:

تَرْقَـى الْبِـلَادُ مَكَانَـةً بِعُلُومِـهَا ... وَحَلَاوَةُ الْأَخْلَاقِ أَعْظَمُ مَنْزِلَةْ

◄ ما العلاقة بين الكلمتين: (مكانة - منزلة)؟ وماذا أفادت؟

....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

الابتسامة والتسامح والبر بالوالدين ومساعدة الآخرين والصدق في التعامل؛ كلها أمور تصنع الفرح، وتحل المشكلات في كل ميادين الحياة، وهي من أعظم القيم التي ينتفع بها الإنسان انتفاعًا عظيمًا، وتحقق الخير للمجتمع كله.

◂ **استخرج:**

(١) مثنى مجرورًا: .... ▪ علامة جره: ....

(٢) مفعولًا مطلقًا: .... ▪ نوعه: ....

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) «ساهم الرجل في عمل الخير مساهمة». العلامة الإعرابية لما تحته خط: (الضمة – الكسرة – الفتحة)

(٢) «اجتهاد الإنسان طريقه للنجاح». المضاف إليه بالجملة: (الإنسان – طريقه – للنجاح)

◂ **أعرب ما تحته خط في الفقرة:**

(١) المشكلات: ....

(٢) القيم: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

الجهد الصادق يزرع الفرح في قلوب الجميع.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أكمل بكلمات تنتهي بهمزة متطرفة:

(١) تم إسعاف المصابين بقسم .... بالمستشفى.

(٢) لا .... أحد على عبور الشارع والإشارة حمراء.

(٣) تسقط الأمطار في فصل ....



النموذج الثامن

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بالملحق)

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) أهدى المعلم قصة رائعة للطالب بمناسبة تفوُّقه. (   )

(٢) كانت كلمات المعلم قوة تدفع إلى النجاح. (   )

◄ اختر: اعتبر الطالب كلمات المعلم: .... (أغلى هدية – مجاملة مقبولة – عتابًا رقيقًا – أغلى نصيحة)

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب إعلانًا تُشجِّع فيه زملاءك على المشاركة في المسرح المدرسي والأنشطة المدرسية، مراعيًا فيه عناصر كتابة الإعلان.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المتحررة):

(أ) (النص الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

كان يحيى تلميذًا مجتهدًا، إلا أنه كان لا **يحسن** الاستماع ولا ينصت إلا لبداية الحديث. أرادت معلمته أن تعلمه أهمية حسن الاستماع، فأعلنت عن مسابقة تعتمد على السرعة والانتباه معًا، وفي أثناء المسابقة وضعت المعلمة سؤالين داخل سؤال واحد، فلم **يتابع** يحيى السؤال لنهايته وأجاب بسرعة، ومع إعلان النتائج خسر يحيى نقاطًا عديدة، وهكذا علَّمت المعلمة يحيى أن حسن الاستماع هو الأساس في الفهم والنجاح.

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (يتابع): .... (ينتبه – يواصل – يسمع – يفهم)

(٢) مضاد (يحسن): .... (يسيء – يتسرع – يفقد – ينسى)

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) خسر يحيى في المسابقة لكنه فاز بما هو أكبر منها في النهاية. (   )

(٢) مهارة الاستماع واحدة من المهارات، وفقدانها لن يؤثر في نجاحنا. (   )

◄ أجب: تخيَّلْ أن يحيى سيشارك في مسابقة أخرى جديدة، ماذا سيفعل لينجح فيها؟

....

(ب) (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

أصبحت شبكة الإنترنت جزءًا أساسيًّا من حياتنا الحديثة؛ فهي وسيلة تجمع بين التعليم، والتواصل، والعمل. وتقدم كل مِنصَّة رقْمية فرصًا واسعة للتعلم ونشر المعرفة، لكنها في الوقت نفسه تتطلب التزامًا واضحًا تجاه أخلاقيات الاستخدام، فمع تزايد المحتوى وتنوعه بات من الضروري أن يعلم كل فرد أن ما كتبه قد يُعرِّضه للمساءلة.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادف (نحو): .... ② مضاد (للإعفاء): ....

◄ اختر: تقدم المِنصَّات الرقْمية فرصًا رائعة لـ .... (التعلُّم - التواصل - العمل - جميع ما سبق)

◄ أجب: لماذا أصبحت شبكة الإنترنت جزءًا أساسيًّا من حياتنا الحديثة؟

....

رابعًا: (النصوص الشعرية):

(أ) (النص الشعري المقرر) من نص (مسئوليتي أمانة) اقرأ الأبيات التالية:

وَتَنْشُرُ كِلْمَتِي فَرَحًا وَبِشْرًا ... يُدَاوِي جُرْحَ حُزْنٍ وَانْكِسَارِ
فَخَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِبَعْضٍ ... وَحُبُّ النَّاسِ فِي الدُّنْيَا شِعَارِي
أَنَا رَاعٍ وَمَسْئُولٌ بِيَوْمٍ ... سَأَجْنِي فِيهِ عَاقِبَةَ اخْتِيَارِي
أَنَا الْمَسْئُولُ عَنْ قَوْلِي وَفِعْلِي ... وَمَسْئُولِيَّتِي سِرُّ الْقَرَارِ

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (أجني): .... (أزرع وأسقي - أقطف وأجمع - أحب وأهتم - أفهم وأبحث)

② جمع (عاقبة): .... (عقوبات - عواقب - عقبات - أعقاب)

◄ أجب: ما الشعار الذي يؤمن به الشاعر؟ ....

(ب) (الشعر المتحرر) اقرأ البيت التالي، ثم أجب:

كَيْ تُدْرِكُوا مَجْدَكُمْ لَا بُدَّ مِنْ تَعَبٍ ... لَنْ تُدْرِكُوا مَجْدَكُمْ بِاللَّهْوِ وَاللَّعِبِ

◄ ما العلاقة بين الكلمتين: (اللهو - اللعب)؟ وماذا أفادت؟

....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

عندما تفكر في المخترعينَ المشهورين غالبًا ما يأتي إلى ذهنك أسماء المخترعين من **الرجال** إلا أن النساء أيضًا قدَّمْنَ إسهامات عظيمةً، وشاركن في تطوير **العلوم** مشاركة بارزة، فهل سمعت عن العالِمتين: «سالي كريستن رايد» أول رائدة فضاء، و«ماري كوري» التي لُقِّبت بأم الفيزياء الحديثة؟

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) جمع مذكر سالمًا مجرورًا: .... ▪ علامة جره: ....

(٢) مفعولًا مطلقًا: .... ▪ نوعه: ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة:**

(١) كلمة (الرجال) اسم مجرور، وعلامة جره .... (الكسرة – الياء – الفتحة)

(٢) كلمة (العلوم) تُعرَب: .... (اسمًا مجرورًا – مفعولًا به – مضافًا إليه)

◄ **أعرب ما تحته خط:**

- إسهامات: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

الإتقان في العمل يقود إلى نتائج رائعة.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) الجو اليوم .... (دافيء – دافئ – دافء)

(٢) لا أحب .... في العمل. (التباطء – التباطأ – التباطؤ)

(٣) أعطيت العطشان .... (ماءًا – ماءً – ماأً)



النموذج التاسع

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بالملحق)

◄ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① قدَّمت سلمى إلى المعلمة كتابًا لكاتبها المفضل. ( )

② قالت المعلمة عن هدية سلمى إنها أفضل هدية. ( )

◄ **اختر:** من صفات المعلمة أنها: .... (مترددة - غنية - لطيفة - صارمة)

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب إعلانًا تشجع فيه زملاءك على المشاركة في مسابقة الرسم مراعيًا فيه عناصر كتابة الإعلان.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المتحررة):

(أ) (النص الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

قرَّر طلاب الصف الخامس تنظيم مبادرة تطوعية للترحيب بالطلاب الأجانب الذين **انضموا إلى** مدرستهم هذا العام؛ فاستأذنوا إدارة المدرسة لإقامة حفل ترحيب بهم، قدموا فيه الأطعمة المصرية الأصيلة وبعض الهدايا، وتعليم أصدقائهم الجدد اللغة العربية من خلال اللعب والأنشطة الممتعة؛ ليشعروا بالراحة والاستقرار. في نهاية الحفل شعر الطلاب الأجانب بالدهشة من **كرم** المصريين وحسن استقبالهم، وعرفوا أن مصر وطن يحتضن الجميع.

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① مرادف (انضموا إلى): .... (ابتعدوا عن - سافروا إلى - اقتربوا من - التحقوا ب)

② مضاد (كرم): .... (بخل - كره - غدر - قبح)

◄ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① شعر الطلاب الأجانب في نهاية الحفل بالملل وعدم الراحة. ( )

② قدَّم الطلاب في الحفل أطعمة وهدايا تُعبِّر عن الكرم والمحبة. ( )

◄ **أجب:** لماذا فكر طلاب الصف الخامس في تعليم زملائهم الأجانب اللغة العربية؟

....

(ب) (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

توضح دراسات علم النفس الاجتماعي أن التصرفات المتكررة المعروفة لها دور كبير في تكوين صورة الشخص في عقول الناس، وتُشكِّل سيرته بينهم؛ لأن ما نفعله باستمرار هو ما يبقى في الذاكرة؛ لذلك فكل عادة طيبة وإن كانت في الحقيقة تخصنا إلا أنها تترك أثرًا طويلًا، فاحرص على أن تكون أفعالك وكلماتك الطيبة عادة يومية؛ ليبقى أثرك بين الناس.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) مرادف (مسئولية ومهمة): .... (٢) مفرد (الحقائق): ....

◄ **اختر:** أكدت دراسات علم النفس الاجتماعي أهمية تكرار .... لبناء سيرة الإنسان.

(الأعمال والأقوال – الوظائف والمناصب – الحفلات والمناسبات – الملابس والمظاهر)

◄ **أجب:** كيف تتكون العادات؟ وما أثرها على سيرة الإنسان؟

....

رابعًا: (النصوص الشعرية):

(أ) (النص الشعري المقرر) من نص (هيا نغني) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

أَطْفَالٌ لِلْعَلْيَا تَطْمَحْ ... جَاءَتْ هَذَا الْعَالَمَ تَفْرَحْ
بَسْمَتُنَا سَتُزِيلُ الْأَلَمَ ... وَنُوَحِّدُ بِالْحُبِّ الْأُمَمَ
يَا فَجْرًا أَشْرِقْ بِالنُّورِ ... انْثُرْ أَحْلَامِي وَزُهُورِي
يَا عَالَمُ نَحْنُ الْمُسْتَقْبَلْ ... بِمَحَبَّتِنَا غَدُنَا أَجْمَلْ

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) مرادف (تطمح): .... (تقف – تبقى – تنظر – تأمل)

(٢) جمع (الألم): .... (الآمال – الآلام – الأعلام – الأقلام)

أجب: ما أهمية البسمة والحب في رأي الشاعر؟

....

(ب) (الشعر المتحرر) اقرأ البيت التالي، ثم أجب:

أَبْنِي وَطَنِي وَلَهُ عَهْدِي ... أَتَعَلَّمُ كَيْ تَسْمُو بَلَدِي

◄ ما العلاقة بين الكلمتين: (وطني – بلدي)؟ وماذا أفادت؟

....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

تستقبل مصر أعدادًا كبيرة من **السائحين** الذين يحرصون على زيارة مصر؛ رغبةً في الاستمتاع بجوها المعتدل صيفًا وشتاءً، وليشاهدوا **حضارات** شعبها الأصيل، وتهتم بلادنا بالسياحة اهتمامًا عظيمًا؛ مما يجعل جميع الزائرين يشعرون بالأمن والاستقرار على أرضها.

◄ استخرج:

(١) مفعولًا مطلقًا: .... ▪ نوعه: ....

(٢) مضافًا إليه جمع مذكر سالمًا: .... ▪ علامة جره: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) كلمة (السائحين): مجرورة بالياء؛ لأنها .... (مضاف إليه – اسم مجرور – مفعول به)

(٢) كلمة (حضارات) مفعول به منصوب وعلامة نصبه .... (الفتحة – الكسرة – الياء)

◄ صوِّب الخطأ: استقبل الفندق فوجان من السائحون.

....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

العمل المنتظم يحقق التقدم ويزرع الثقة في النفس.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) اختر الإجابة الصحيحة:

(١) لا تكن .... على الآخرين. (عبأً – عبئًا – عبءًا)

(٢) هل .... على قول الحق دائمًا؟ (تجرأ – تجرئ – تجرؤ)

(٣) ما أعظم خُلق الرحمة ☐ (. – ! – ؟)



النموذج العاشر

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع بالملحق)

◂ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① شعر خالد بالخوف أثناء صعود السلم بسبب انقطاع الكهرباء. ( )

② احتاجت فكرة خالد لجهد وأموال كثيرة من أجل تنفيذها. ( )

◂ **اختر:** كانت فكرة خالد بالنسبة للجيران موضع .... (إعجاب – انزعاج – قلق – سخرية)

ثانيًا: (التعبير الكتابي) بالاهتمام بالوقت وبالتخطيط الجيد نحقق أهدافنا. اكتب لوحة إرشادية لتشجع زملاءك على التخطيط لاستخدام أوقاتهم بحكمة، في حدود (٥٠ – ١٠٠) كلمة مراعيًا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية.

....

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المتحررة):

(أ) (النص الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

لاحظ مازن أن زملاءه بدءوا يتجنبونه بسبب تصرفاته وكلماته الجارحة؛ فشعر بالحزن وفكر: «كيف أصلِح ما أفسدته؟» تذكر كلمات معلمته: «السيرة الطيبة تُبنَى بالصدق والاحترام». قرر مازن الاعتذار لكل صديق أساء إليه، ووعد نفسه أن يكون أفضل. وأصبح دائم الابتسامة، يساعد الجميع، ويعاملهم بالحب والاحترام. فأحبه أصدقاؤه وتحسنت علاقتهم ببعضهم. تعلَّم مازن أن السيرة الحسنة تترك أثرًا جميلًا في قلوب الناس.

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① مرادف (الجارحة): .... (الطيبة – المؤذية – الغريبة – المألوفة)

② مضاد (تحسنت): .... (ساءت – انقطعت – توقفت – تلاشت)

◂ **ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:**

① تجنب الزملاء مازنًا بسبب كلماته الجارحة وأفعاله السيئة. ( )

② قرر مازن بعد تذكر كلمات معلمته أن يصبح أكثر اجتهادًا وتفوقًا. ( )

◂ **أجب:** هل يمكن القول إن مازنًا أصبح قدوة لزملائه؟ ولماذا؟ ....

(ب) (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

مصر بلد يجتمع فيه التاريخ والجمال، وتفتح أبوابها لكل ضيوفها بمودة وكرم، فيجدون وجوهًا مبتسمة وشعبًا يُرحِّب بهم؛ حيث تعد مصر من أكثر دول العالم أمانًا؛ لذلك يشعر الزائر أثناء إقامته براحة وطمأنينة في شوارعها وأماكنها السياحية؛ ولهذا يحب الكثير من الناس الاستقرار فيها؛ لأنهم يجدون فيها حياة هادئة وشعبًا طيبًا يعامل الجميع باحترام، ويعودون لبلادهم وهم يحملون ذكريات جميلة عن مصر وشعبها المضياف.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

① مرادف (استقراره): .... ② مضاد (كراهية): ....

◄ **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة التالية:**

- مصر من البلدان الآمنة؛ ولهذا يفضل العديد من الناس الاستقرار والعيش فيها. (   )

◄ **أجب:** إذا كان لديك صديق من دولة أخرى، فكيف ستُعرِّفه على جمال مصر، وتشجعه على زيارتها؟

....

رابعًا: (النصوص الشعرية):

(أ) (النص الشعري المقرر) من نص (الصحة عنوان الحياة) اقرأ الأبيات التالية:

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينْ — أَشْـرَقَ الصُّبْـحُ فَهُـزُّوا النَّائِمِينْ
مِصْـرُ تَرْجُـو مِنْكُـمْ جِيـلًا فَتِيًا — سَالِـمَ الْبِنْيَـةِ مِقْدَامًـا قَوِيًّـا
لَا ضَعِيفًـا خَائِـرَ الْعَـزْمِ عَيِيًّـا — كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينْ
إِنَّـمَا الصِّحَّـةُ عُنْـوانُ الْحَيَـاة — فَانْشُـرُوهَا نَضْـرَةً فَـوْقَ الْجِبَـاه

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① معنى (نضرةً): .... (قوةً - جمالًا - فخرًا - عزةً)

② مضاد (خائر): .... (جميلًا - لطيفًا - مغرورًا - قويًّا)

◄ **أجب:** بم وصف الشاعر الصحة في البيت الأخير؟ ....

(ب) (الشعر المتحرر) اقرأ البيت التالي، ثم أجب:

إِنْ يَذْهَبِ الْعِلْمُ بَينَ النَّاسِ مُبْتَعِدَا — فَلَـنْ يَجِيءَ إِلَيْهِمْ مَجْدُهُـمْ أَبَـدَا

◄ **استخرج من البيت السابق كلمتين متضادتين:** ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

الأطفال قادرون بأفعالهم البسيطة على أن يُغيِّروا وجه العالم تغييرًا ملموسًا؛ لأنهم يمتلكون قدرات عظيمة، فإذا امتلكوا إرادة قوية وضاعفوا جهودهم، ولم يضيعوا أوقاتهم، وأنصتوا للمعلمين وللمعلمات رغبةً في العلم؛ وصلوا لأعلى الدرجات.

◄ **استخرج:**

(١) مفعولًا مطلقًا: .... ▪ نوعه: ....

(٢) مضافًا إليه: .... ▪ علامة جره: ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة:**

(١) كلمة (المعلمين) اسم مجرور بالياء؛ لأنه .... (مثنى – جمع تكسير – جمع مذكر سالم)

(٢) كلمة (رغبة) منصوبة؛ لأنها .... (مفعول به – مفعول مطلق – مفعول لأجله)

◄ **أدخل كلمة «المعلمون» في جملة بحيث تكون مضافًا إليه.**

....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

قصة النجاح تبدأ بخطوة

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) صوِّب الخطأ في الجمل التالية:

(١) الطفل القارء قائد الغد. ▪ التصويب: ....

(٢) يهتم الآباؤ بتربية أبنائهم. ▪ التصويب: ....

(٣) العاقل يتعلم من الخطاء. ▪ التصويب: ....

 النموذج الحادي عشر

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بالملحق)

◄ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(١) فقدت هيلين كيلر السمع والبصر في سن مبكرة. ( )

(٢) تمكَّنت هيلين من فهم العالم من حولها بدون أي مساعدة من معلمتها. ( )

◄ **اختر:** بدأت رحلة (كيلر) للتعلم عن طريق: .... (السمع – اللمس – الشم – الإشارة)

ثانيًا: (التعبير الكتابي) توفير الطاقة يحمي الموارد ويقلل التلوث. اكتب لوحة إرشادية لتشجيع زملائك على (ترشيد استهلاك الكهرباء)، في حدود (٥٠ – ١٠٠) كلمة، مراعيًا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية.

....

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المتحررة):

(أ) (النص الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

عاد سليم إلى البيت غاضبًا بعد خلاف مع زميله، وفَكَّر في مواجهته غدًا بكلمات جارحة، لكن صوت ضميره همس له: «لا تجعل الغضب يقودك، ويتحكم في تصرفاتك». تردد سليم قليلًا ثم أدرك أن الكلمات الجارحة ليست الحل؛ بل أن نفكر فيما نقول، وأن نتجنب التلفظ بالكلمات الخبيثة؛ فقرر أن يهدأ ويتحدث مع زميله بلطف ليصلح ما بينهما.

◄ **استخرج:** (١) مرادف (سلوكياتك): .... (٢) مضاد (الطيبة): ....

◄ **اختر الصواب مما بين القوسين:**

(١) الذي منع سليمًا من رد الإساءة بمثلها .... (زميله – ضميره – خوفه – ضعفه)

(٢) الحل الذي توصل إليه سليم هو: .... (المواجهة بعنف – اللطف – الاستسلام – التغافل وعدم الاهتمام)

◄ **أجب:** ماذا لو كنت مكان سليم، كيف ستتصرف بطريقة لا تجرح بها غيرك؟

....

(ب) (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

يمكن تحويل السلوك السلبي والانتقاد إلى سلوك **إيجابي** مؤثر، فبدلًا من لَوْم الآخرين نبدأ بإصلاح الأخطاء أولًا؛ لنكون قدوة لغيرنا، وعندما نُوجِّه طاقتنا نحو إيجاد الحلول بدلًا من **الأعذار** تصبح خطواتنا أكثر فاعلية وتأثيرًا فيمن حولنا، وتصبح أفعالنا رسالة إيجابية تلهم الآخرين، وتسهم في بناء مجتمع أكثر تعاونًا.

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) مرادف (الأعذار): .... (المبررات – الأسباب – الحجج – الأولى والثالثة)

(٢) مضاد (إيجابي): .... (جارح – سلبي – ضعيف – ناقد)

◄ **ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام العبارة التالية:**

– لَوْم الآخرين يساعد على إيجاد الحلول بشكل أسرع. ( )

◄ **أجب:** كيف تجعل أفعالك وخطواتك أكثر فاعلية وتأثيرًا؟ ....

رابعًا: (النصوص الشعرية):

(أ) (النص الشعري المقرر) من نص (**هيا نغني**) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

بَسْـــمَتُنَا سَــتُزِيلُ الأَلَـــمَ — وَنُوَحِّـــدُ بِالْحُـــبِّ الْأُمَـــمَ
يَا فَجْـرًا أَشْــرِقْ بِالـــنُّورِ — انْثُــــرْ أَحْلَامِـــي وَزُهُـــورِي
يَا عَالَـــمُ نَحْـــنُ الْمُسْــتَقْبَلْ — بِمَحَـــبَّـــتِنَا غَـــدُنَا أَجْمَـــلْ

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) مرادف (تزيل): .... (تقرب – تضعف – تعالج – تبعد)

(٢) مفرد (الأمم): .... (الإمام – الأمة – الأم – الأمومة)

◄ **استخرج من الأبيات:** تعبيرًا مجازيًّا: ....

◄ **اكتب البيت الدال على هذا المعنى:** الأطفال أمل المستقبل، وبمحبتهم سيصبح الغد أفضل.

....

(ب) (الشعر المتحرر) اقرأ البيت التالي، ثم أجب:

اسْهَرْ لِكَيْ تَحْظَى بِحُلْمِكَ جَاهِدًا — مَـنْ نَـامَ فِي لَيـلِ الْعُـلَا لَا يَبْلُغُـهْ

◄ **ما العلاقة بين:** (اسهر – نام) في البيت السابق؟

....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

كرَّم المدير الطالبات المتميزات تكريمًا رائعًا يليق بهن، ثم توجَّه بالشكر إلى **المعلمين** والمعلمات على جهدهم معهن، واستمع إلى مقترحات **المعلمات** باهتمام بالغ.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) مفعولًا به جمع مؤنث سالمًا: .... ▪ علامة نصبه: ....

(٢) مفعولًا مطلقًا: .... ▪ نوعه: ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة:**

(١) كلمة (المعلمين) تعرب .... (اسمًا مجرورًا – مفعولًا به – مضافًا إليه)

(٢) كلمة (المعلمات) مضاف إليه مجرور وعلامة جره .... (الكسرة – الياء – الفتحة)

◄ **صوِّب الخطأ في الجملة التالية:** ينبغي على الوالدان رعاية أبنائهما.

....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

الصدق مفتاح القلوب وعنوان الثقة بين الناس.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) اختر الإجابة الصحيحة:

(١) أحب الجلوس على .... البحر. (شاطء – شاطئ – شاطيء)

(٢) يعجبني منظر نجوم .... (السماء – السمأ – السمائ)

(٣) أنهيت .... من واجبي المنزلي. (جزءً – جزئًا – جزءًا)



النموذج الثاني عشر

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع بالملحق)

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① الامتنان يجعلنا نشعر بالسعادة. ( )

② تزداد المحبة والروابط بشكرنا وتقديرنا لمن حولنا. ( )

◄ اختر: كلمة (آسف - شكرًا - عفوًا - معذرةً) هي كلمة بسيطة لكنها تؤثر في العلاقات بين الناس.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) السلامة على الطريق مهمة للجميع، اكتب لوحة إرشادية لتوجيه زملائك للسلامة عند عبور الشارع في حدود (٥٠ - ١٠٠) كلمة مراعيًا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية.

....

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المتحررة):

(أ) (النص الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

طلبت المعلمة من الطلاب إعداد بحث عن دراسات علمية توضح الأثر الإيجابي للملاحظة الدقيقة في تحسين التعلم. بدأ أحمد في البحث حتى وجد دراسة تؤكد أن الطالب الذي يلاحظ التفاصيل جيدًا يزداد وعيه وثقته بنفسه، وأن الملاحظة لا تجعله ينتقد ما يشاهده فقط، بل تساعده على التفكير بعمق واختيار طرق عملية لحل المشكلات. شعر أحمد بالحماس لعرض بحثه، وفي اليوم التالي قدَّم بحثه بفخر، فشكرته المعلمة على جهده ووعيه العلمي.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① كلمة معناها (للانتباه): .... ② كلمة مضادها (السلبي): ....

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① تزيد الملاحظة الدقيقة من قدرة الطلاب على التعلم. ( )

② يُقدِّم الطالب الذي يتمتع بالملاحظة الدقيقة الحجج والأعذار. ( )

◄ أجب: وضِّح كيف يمكن للطالب أن يكون قدوة للآخرين وفق النص.

....

(ب) (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة الآتية:

الإنترنت اختراع العصر؛ فهو سلاح ذو حدين، فيجب علينا أن نستخدم شبكة الإنترنت بطريقة صحيحة؛ لنجعل تجاربنا آمنة؛ حيث إن أكثر من خمسة مليارات نسمة يستخدمون الإنترنت بشكل يومي، فعلينا أن ندرك أهميته وخطورته في الوقت نفسه، وأن نتعامل معه بحرص. وإذا شاهدنا أي شيء ينافي أخلاقياتنا، فلنخبر والدينا أو معلمينا فورًا. تذكر أن الإنترنت عالم واسع ومدهش، ويجب أن نتعامل معه بمسئولية وحرص.

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) معنى (أخلاقياتنا): .... (إبداعاتنا - سلوكياتنا - قوانيننا - طباعنا)

(٢) جمع (شبكة): .... (شبكية - شوابك - شبك - شبكات)

◄ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(١) الإنترنت هو سلاح ذو حدين، يجب التعامل معه بطريقة صحيحة وآمنة. (   )

(٢) إذا شاهدنا شيئًا ينافي الأخلاق، نحتفظ به لأنفسنا ولا نخبر به أحدًا. (   )

◄ **أجب:** بم وصفت الفقرة الإنترنت؟ وهل توافق على هذا الوصف؟

....

رابعًا: (النصوص الشعرية):

(أ) (النص الشعري المقرر) من نص (الصحة عنوان الحياة) اقرأ الأبيات التالية:

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينْ ... أَشْـرَقَ الصُّبْـحُ فَهُـزُّوا النَّائِمِينْ

مِصْـرُ تَرْجُـو مِنْكُـمُ جِيـلًا فَتِيًا ... سَالِـمَ الْبِنْيَـةِ مِقْدَامًـا قَوِيًّـا

لَا ضَعِيفًـا خَائِـرَ الْعَـزْمِ عَيِيًّـا ... كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينْ

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) معنى (قويًا): .... (٢) مفرد (الوديان): .... (٣) مضاد (العزة): ....

◄ **أجب:** ما مواصفات الجيل الذي ترجوه مصر؟

....

(ب) (الشعر المتحرر) اقرأ البيت التالي، ثم أجب:

ذَوُو الْعُلُومِ إِلَى عَلْيَائِهِمْ نَشَطُوا ... وَإِنْ تَكَاسَلَ قَوْمٌ فَجْأَةً سَقَطُوا

◄ **استخرج من البيت السابق كلمتين بينهما تضاد.** ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

يتم تشجيع الرياضيين على الجري البطيء؛ رغبةً في تقوية عضلات الجسم، وتهيئة المفاصل والعظام لتحمُّل التعب، فتزيد القدرة على التحمل، كما يساعد الجسم على حرق الدهون، وعندما تمارسه أنت أيضًا فسوف تزداد قدرتك على مقاومة التعب، وتصبح أسرع مع مرور الوقت.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) مضافًا إليه جمع تكسير: .... ■ علامة جره: ....

(٢) اسمًا مجرورًا بحرف الجر: .... ■ علامة جره: ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) «يتم تشجيع الرياضيين على الجري البطيء». المضاف إليه بالجملة هو: (الرياضيين – الجري – البطيء)

(٢) «قاوم الجندي الأعداء مقاومة مستميتة». ما تحته خط: ....

(مفعول مطلق مؤكِّد للفعل – مفعول لأجله – مفعول مُطلَق مُبيِّن للنوع)

◄ **ضع كلمة (حرصًا) في جملتين تكون في الأولى مفعولاً مطلقًا، وفي الثانية مفعولاً لأجله.**

....

....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

الجهد الصادق يزرع الفرح في قلوب الجميع.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية):

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) شربت (ماءً – ماءًا – مائًا) باردًا.

(٢) رأيت (لؤلؤً – لؤلؤًا – لؤلئًا) جميلًا.

(٣) لا تجعل القلق (عبءًا – عبئًا – عبأً) على قلبك.

◄ **اكتب ما يُملى عليك:**

(فقرة الإملاء بالملحق)

....

....



النموذج الثالث عشر

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بالملحق)

◄ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① واجه عمر مشكلة في العثور على الكتب بسرعة. ( )

② تعاونت أمينة المكتبة وعمر في تنظيم مكتبة المدرسة. ( )

◄ **اختر:** اقترح عمر .... لكل قسم من أقسام المكتبة.

(طلاء الأرفف - بطاقات ملونة - وضع ستائر - تغيير المقاعد)

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب إعلانًا في حدود (٥٠ - ١٠٠) كلمة عن ندوة بعنوان (أكل صحي لجسم سليم) توضح الهدف من الندوة، مراعيًا عناصر كتابة الإعلان.

....

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المتحررة):

(أ) (النص الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

الأطفال الذين يقومون بدور إيجابي صغير تجاه أنفسهم كتخصيص وقت ولو بسيط للقراءة، أو ممارسة الرياضة وتجاه المحيطين بهم، كتقديم مساعدة بسيطة لأحد أفراد أسرهم أو أصدقائهم. هؤلاء الأطفال تقودهم هذه الأعمال البسيطة إلى نتائج كبيرة؛ حيث تتحسن الصداقات ويزداد التعاون بينهم وبين الآخرين؛ مما يساعد على نمو شخصيتهم وثقتهم بأنفسهم بشكل أفضل من غيرهم.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

① معنى (توجه وترشد): .... ② مضاد (تسوء): ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① الأعمال الإيجابية الصغيرة نتائجها .... (صغيرة - كبيرة - مجهولة - محدودة)

② الأعمال الإيجابية يمتد أثرها إلى .... (الفرد نفسه - المجتمع كله - أفراد الأسرة - جميع ما سبق)

◄ **أجب:** ما الذي يساعد على نمو شخصية الأطفال بشكل صحيح؟ ....

(ب) (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة الآتية:

يُعَد الإنصات الجيد للمعلومات خطوةً أولى وضرورية للنجاح في الدراسة والتفوق، فعندما تنصت بانتباه تجاه شرح المعلم تستوعب المعلومات بشكل صحيح، وتتجنب الوقوع في الأخطاء. هذا المبدأ ينطبق على كل المواد الدراسية. يساعدك الإنصات والتركيز على بناء أساس قوي للمعرفة، وهذا ما يقود إلى تقليل وقت مراجعة الدروس لاحقًا، وبالتالي يصبح التحصيل العلمي أسهل وأسرع، وتستطيع تحقيق التفوق الذي تطمح إليه.

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

١ معنى (تجاه): .... (أمام – عند – نحو – وقت)

٢ مضاد (ينطبق على): .... (يساعد – يقاوم – يختلف عن – يبتعد)

◄ **ضع علامة (✔) أو (✘):** الإنصات والتركيز يقللان من وقت مراجعة الدروس لاحقًا. (   )

◄ **أجب:** ما الذي تستطيع تحقيقه عندما تنصت جيدًا؟ ....

رابعًا: (النصوص الشعرية):

(أ) (النص الشعري المقرر) من نص (مسئوليتي أمانة) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

وَتَنْشُر كِلْمَتِي فَرَحًا وَبِشْرًا ... يُـدَاوِي جُـرحَ حُـزنٍ وَانْكِسَارِ
فَخَيرُ النَّاسِ أنفَعُهُمْ لِبَعضٍ ... وَحُـبُّ النَّاسِ فِي الدُّنيَا شِعَارِي
أَنَا رَاعٍ وَمَسْـئُولٌ بِيَـوْمٍ ... سَـأَجْنِي فِيـهِ عَاقِبَـةَ اخْتِيَارِي
أَنَا المَسْئُولُ عَنْ قَولِـي وَفِعلِي ... وَمَسْئُولِيَّتِـي سِـرُّ القَـرَارِ

◄ **استخرج من الأبيات ما يلي:**

١ معنى (يعالج): .... ٢ مضاد (حزن وهم): ....

◄ **أجب:** اكتب البيت الدال على المعنى التالي: الإنسان مسئول عن أقواله وأفعاله، ويتحمل نتيجة اختياره.

....

(ب) (الشعر المتحرر) اقرأ البيت التالي، ثم أجب:

يُعْلِي الْفَتَى وَقْتَ الشَّـدَائِدِ عِلْمُهُ ... وَالْجَهْـلُ يُسْقِطُ كُـلَّ بُـرْجٍ عَالِ

◄ **حدِّد التضاد في البيت السابق:** ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

سَعْي الجادين إلى النجاح لا يتوقف، والفضل يعود للالتزام بعادات إيجابية، سواء في العمل أو الدراسة، وقد اهتم الباحثون اهتمامًا كبيرًا باكتشاف هذه العادات، فوجدوا أن من أهمها الالتزام بروتين صباحي يزيد من طاقة الفرد، ويمنحه التفكير الإيجابي لتحقيق أهدافه.

◄ **استخرج:**

(١) فاعلًا جمع مذكر سالمًا: .... ■ علامة رفعه: ....

(٢) مفعولًا مطلقًا: .... ■ نوعه: ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) «العادات الجيدة توصلنا للنجاح». الاسم المجرور بالجملة: (العادات - الجيدة - النجاح)

(٢) «تحقيق الأحلام يستوجب العمل بجد واجتهاد». المضاف إليه بالجملة: (الأحلام - العمل - اجتهاد)

◄ **أعرب ما تحته خط:**

(١) الجادين: .... (٢) روتين: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

الإتقان في العمل يقود إلى نتائج رائعة.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية):

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) .... الزهر يتفتح. (بدء - بدأ - بدؤ)

(٢) .... مخصصة لرعاية الأيتام. (الملاجؤ - الملاجئ - الملاجيء)

(٣) لا يعجبني .... في تقديم المساعدة. (التباطؤ - التباطئ - التباطأ)

◄ **اكتب ما يُملى عليك:** (فقرة الإملاء بالملحق)

....

....



نصوص الاستماع والإملاء لاختبارات نهاية الفصل الدراسي الثاني

الاختبار الأول

 الاستماع: بعد انتهاء اليوم الدراسي لاحظت حبيبة أن الفصل لم يعُدْ جميلًا، كما كان في أول أيام الدراسة، خطرتْ لها فكرة لطيفة، فأحضرتْ بعض الزهور والزينة، وذهبتْ إلى المدرسة في اليوم التالي مبكرًا. بدأتْ تُزيِّن الفصل بهدوء، ولما حضر زملاؤها، اندهشوا من جمال الفصل ورائحته الطيبة. ابتسمت المعلمة، وقالت: «شكرًا لك يا حبيبة، أرأيتم - يا أبنائي - أنَّ كل فعل صغير يمكن أن يصنع أثرًا كبيرًا على المكان؟».

الاختبار الثاني

 الاستماع: «كانت ليلى تُرتِّب غرفتها، فرأت صُندوقًا صغيرًا تحت سريرها يحتوي على أوراق ورسائل قديمة، بدأت تقرؤها واحدة تلو الأخرى، فابتسمت وملأ قلبها شعور بالامتنان لكل من أحبها وساعدها في حياتها. وفي تلك اللحظة، أدركت أن أجمل الهدايا ليست الأشياء، بل الذكريات والمشاعر التي نحملها للآخرين».

الاختبار الثالث

 الاستماع: «أميرة فتاة طَمُوحة تحب مادة العلوم، وقد اشتركت في مسابقة الروبوت التي نظَّمتها أسرة العلوم، وعندما جاء دورها لعرض الروبوت الخاص بها لم يعمل الروبوت. لم تيئس أميرة، واشتركت في المسابقة الأخرى التي أقامتها المدرسة في الشهر التالي. استعدت أميرة هذه المرة جيِّدًا، وشغَّلت الروبوت بثقة، فتحرَّك الروبوت، والتقط الكرة ووضعها في الصندوق، فازت أميرة بالمركز الأول، وقالت: «حقًّا، الإصرار مِفتاح النجاح».

الاختبار الرابع

 الاستماع: «لاحظ كريم في جانب فِناء المدرسة نَبْتة صغيرة تكافح لتخرج من الأرض، فقرر أن يسقيها كل يوم، ويهتم بها، فلما رآه أصدقاؤه يفعل ذلك، انضموا إليه، وساعدوه على تهيئة التربة، كانت كل قطرة ماء منهم تمنح النَّبتَة قوة، وتمنحهم أملًا وسعادة، وقد نما بداخلهم مع نموها شعور بالفخر؛ لأن جهودهم الصغيرة قد أحدثت فرقًا حقيقيًّا، وساعدت النبتة الصغيرة على الحياة».

الاختبار الخامس

 الاستماع: «أمام لوحة الرسم الجديدة جلست مرام مُتردِّدةً في بَدْء لوحتها الكبيرة، لكنها قرَّرت بشجاعة أن تبدأ بخطوط بسيطة، ومع كل لون وضعته، شعرت أن مخاوفها تقِلُّ شيئًا فشيئًا، وبعد الانتهاء من اللوحة نظرتْ بفخروهي تُردِّد في نفسها: «التجارِب المستمرة تَزيد الثقة بالنفس، والمحاولة هي أول خطوة نحو الإبداع».

الاختبار السادس

الاستماع: تألَّم أحمد لجروح بعض الحيوانات بسبب قِطَع الزجاج المكسور المُلقاة بالقُمامة، فأخبر أخاه عبد الرحمن الطالب بكلية العلوم، فأجابه: «لديَّ فكرة رائعة!»، فجمع شبابَ الحي وصنع معهم صناديق مُخصَّصة للزجاج المكسور، وكتبوا لافتات توضِّح طريقة التخلص منه بشكل آمن، ثم جمعوا كمِّيات كبيرة من الزجاج، وذهبوا به إلى معمل مُتخصِّص ليحولوه إلى أشكال جميلة تشبه الأحجار الكريمة. أدرك الجميع أن فكرة بسيطة يمكن أن تُغيِّر حياة الجميع للأفضل.

الإملاء: «يحتاج الإنسان دائمًا إلى كلمة طيبة تُطفئ الخلاف؛ فاحرص على احترام الآخرين مهما كنت تختلف معهم، وتذكَّر أن بناء عَلاقات جيدة يبدأ من ابتسامة صادقة ونيَّة طيبة».

الاختبار السابع

الاستماع: «كان كريم يتأمل صُوَر العائلة القديمة، وهو يشعر بالحنين إلى أيام الطفولة، وجد صورة له مع والده وهما يتسابقان بمرَح على شاطئ البحر، وأخرى وهو يساعد أمه في إعداد كعكة ما زال طعمها في فمه، وسمع صوت ضحِكات أخته وهو يلعب معها، شعر كريم بدفء كبير في قلبه، وأدرك أن الذكريات الجميلة كانت أعظم هدية؛ لأنها تبقى معه دائمًا».

الاختبار الثامن

الاستماع: «أهداني مُعلِّمي ديوان شعر رائعًا بمناسبة تفوُّقي، كان هذا الديوانُ يضمُّ قصائدَ جميلة ومُلهِمة، لكنَّ أجمل ما فيه كانت كلمات الإهداء التي خطَّها مُعلِّمي بيده في الصفحة الأولى، فكلما قرأتُ تلك الكلمات، شعرتُ كأن نورًا يضيء طريقي، وقوةً تدفعني نحو النجاح، عندها أدركتُ أن كلمات معلمي وتشجيعه كانت أغلى هدية يمكن أن أحصل عليها».

الاختبار التاسع

الاستماع: إني أحب المعلمة كثيرًا؛ فهي دائمًا ما تُعلِّمنا بأسلوب مُمتِع، وتُعامِلنا بلُطف شديد، ولا تلوم أحدًا إن أخطأ، ولكن تُوجِّهُه وتُرشِده، وفي يوم قررتُ أن أدخل السرور على قلبها، فقدمتُ لها بطاقة شكر ووضعتُ صورتها داخل إطار ملون، وكتبتُ تحته: «شكرًا يا مُعلِّمتي؛ لأنك جعلت دراستي أفضل». فلما قدمتُه لها، فرِحت جدًّا وقالت لي: «هذه أفضل هدية حصلتُ عليها يا سلمى».

الاختبار العاشر

الاستماع: شعر خالد بالخوف عندما انقطعت الكهرباء أثناء صعوده السُّلَّم، وكاد أن يسقط، في هذه اللحظة خطرت له فكرة تنقذ الأطفال من السقوط في حالة تكرار هذا الموقف، في الصباح وضع شرائط فسفورية على حواف الدرج وعلَّق لافتة كتب فيها: «خُطوات مضيئة.. لتصل بسلام»، أُعجِب الجيران بالمبادَرة، فأضافوا ملصقات مضيئة ورسومات تُشِعُّ في الظلام. فأصبح سُلَّم العمارة مكانًا آمنًا وقت انقطاع الكهرباء بفكرة بسيطة، لكنها صنعت فرقًا كبيرًا.

الاختبار الحادي عشر

الاستماع: «فقدت هيلين كيلر السمع والبصر في طفولتها، مما سبب لها صعوبة كبيرة في التواصل، لكن بمساعدة معلمتها بدأت رحلة التعلم عن طريق اللمس، وبالصبر والإصرار تعلمت هيلين الكلمات وفهمت العالم. لقد أثبتت إرادتها ومثابرتها أن الأبواب المستحيلة يمكن أن تُفتَح أمام قدرتها على التعلم واكتشاف الذات».

الاختبار الثاني عشر

الاستماع: كل مرة قُلتُ: «شُكرًا» بصدق لأهلي أو لأصدقائي، لاحظتُ ابتسامة ودِفئًا يملأ المكان. شعَرتُ بدهشة من قوة هذه الكلمة الصغيرة، وكيف يمكنها تحسين الجو بين الناس، لقد تعلمتُ أن الامتنان وتقدير مساعدة الآخرين - مهما بدت صغيرة - يجعلنا نشعر بالسعادة؛ فلذلك صرت ألاحظ كل جهود الآخرين، وأُقدِّرها وأشكرهم عليها، فأصبح من المعتاد أن أُعبِّر عن تقديري، فزادت المحبة والثقة بيني وبين الجميع.

الإملاء: «في سباقِ الجري السريع يحرصُ كلُّ متسابقٍ على أن يبدأ بدايةً قويةً تساعده على الفوز، ويظهرُ الحماس الشديد على مَن يهيئ نفسه جيدًا للتمرين وللسباق، لكن في النهايةِ يكونُ الفوزُ لمن بذل جهدًا وقدم أداءً متميزًا».

الاختبار الثالث عشر

الاستماع: «في مكتبة المدرسة لاحظ عُمَر وصديقه أن الكُتُب يصعُب العثور عليها بسرعة؛ لأن ترتيب الأرفُف قديم. اقترح عُمَر صُنع بطاقات مُلوَّنة لكل قسم، بينما تولَّى صديقه كتابة العناوين بخط واضح. بعد الانتهاء وضعا البطاقات على الأرفُف بموافقة أمينة المكتبة. في اليوم التالي، أصبح الطلاب يجدون الكتب بسهولة. شعر الفريق الصغير بالفخر، فقد صنعت فكرتهما البسيطة فرقًا جميلًا».

الإملاء: «استيقظ قبل ضوء الشمس بقليل وابدأ يومك بنشاط ولا ترجئ عمل اليوم إلى الغد واستعن على قضاء يومك بروح تمتلئ بالأمل؛ فذلك يعينك على تحقيق أهدافك».



اختبارات نهاية الفصل الدراسي الثاني



النموذج الأول

أولًا: نص الاستماع:

◂ ضع علامة (✔) أو (✘): ① ✘ ② ✘

◂ اختر: زينت فصلها.

ثالثًا: القراءة:

(أ) النص الأدبي المتحرر:

◂ اختر: ① سلوكيات ② منصات

◂ ضع علامة (✔) أو (✘): ① ✘ ② ✔

◂ أجب: ردٌّ سليم، فقد حرصت على الالتزام بأخلاقيات الباحث الحقيقي.

(ب) النص المعلوماتي المتحرر:

◂ استخرج: ① أمان ② كرم

◂ اختر: حسن استقبالها للزوار.

◂ أجب: علاقة قوية، فعندما يتوفر الأمان يعود السياح مرة أخرى.

رابعًا: النصوص الشعرية:

(أ) النص الشعري المقرر:

◂ اختر: ① ضعيفًا ② جبانًا

◂ أجب: ليبني نهضتها، ويدافع عن أرضها.

(ب) النص الشعري المتحرر:

◂ أجب: تضاد، توضيح المعنى.

خامسًا: القواعد النحوية:

◂ استخرج: ① الناس - الكسرة ② نتيجة - الفتحة

◂ اختر: ① الأداء ② مكافأة

◂ أعرب: ① طنين: اسم مجرور بالباء وعلامة جره الكسرة.

② المضاعفات: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

سابعًا: القواعد الإملائية: ① أنباءً ② اللؤلؤ ③ !



النموذج الثاني

أولًا: نص الاستماع:

◂ ضع علامة (✔) أو (✘): ① ✘ ② ✔

◂ اختر: الذكريات الجميلة.

ثالثًا: القراءة:

(أ) النص الأدبي المتحرر:

◂ استخرج: ① يسيء ② الآخر

◂ ضع علامة (✔) أو (✘): ① ✘ ② ✔

◂ أجب: بإعطائهم مساحة للتعبير عن أنفسهم دون سخرية أو انتقاد.

(ب) النص المعلوماتي المتحرر:

◄ استخرج: ① تتلفظ به ② يقود

◄ أكمل: العداوة

◄ أجب: تتحسن وتنمو وتزدهر كالنبات.

رابعًا: النصوص الشعرية:

(أ) النص الشعري المقرر:

◄ استخرج: ① يداوي ② الديار

◄ أجب: بتعمير الديار ونشر الكلمة الطيبة ومساعدة الناس

(ب) الشعر المتحرر: ترادف - تقوية المعنى وتأكيده

خامسًا: القواعد النحوية:

◄ استخرج: ① الوالدين - الياء ② انتفاعًا - مبين للنوع

◄ اختر: ① الفتحة ② الإنسان

◄ أعرب: ① مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

② مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

سابعًا: القواعد الإملائية: ① الطوارئ ② يجرؤ ③ الشتاء



النموذج الثامن

أولًا: نص الاستماع:

◄ ضع علامة (✔) أو (✘): ① ✘ ② ✔

◄ اختر: أغلى هدية

ثالثًا: القراءة:

(أ) النص الأدبي المتحرر:

◄ اختر: ① يواصل ② يسيء

◄ ضع علامة (✔) أو (✘): ① ✔ ② ✘

◄ أجب: سيهدأ ويستمع جيدًا فيحقق النجاح.

(ب) النص المعلوماتي المتحرر:

◄ استخرج: ① تجاه ② للمساءلة

◄ اختر: جميع ما سبق

◄ أجب: لأنها تجمع بين التعليم والتواصل والعمل

رابعًا: النصوص الشعرية:

(أ) النص الشعري المقرر:

◄ اختر: ① أقطف وأجمع ② عواقب

◄ أجب: حب الناس

(ب) الشعر المتحرر: الترادف - تقوية المعنى وتأكيده

خامسًا: القواعد النحوية:

◄ استخرج: ① المخترعين - الياء ② مشاركة - مبين للنوع

◄ اختر: ① الكسرة ② مضافًا إليه

◄ أعرب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

سابعًا: القواعد الإملائية: ① دافئ ② التباطؤ ③ ماءً



النموذج التاسع

أولًا: نص الاستماع:

◄ ضع علامة (✔) أو (✘): ① ✘ ② ✔ ◄ اختر: لطيفة

ثالثًا: القراءة:

(أ) النص الأدبي المتحرر:

◄ اختر: ① التحقوا بـ ② بخل

◄ ضع علامة (✔) أو (✘): ① ✘ ② ✔

◄ أجب: ليشعر الطلاب الأجانب بالراحة والاستقرار.

(ب) النص المعلوماتي المتحرر:

◄ استخرج: ① دور ② الحقيقة

◄ اختر: الأعمال والأقوال

◄ أجب: بتكرار الأفعال والتصرفات - تترك أثرًا طويلًا عند الناس

رابعًا: النصوص الشعرية:

(أ) النص الشعري المقرر:

◄ اختر: ① تأمل ② الآلام

◄ أجب: البسمة تزيل ألم الإنسان كما أن المحبة ستساعد في توحيد الناس.

(ب) الشعر المتحرر:

◄ أجب: ترادف - تقوية المعنى وتأكيده

خامسًا: القواعد النحوية:

◄ استخرج: ① اهتمامًا - مبين للنوع ② الزائرين - الياء

◄ اختر: ① جمع مذكر سالم ② الكسرة

◄ صوِّب: استقبل الفندق فوجين من السائحين.

سابعًا: القواعد الإملائية: ① عبئًا ② تجرؤ ③ !



النموذج العاشر

أولًا: نص الاستماع:

◄ ضع علامة (✔) أو (✘): ① ✔ ② ✘ ◄ اختر: إعجاب

ثالثًا: القراءة:

(أ) النص الأدبي المتحرر:

◄ اختر: ① المؤذية ② ساءت

◄ ضع علامة (✔) أو (✘): ① ✔ ② ✘

◄ أجب: نعم؛ لأنه أصبح دائم الابتسامة ويساعد الجميع ويعاملهم بالحب والاحترام.

(ب) النص المعلوماتي المتحرر:

◄ استخرج: ① إقامته ② مودة

◄ ضع علامة (✔) أو (✘): ✔

◄ أجب: (إجابة مقترحة)

أخبره أن مصر تجمع بين التاريخ والجمال، وأن أهلها يتصفون بالمودة والكرم وأعرض عليه صورًا لمعالم أثرية ومناظر طبيعية من مصر.

رابعًا: النصوص الشعرية:

(أ) النص الشعري المقرر:

◂ اختر: ① جمالًا ② قويًا

◂ أجب: بأنها عنوان الحياة.

(ب) الشعر المتحرر: يذهب / يجيء

خامسًا: القواعد النحوية:

◂ استخرج: ① تغييرًا - مبين للنوع ② العالم - الكسرة

◂ اختر: ① جمع مذكر سالم ② مفعول لأجله

◂ أدخل: نعترف بجهد المعلمين في سبيل تعليمنا.

سابعًا: القواعد الإملائية:

① القارئ ② الآباء ③ الخطأ



النموذج الحادي عشر

أولًا: نص الاستماع:

◂ ضع علامة (✔) أو (✘): ① ✔ ② ✘

◂ اختر: اللمس

ثالثًا: القراءة:

(أ) النص الأدبي المتحرر:

◂ استخرج: ① تصرفاتك ② الخبيثة

◂ اختر: ① ضميره ② اللطف

◂ أجب: (إجابة مقترحة)

سوف أنتظر حتى أهدأ، ثم أبدأ في معاتبة زميلي بهدوء.

(ب) النص المعلوماتي المتحرر:

◂ اختر: ① الأولى والثالثة ② سلبي

◂ ضع علامة (✔) أو (✘): ✘

◂ أجب: بأن نبدأ بإصلاح الأخطاء أولًا، ونوجه طاقتنا نحو إيجاد الحلول بدلًا من الأعذار.

رابعًا: النصوص الشعرية:

(أ) النص الشعري المقرر:

◂ اختر: ① تبعد ② الأمة

◂ استخرج: انثر أحلامي

◂ اكتب: يا عالم نحن المستقبل بمحبتنا غدنا أجمل

(ب) الشعر المتحرر: التضاد.

خامسًا: القواعد النحوية:

◂ استخرج:

① الطالبات - الكسرة ② تكريمًا - مبين للنوع

◂ اختر: ① اسمًا مجرورًا ② الكسرة

◂ صوب: ينبغي على الوالدين رعاية أبنائهما.

سابعًا: القواعد الإملائية: ① شاطئ ② السماء ③ جزءًا



النموذج الثانى عشر

أولًا: نص الاستماع:

◂ ضع علامة (✔) أو (✘): ① ✔ ② ✔

◂ اختر: شكرًا

ثالثًا: القراءة:

(أ) النص الأدبي المتحرر:

◂ استخرج: ① للملاحظة ② الإيجابي

◂ ضع علامة (✔) أو (✘): ① ✔ ② ✘

◂ أجب: بأن يفكر بعمق ليختار طرقًا عملية لحل المشكلات بدلًا من انتقاد كل ما يشاهده.

(ب) النص المعلوماتي المتحرر:

◂ اختر: ① سلوكياتنا ② شبكات

◂ ضع علامة (✔) أو (✘): ① ✔ ② ✘

◂ أجب: بأنه سلاح ذو حدين، نعم.

رابعًا: النصوص الشعرية:

(أ) النص الشعري المقرر:

◂ استخرج: ① فتيًا ② الوادي ③ الذل

◂ أجب: قوي سليم البنية، شجاع لا يخشى المصاعب.

(ب): الشعر المتحرر: نشطوا / تكاسل

خامسًا: القواعد النحوية:

◂ استخرج: ① المفاصل - الكسرة ② الجري - الكسرة

◂ اختر:

① الرياضيين ② مفعول مطلق مبين للنوع

◂ ضع: (إجابة مقترحة)

- يحرص الآباء على أبنائهم حرصًا. (مفعول مطلق)

- نجمع الأوراق من الأرض حرصًا على نظافة المكان. (مفعول لأجله)

سابعًا: القواعد الإملائية:

◂ اختر: ① ماءً ② لؤلؤًا ③ عبئًا



النموذج الثالث عشر

أولًا: الاستماع:

◂ ضع علامة (✔) أو (✘): ① ✔ ② ✘

◂ أكمل: بطاقات ملونة.

ثالثًا: القراءة:

(أ) النص الأدبي المتحرر:

◂ استخرج: ① تقود ② تتحسن

◂ اختر: ① كبيرة ② جميع ما سبق

◂ أجب: قيامهم بأعمال إيجابية تجاه أنفسهم كممارسة الرياضة، وتجاه الآخرين كتقديم المساعدة.

(ب) (النص المعلوماتي المتحرر)

◂ اختر: ① نحو ② يختلف عن

◂ ضع علامة (✔) أو (✘): ✘

◂ أجب: استيعاب المعلومات بشكل صحيح، وبناء أساس قوي للمعرفة.

رابعًا: النصوص الشعرية:

(أ) النص الشعري المقرر:

◂ اختر: ① يداوي ② بشرًا

◂ أجب: أنا المسئول عن قولي وفعلي ومسئوليتي سر القرار

(ب): الشعر المتحرر: يعلي / يسقط (أو) علمه / الجهل.

خامسًا: القواعد النحوية:

◂ استخرج: ① الباحثون / الواو. ② اهتمامًا / مبين للنوع.

◂ اختر: ① النجاح ② الأحلام

◂ أعرب:

① الجادين: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

② روتين: اسم مجرور بـ (الباء)، وعلامة جره الكسرة.

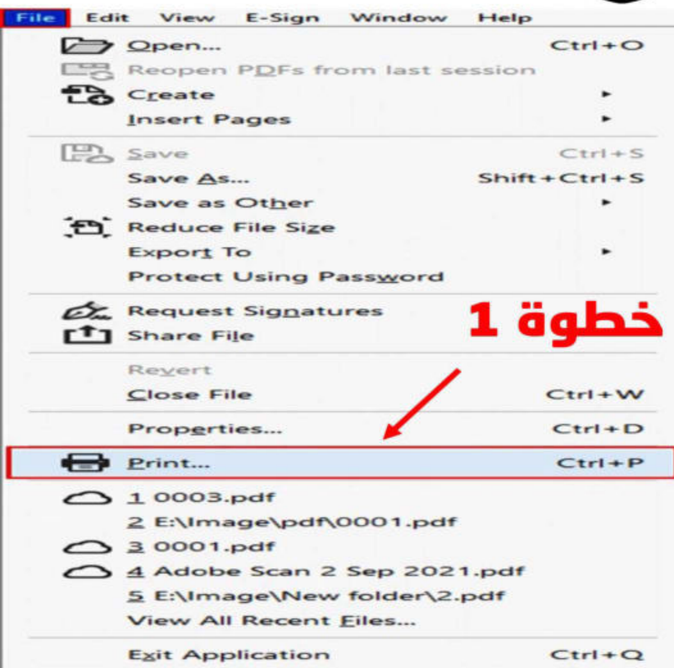
سابعًا: القواعد الإملائية:

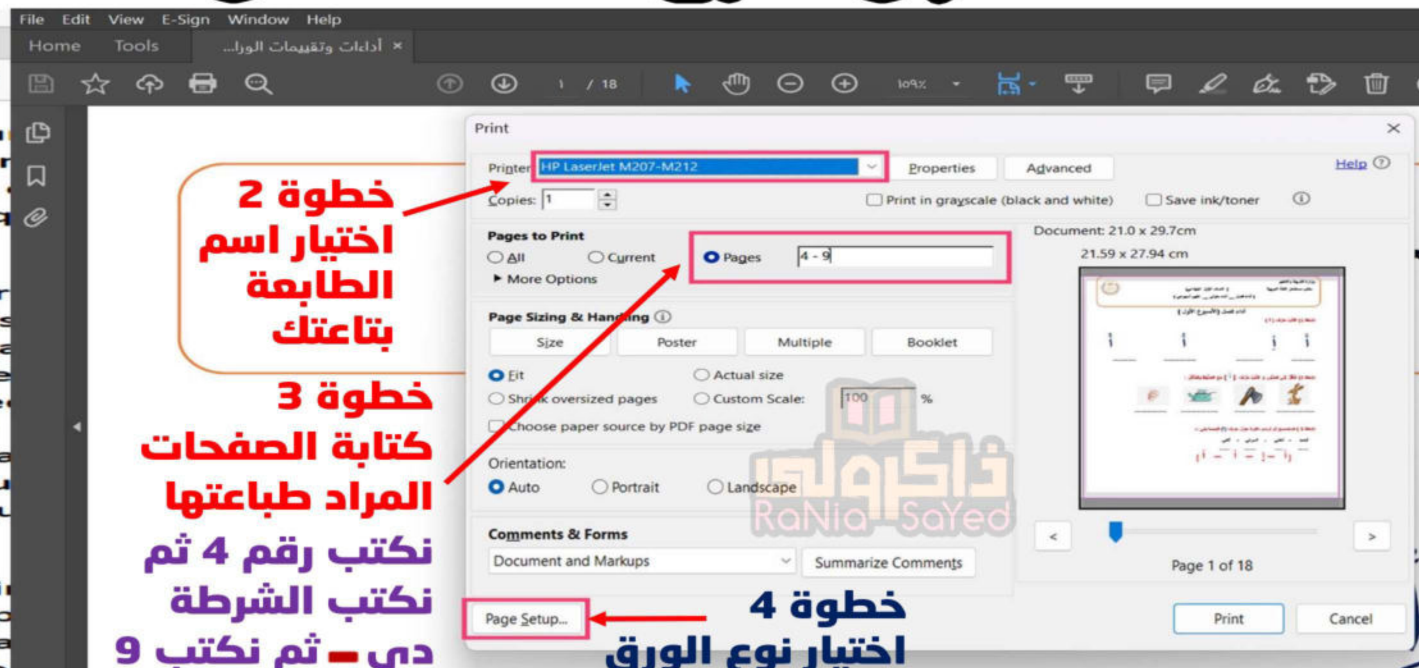
◂ اختر: ① بدأ ② الملاجئ ③ التباطؤ

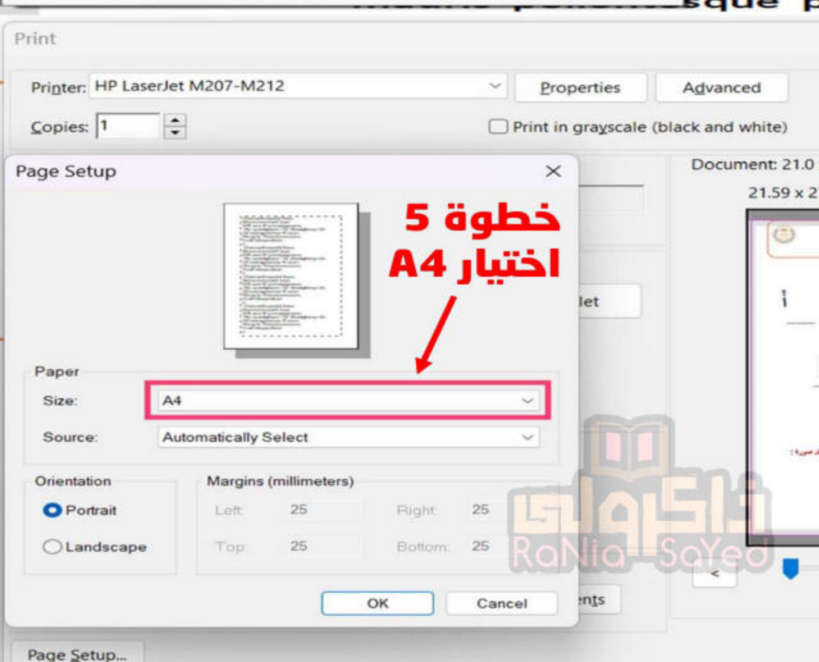
رقم الإيداع : ٢٢٢٧٤ / ٢٠٢٥
الترقيم الدولى : ٩٧٨-٩٧٧-٨٩٠-٥٦٥-٦

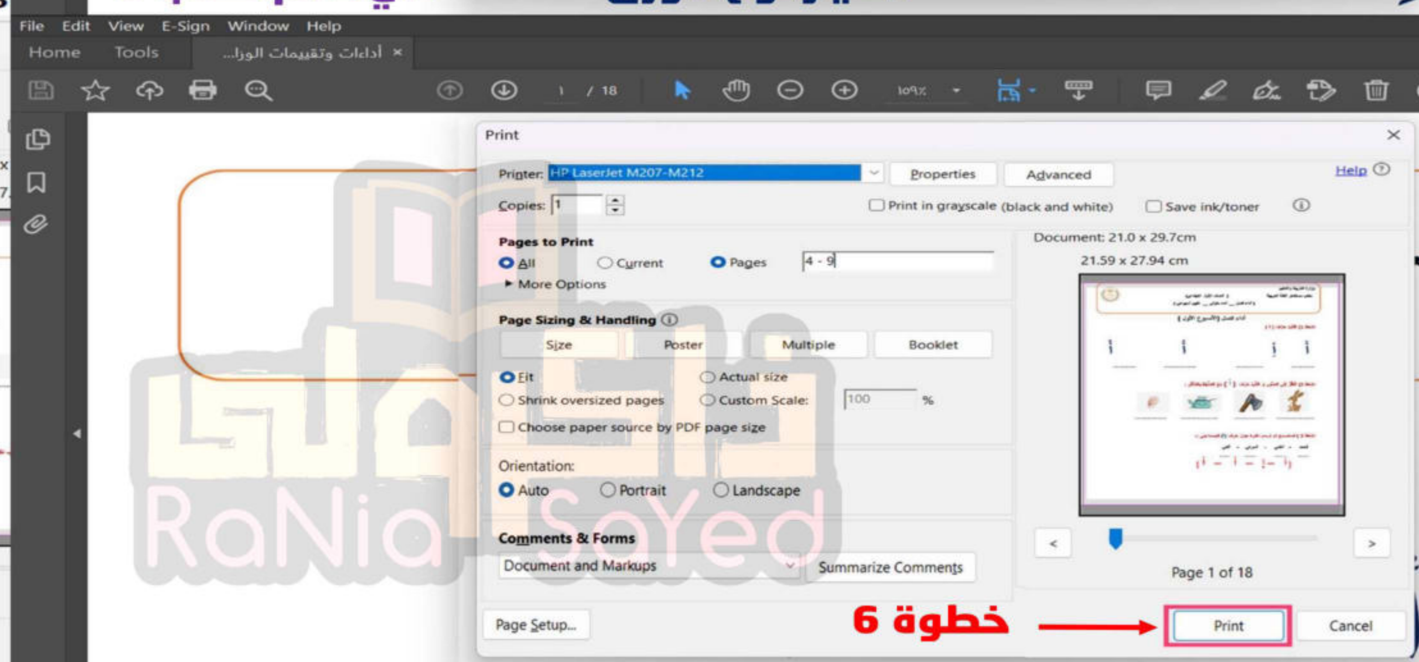
كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9









امتحانات رقم (2)

الترم الثانى





أولًا امتحانات استرشادية لطلاب التعليم العام

الامتحان الأول

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى (*)

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «نبغ»: .... (رفع – نهض – قام – تفوق)

(ب) أكمل ما يأتي:

- بدأ العرب في القرن الثاني الهجري نهضة علمية في .... و..................... و.....................

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- كانت مؤلفات العرب تُدرس في أوروبا سنوات محدودة. ( )

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب إعلانًا عن حفل عيد الأم بمدرستك، مراعيًا عناصر الإعلان وقواعد الإملاء والخط.

....
....
....

ثالثًا النص الأدبي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«السعادة تنبع من القلب، والنفس الراضية البريئة من الأطماع والشهوات سعيدة حيثما كانت، في قصر أو في كوخ، في المدينة أو في القرية؛ فمن أراد السعادة فلا ينتظرها في المال والنسب، أو الفضة والذهب، بل يفتش عنها في نفسه التي بين جنبيه، ومن أراد الاستمتاع بالحياة وجمالها من حوله فعليه أن يتمتع بجمال نفسه أولًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يفتش»: .... (يجمع – يبحث – يسأل – يفكر)

٢- مفرد «الأطماع»: .... (الطماع – الطامع – الطامعة – الطمع)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- النفس الراضية بريئة من .... و.....................

٢- من يريد السعادة لا ينتظرها في..................... و.....................

(جـ) ماذا يفعل من أراد الاستمتاع بالحياة وجمالها؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يسمى الجمل سفينة الصحراء؛ لأنه يستطيع أن يحيا في الصحراء بدون ماء أو طعام لمدة قد تصل إلى عشرة أيام، وهو – مع ذلك – يحتاج إلى الطعام بشكل منتظم، ويساعده على ذلك قدرته على تخزينهما لأيام كثيرة. وللجمال أنواع؛ منها الجمل العربي ذو سنام واحد يعيش في بلاد العرب وإفريقيا وبلاد الهند، أما الجمل ذو السنامين فيستوطن آسيا الوسطى».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يحيا»: .... (يسير – يعيش – يتنقل – يقيم)

٢- مفرد «بلاد»: .... (بليد – بلد – بلدية – أبلد)

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى ملحق فقرات الاستماع؛ ليقرأ على التلميذ فقرات الاستماع الخاصة بالنماذج الاسترشادية، ثم يتركه ليجيب عن أسئلتها.

(ب) أكمل ما يأتي:

- الجمل ذو السنام الواحد يعيش في ....، أما ذو السنامين فيعيش في ....

(جـ) ما الصفة التي يمكن اكتسابها من الجمل كما فهمت من الفقرة السابقة؟ ....

خامسًا النص الشعري

- اقرأ، ثم أجب:

يا شباب العلم في الوادي الأمين	أشرق الصُّبحُ فهُزوا النائمين
مصرُ ترجُو منكُم جيلًا فتيًا	سالم البنية مقدامًا قويًا
لا ضعيفًا خائر العزم عييًا	كُتب الذُّلُ على المُستضعفين
إنما الصحةُ عُنوانُ الحياة	فانشُروها نضرةً فوق الجباه

(أ) علام يحث الشاعر شباب العلم في البيت الأول؟ ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «فتيًا»: .... **(غنيًا - كريمًا - قويًا - عظيمًا)**

(جـ) قال الشاعر: بلادي هواها في لساني وفي دمي ... يُمجدُها قلبي ويدعُو لها فمي

- هات من البيت السابق تعبيرًا مجازيًا، واشرحه. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«المخصلون محبوبون دائمًا، يقدمون خدمات جليلة لمجتمعهم، فهم يحرصون على إتقان العمل، وتقدر الدولة المخلصين بالجوائز العظيمة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١- مضافًا إليه، وحدد علامة إعرابه........................

٢- اسمًا مجرورًا جمع تكسير........................

(جـ) أكمل بما هو مطلوب:

- أُعجبتُ بالمثقفين .... **(مفعول مطلق مؤكد للفعل)**

سابعًا الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

العز في الرضا بما أعطاك الله.

....

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- أكمل بكلمة بها همزة متطرفة:

(أ) لا .... اللص على مواجهة الناس.

(ب) نظرت إلى........................ المرتفع.

(جـ) .... الطلاب النشيد.

الامتحان الثاني

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ولدت «سميرة موسى» في محافظة .... (القاهرة - الغربية - المنوفية - الشرقية)

(ب) أكمل ما يأتي:

- التحقت سميرة موسى بكلية.........................، جامعة ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- عنوان المؤتمر الذي نظمته سميرة موسى: «الذرة من أجل الحروب والدمار». ( )

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب لوحة إرشادية قصيرة يطلع عليها الطلاب قبل دخولهم إلى المكتبة، مراعيًا المقدمة والخاتمة المناسبتين.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«العقل نعمة عظيمة، ميزنا الله بها عن سائر المخلوقات، يجب علينا المحافظة عليها وحسن استخدامها، بها نستطيع تعمير الأرض، والتفكر والتأمل في خلق الله من حولنا، بالعقل نفرق بين الخطأ والصواب، والحق والباطل، فمن يحسن استخدام عقله يعش في نعيم وسعادة؛ لذلك ينبغي على الإنسان أن يبتعد عن كل ما يؤذي العقل مثل شرب الخمر وكثرة السهر وأي شيء يضيع العقل ويؤثر عليه سلبيًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «سائر»: .... (أعظم - بقية - أكبر - أوسط)

٢- مضاد «تعمير»: .... (تكسير - تخريب - تلويث - تعطيل)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- ميز الله الإنسان عن سائر المخلوقات بـ..

٢- مما يؤذي العقل.. و..

(جـ) حدِّد الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة . ...

رابعًا النص المعلوماتي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الرياضة مهمة جدًا للإنسان، فهي تساعد في علاج الأمراض العضوية كضعف الجسم، والأمراض النفسية مثل الاكتئاب؛ فقد أثبتت الدراسات العلمية أن ممارسة الرياضة تحفز الشعور بالسعادة، والرياضيون يتسمون بالنشاط والحيوية، ولديهم القدرة على تحمل الصعوبات والتغلب على التحديات؛ لذلك وجب علينا الحرص على ممارسة الرياضة؛ لنحافظ على صحتنا ونجنبها الأمراض».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يتسمون»: .... (يفرحون - يبتسمون - يتصفون - ينهضون)

٢- مفرد «الدراسات»: .... (الدراسة - الدرس - المدرسة - المدرس)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- الرياضة تساعد على علاج الأمرض العضوية فقط. ( )

(جـ) أكمل عائلة الكلمة: نحافظ، ....، ....، ....

خامسًا النص الشعري

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

جئنا معكُم نـزرعُ وردة   نسـقيها حُبًّـا ومـودة
نُهديهـا للعالـم أجمـع   ونُغنـي والدنيـا تسـمع
أطفـال للعليـا تطمـح   جاءت هذا العالم تفرح
بسـمتُنا سـتُزيلُ الألـم   ونُوحـدُ بالحُب الأُمـم

(أ) ما أثر كل من: البسمة الصادقة والحب؟ ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- بين كلمتي «حبًا - مودة» ترادف يؤكد المعنى. ( )

(جـ) قال الشاعر:

ما أجمل أن نحيا سعداء   لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهـار الحـب تظللنـا   في دنيـا تغمرهـا الأنداء

- ما الفكرة المشتركة بين هذين البيتين والأبيات السابقة؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«المكتبة طريق المعرفة، نجد بها كتبًا متنوعة، يسعى إليها الناس سعيًا للحصول على المعلومات، ويقصدها المثقفون من كل مكان للمعرفة، والاستمتاع بإنتاج العقول عبر العصور المختلفة وفي كل المجالات».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- مضافًا إليه، واضبطه: ....

٢- مفعولًا مطلقًا، واذكر علامة إعرابه: ....

(جـ) ذهب السياح إلى الهرم. (ثن واجمع الكلمة التي تحتها خط)

سابعًا الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

إنمـا الأمـمُ الأخلاق مـا بقيـتْ   فإن هُمُ ذهبتْ أخلاقُهم ذهبوا

....

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الصواب مما بين القوسين:

(أ) .... المعلم المجتهدين. (يكافؤ - يكافئ - يكافىء - يكافء)

(ب) .... الصحف كل صباح. (أقرؤ - أقرأ - أقرا - أقرآ)

(جـ) تحملنا.......... ثقيلًا. (عبءًا - عبئًا - عبئً - عبئٍ)

الامتحان الثالث

أولًا نص الاستماع متحرر المحتوى

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

-استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد «الصالح»: .... (الضار - الفاسد - المؤذي - الحقير)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- تستمد الأمة قوتها من جيلها المتعلم. ( )

(جـ) أكمل ما يأتي:

- المعلم الصالح لا يمل من .... و..............................

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب إعلانًا عن مسابقة «المؤلف الصغير» التي ستُقيمها مدرستك في الإجازة الصيفية.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الانتماء إلى الوطن من أهم العوامل التي تحافظ على استقراره ونموه، والانتماء يدفع صاحبه إلى السعي نحو الأفضل وتحقيق النجاح والتفوق والإحساس بالمسئولية نحو أسرته ومدرسته وبلده. إن الانتماء للوطن مؤشر لقوة الشعب وتماسكه، ومصدر مهم للنمو الفكري والشخصي والاجتماعي، وتساعد الأسرة والمدرسة في تعزيز الانتماء للوطن، والعمل بكل وسيلة على الرقي به إلى أعلى المنازل».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تعزيز»: .... (تقوية - إضعاف - تجاهل - تأخير)

٢- مضاد «النجاح»: .... (الفشل - التقدم - التفوق - الازدهار)

(ب) أكمل ما يلي: ١- الانتماء للوطن مؤشر لـ.............................. و..............................

٢- تساعد .... و.............................. في تعزيز الانتماء للوطن.

(جـ) صمم شبكة مفردات لكلمة «الوطن». ....

رابعًا النص المعلوماتي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الإنترنت سلاح ذو حدين، بإمكان الإنسان أن يستخدمه فيما يفيد كالبحث العلمي ودخول المواقع النافعة التي تشتمل على الكثير من الفوائد والمعارف، كما يمكن استخدامه في نشر الشر والفساد والشائعات أو الدخول إلى المواقع المضللة والتي تحتوي على أفكار وأشياء يرفضها العقل والدين. والسلامة من شر هذه المواقع تكون بعدم الدخول إليها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- معنى «تشتمل»: .... (تزيد - تحتوي - تنمو - تنفع)

٢- جمع «البحث»: .... (الباحث - المباحث - الأبحاث - الأباحث)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- المواقع المضللة تحتوي على الفوائد والمعارف المتنوعة. ( )

(جـ) أكمل عائلة الكلمة: يفيد، ....، ....، ....

خامسًا النص الشعري

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

بـسـمـتُـنـا سـتُـزيـلُ الألـم   ونُـوحـدُ بـالـحُـب الأُمـم
يـا فـجـرًا أشـرق بـالـنُّـور   انـثُـر أحلامـي وزُهُـوري
يـاعـالـمُ نـحـنُ الـمُـستـقبـل   بـمـحـبـتـنـا غـدُنـا أجـمـل

(أ) خاطب الشاعر العالم في البيت الأخير، فماذا قال له ؟..

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- يتمنى الشاعر في البيت الثاني أن تتحقق أحلام الأطفال. ( )

(جـ) قال الشاعر:

خَفِّفْ عَنِ النَّاسِ مَا يَلْقَونَ مِنْ أَلَمِ   فَإِنْ عَجَزْتَ فَأَخْرِجْ طَيِّبَ الكَلِمِ

- هات كلمتين متماثلتين في النهاية. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«السلام أمل الشعوب، والعاقلون مدركون لأهمية السلام، فهم يكافحون الصراعات المنتشرة في عالمنا المحيط بنا؛ رغبة منهم في تحقيق الأمن والاستقرار في المنطقة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- مضافًا إليه:.................................... ٢- اسمًا مجرورًا، واضبطه:....................................

(جـ) شجعتُ الفريق.................................... «مفعول مطلق مبين للنوع»

سابعًا الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

والجهل يخفضُ أمةً ويذلُّها   والعِلمُ يرفعها أجلَّ مقامِ

....

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) شربتُ.................... صافيًا. (كلمة بها همزة متطرفة، واضبطها)

(ب) .... العامل المصابيح. (فعل به همزة متطرفة)

(جـ) المكان ممتلىء بالناس. (صوب الخطأ)

الامتحان الرابع

أولًا نص الاستماع متحرر المحتوى

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخيَّر المعنى الصحيح لما تحته خطٌّ:

- «... وهم يتبدد مع أول خطوة جادة». مَعنَى «يَتَبَدَّدُ» .... (يستقر - يبتعد - ينخفض - يزول)

(ب) أكمل ما يأتي:

- التردد يمنع الإنسان من اكتشاف ....

(جـ) أجب عما يأتي:

- ما الدرس الذي تعلمه «عامر» بعد مشاركته في معرض المدرسة؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اختر أحد المكانين التاليين، واكتب إعلانًا عن زيارة له تُقيمها مدرستك مراعيًا ضوابط كتابة الإعلان:

- مكتبة الإسكندرية. - قلعة صلاح الدين.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الشخص الإيجابي يتوجه في سلوكه إلى العمل المفيد النافع له وللآخرين؛ لذلك تكون أفعاله وأقواله متجهة نحو الخير والحق في معظم أموره وأحواله، ومن أهم العوامل المساعدة على التحلي بالإيجابية النظر في مخلوقات الله من حولنا؛ حيث نجد - مثلًا - أن عالم النحل مثال رائع في إظهار الإيجابية؛ فكل فرد في الخلية يقوم بدوره بشكل إيجابي ناجح».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «رائع»: .... (جميل - كبير - غريب - مشهور)

٢- مفرد «أقواله»: .... (قوله - قائله - مقوله - مقولته)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- الشخص الإيجابي تكون أفعاله وأقواله متجهة نحو.................... في معظم ....

٢- تظهر الإيجابية الناجحة في عالم النحل؛ لأن كل فرد في الخلية ....

(جـ) ما أهم العوامل التي تساعد على الإيجابية كما تفهم من الفقرة؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«العاصمة الإدارية الجديدة إحدى مدن مصر، وهي تقع بالقرب من محافظة القاهرة، تديرها شركة مصرية، وقد أنشئت بقرار من السيد رئيس الجمهورية، تبلغ مساحتها ٧١٤كم، وسبب إنشائها تخفيف الازدحام بالقاهرة الكبرى، وتوفير فرص العمل للشباب، وزيادة موارد الدولة بإتاحة العديد من فرص الاستثمار في المجالات المختلفة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أنشئت»: .... (بُنيت - جُددت - زُودت - فُتحت)

٢- مضاد «الكبرى»: .... (الوسطى - السفلى - الدنيا - الصغرى)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تُدير شركة أجنبية العاصمة الإدارية. ( )

٢- ستساعد العاصمة الإدارية على تخفيف الازدحام بالقاهرة. ( )

(جـ) بم ترد على من يقول إن العاصمة الإدارية لا فائدة منها؟ ....

خامسًا النص الشعري

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

يا شباب العلم في الوادي الأمينْ — أشرق الصُّبحُ فهُزوا النائمينْ
مصرُ ترجُو منكُم جيلًا فتيًّا — سالم البنية مقدامًا قويًّا
لا ضعيفًا خائر العزم عييًا — كُتب الذُّلُ على المُستضعفينْ
إنما الصحةُ عُنوانُ الحياة — فانشُروها نضرةً فوق الجباهْ

(أ) لمصر رجاء من شبابها. وضحه كما فهمت من الأبيات. ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «عييًا»: .... (مريضًا - عاجزًا - جبانًا - بخيلًا)

(جـ) يقول الشاعر مخاطبًا مصر:

فهيا اخلعي عنك ثوب الهُمُوم — غدًا سوف يأتي بما تحلُمين

- اشرح التعبير المجازي الذي تحته خط. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الراغبون في التفوق يحبون القراءة، ويحرصون عليها؛ رغبة منهم في تثقيف عقولهم، فبالقراءة تزداد معلوماتهم ازديادًا؛ لذلك يحرص عليها الطالب ليكون من الناجحين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- مضافًا إليه، واذكر علامة إعرابه: ....

٢- فاعلًا: .... ٣- مفعولًا مطلقًا: ....

(جـ) شجاعة الجندي فريدة .... (ثن ما تحته خط، وغير ما يلزم)

سابعًا الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

ربوا بنيكم علموهم هذِّبوا — فتياتِكُمْ فالعلمُ خيرُ قوَامِ

....

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوب ما تحته خط في كل جملة:

(أ) أحب الجلوس عند الشاطىء ....

(ب) نشؤ الكاتب على حب الخير ....

(جـ) جرُأ الجندي على الأعداء ....

الامتحان الخامس

أولًا نص الاستماع متحرر المحتوى

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «سوف يجدها حافلة بالعمل الجاد المستمر» .... (كبيرة - مليئة - عظيمة - قوية)

(ب) أكمل ما يأتي:

- حصل «مصطفى السيد» على قلادة ....، وجائزة الملك.......................... العالمية في العلوم.

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- حصل مصطفى السيد على جوائز عالمية لوصوله إلى علاج لمرض الكبد. ( )

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب تعليمات ستوضع في لوحة إرشادية لتُعلق عند مدخل مكتبة عامة، مراعيًا قواعد الإملاء والنحو السليمة.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الوقت هو أثمن ما يحوزه الإنسان؛ فهو حياته، وكل لحظة تمر لا يمكن أن تعود؛ لذلك يجب أن نستغل وقتنا فيما ينفعنا، وتنظيم الوقت يساعدنا على تحقيق أهدافنا، والتفوق في الدراسة والعمل، ومن يهدر وقته يُفوت الكثير من الفرص، ومن يستثمره بحكمة يحقق النجاح. فلنحرص على موازنة أوقاتنا بين التعلم والراحة والترفيه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يحوز»: .... (يمتلك - يفقد - يبيع - يهمل)

٢- جمع «العمل»: .... (الأعمال - العمال - المعامل - العملات)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- تنظيم الوقت يساعدنا على.......................... و..........................

٢- يجب أن نوازن أوقاتنا بين .... و.......................... و..........................

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. ....

رابعًا النص المعلوماتي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الحبوب الغذائية أنواعها كثيرة، مثل: القمح والذرة والشعير، نشأت زراعة القمح أساسًا في حوض البحر المتوسط، وعليه عاشت معظم الحضارات، ثم انتشرت في أوروبا، وأصبح القمح مصدرًا هامًا للخبز، ثم انتقل مع المهاجرين الأوروبيين إلى أرجاء العالم الجديد في الأمريكتين. والقيمة الغذائية للقمح أعلى من الذرة أو الشعير، لكن القمح أعلى سعرًا منهما؛ ولذلك ارتبط القمح بالثروة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «هامًا»: .... (ضروريًا - كبيرًا - عظيمًا - مفيدًا)

٢- مفرد «المهاجرين»: .... (المهجر - الهجرة - المهاجر - الهاجر)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- لم تعرف مصر الفرعونية زراعة القمح. ( )

(جـ) صمم شبكة مفردات لكلمة «زراعة». ....

خامسًا النص الشعري

- اقرأ، ثم أجب:

جئنـا معكُم نـزرعُ وردة — نسـقيها حُبًّـا ومـودة
نُهديهـا للعالـم أجمـع — ونُغنـي والدنيـا تسـمع
أطفـال للعليـا تطمح — جاءت هذا العالم تفرح
بسـمتُنا سـتُزيلُ الألـم — ونُوحـدُ بالحُـب الأُمـم

(أ) ما الرسالة التي يحملها الشاعر في الأبيات السابقة؟ ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «تطمح»: .... (تفكر - تأمُل - تحاول - تجتهد)

(جـ) قال الشاعر:

نتقاســم خبـز محبتنـا — ونشد على أيدي الضعفا
للطيـر نُعمـرُ أعشاشًـا — ونـرُد عن الكـون الظلما

- هات من البيتين تعبيرًا مجازيًّا، واشرحه. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«كرم الرئيس المعلمين والمعلمات؛ تقديرًا لمجهودهم الكبير في مجال التعليم، وقد حرص على أن يدعم المخلصين الذين يبذلون الجهد المتواصل من أجل بناء وطن مجيد، وخص بالذكر الجنود الشجعان الذين يحرسون حدود الوطن بكل إخلاص وحب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا مجرورًا، وحدد علامة إعرابه: ....

٢- مضافًا إليه، واضبطه: ....

(جـ) أكمل بمفعول مطلق، واضبطه:

- شاهدت لوحات المعرض ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

مصر هبة النيل والمصريين.

....

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متطرفة:

(أ) .... العُمال البناء.

(ب) .... أخي معاملة جاره.

(جـ) يُستخرج .... من البحر.

الامتحان السادس

أولًا نص الاستماع متحرر المحتوى

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «الحقيقة التاريخية تبين أنه بدأ قبل ذلك» .... (تنشر - توضح - تؤكد - تدعم)

(ب) أكمل ما يأتي:

- من أشهر أكلات المصريين في العيد................ و................................ .

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- بدأ كعك العيد مع نهاية العصر الفاطمي. ( )

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب إعلانًا قصيرًا عن ندوة بعنوان: «طرائق الوقاية من الأمراض» توضح فيه الهدف منها، مستخدمًا علامات الترقيم الصحيحة وقواعد النحو السليمة.

....

....

ثالثًا النص الأدبي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«إن رياضة المشي سهلة وبسيطة، يقدرُ عليها الصغيرُ والكبيرُ، وهى مُمتعة، خاصةً إذا اختار الإنسانُ الأماكن الطبيعية المُناسبة، كالحدائق، أو شواطئ البحار والأنهار. إن رياضة المشي تُفيد في تقوية عضلة القلب، ولها دور أساسي في المحافظة على الوزن وثباته، وعلاج عُسر الهضم، كما تُساعدُ في عملية التنفس بشكل طبيعي، وتحسن من نشاط الدورة الدموية للجسم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تفيد»: .... (تزيد - تنفع - تساهم - تساعد)

٢- جمع «دور»: .... (دورات - دوائر - أدوار - دُرر)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- رياضة المشي تساعد في تقوية عضلة................................

٢- تكون رياضة المشي ممتعة إذا ....

(جـ) حدد الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة. ....

رابعًا النص المعلوماتي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الوطن يحتاج إلى أن يكون أبناؤه صفًّا واحدًا؛ لحمايته ونهضته والسعي لاستقراره. إنه لا يريد منهم الكلمات والخطب الرنانة، إنما يريد منهم أن يفعلوا لأجله كل ما يستطيعون؛ كي يكون في المقدمة دومًا، وأن يصونوه من هجمات الأعداء، وأن يدافعوا عنه بأموالهم وأرواحهم ودمائهم، وحب الوطن لا يقتصر على الإنسان، ولكنه فطرة في جميع المخلوقات؛ فالطيور تعود إلى أوطانها بعد الهجرة لمسافات بعيدة، فلنشكر ربنا على نعمة الوطن».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يصونوه»: .... (يحفظوه - يراقبوه - ينفعوه - يساعدوه)

٢- مفرد «الخُطب»: .... (الخطيب - الخاطب - الخطبة - الخطب)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- حب الوطن لا يقتصر على الإنسان فقط. ( )

(جـ) ما القيمة التي استفدتها من الفقرة السابقة؟ ....

خامسًا النص الشعري

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

يا شباب العلم في الوادي الأمين ... أشرق الصبحُ فهُزوا النائمين
مصرُ ترجُو منكُمُ جيلًا فتيًّا ... سالم البنية مقدامًا قويًّا
لا ضعيفًا خائر العزم عييًّا ... كُتب الذل على المُستضعفين
إنما الصحةُ عُنوانُ الحياة ... فانشُرُوها نضرةً فوق الجباه

(أ) ما صفات الجيل الذي لا ترجوه مصر؟ ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- يطلب منا الشاعر في البيت الأخير نشر الوعي الصحي بين الناس. ( )

(جـ) قال الشاعر:

وطني أُحبك لا بديل ... أتُريدُ من قولي دليل

- هات من البيت كلمتين لهما نفس النهاية. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«المصريون إخوة، يعيشون متحابين، وهم معروفون بالأخلاق الطيبة، ويقدمون التضحيات العظيمة؛ رغبةً منهم في النهوض بوطنهم، فيا مصري، احرص على خدمة وطنك حرصًا دائمًا؛ حتى ينتشر الرخاء والاستقرار في أنحاء البلاد».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١- فعلًا مضارعًا: ....

٢- اسمًا مجرورًا: ....

٣ - مضافًا إليه، واذكر علامة إعرابه: ....

(جـ) صوب الخطأ:

- شاركت في تكريم المعلمين تكريمٌ. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

بك اللهم أصبحنا نفوسًا ... وأفئدةً تحب الصالحينا

....

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الكلمة الصحيحة إملائيًّا:

(أ) تنفستُ .... نقيًّا. (هواءً - هواءًا)

(ب) قرأ أخي .... من القرآن. (جزءًا - جزءً)

(جـ) .... واسع. (الفنائ - الفناء - الفناؤ)

الامتحان السابع

أولًا نص الاستماع متحرر المحتوى

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «التحق بالمدرسة الابتدائية، وأظهر فيها نبوغًا واضحًا» .... (زيادةً - تفوقًا - نُمُوًّا - قُوةً)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- كانت أشعار أحمد شوقي وطنية فقط. ( )

(جـ) أكمل ما يأتي: - لُقب أحمد شوقي بـ.. .

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب لوحة إرشادية عن آداب الجلوس في الفصل؛ ليستفيد منها زملاء فصلك، مراعيًا عناصر اللوحة الإرشادية.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الصداقة كنز ثمين، لا يعرف قيمتها إلا القليلون، والإنسان العاقل يحرص على أن يحسن اختيار أصدقائه، ومن علامات الصديق الصالح أنه يعين صاحبه على الأعمال الصالحة والأخلاق الفاضلة، كما ينصحه بالرفق واللين، ولا يتأخر عنه في مواقف الشدة التي يمر بها، ومن ثمرات الصحبة الصالحة التعاون على البر والتقوى وحسن الخلق والبعد عن الإثم والعدوان والظلم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يعين»: .... (يذكر - يختار - يساعد - يقدم)

٢- مفرد «مواقف»: .... (وقف - موقف - واقف - وقفة)

(ب) أكمل ما يأتي:

١ - الإنسان العاقل يحرص على أن ....

٢ - من ثمرات الصحبة الصالحة التعاون على .... و ....

(جـ) اذكر علامات الصديق الصالح التي وردت بالفقرة. ....

رابعًا النص المعلوماتي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الأهرام مقابر ملكية، يحمل كل هرم منها اسم الملك الذي بناه، وتم دفنه فيه، وبناء الأهرام يمثل مرحلةً من مراحل تطور بناء المقابر في مصر القديمة؛ فقد بدأت بحفرة صغيرة، ثم تحولت إلى حجرة تحت الأرض، ثم عدة غرف، ومن المعجزات التي وقف عندها المهندسون: كيف استطاع بناة الأهرام نقل هذه الأحجار الضخمة دون وجود أوناش أو روافع؟!».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الضخمة»: .... (المهمة - الكبيرة - الطويلة - المفيدة)

٢- مفرد «المعجزات»: .... (المعجزة - العاجزة - العجوز - العجز)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يطلق على الهرم اسم الملك الذي دُفن فيه. ( )

٢- بدأ بناء المقابر في مصر القديمة بعدة غرف تحت الأرض. ( )

(جـ) ما دلالة بناء الفراعنة تلك الأهرام الضخمة دون أوناش أو روافع؟ ....

خامسًا النص الشعري

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

بســمتُنا ســتُزيلُ الألــم ونُوحــدُ بالحُــب الأُمــم
يــا فجــرًا أشــرق بالنــور انثــر أحلامــي وزُهُــوري
ياعالَـمُ نحنُ المُسـتقبل بمحبتنــا غدُنــا أجمــل

(أ) ما أمنية الشاعر في البيت الثاني؟ ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- المستقبل سيكون أفضل بما لدى الأطفال من محبة ومودة. ( )

(جـ) قال الشاعر:

إذا ما زرعت الخير في كُل موضع سينمُو جمالًا في الدنى ويُزهر
فألـق البُـذُور الطيبـات بنيـة وسـوف تُجـازى بالـمكارم أكثـر

- استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«التواضُعُ صفةُ العُظماء، يحرصُ المُؤمنُون عليه حرصًا؛ تقربًا منهم إلى ربهم عزوجل، فالمُؤمنُ يختارُ الصفات الطيبة التي تعلُو بها منزلتُهُ عند ربه، ويتجنبُ السلُوكيات السيئة التي تُبعدُهُ عن رضا ربه ودُخُول الجنة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- مضافًا إليه، واضبطه: ....

٢- فاعلًا جمع مذكر سالمًا: ....

(جـ) هات جملة من إنشائك بها مضاف إليه مثنى. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

إن كنــت تبغــي المعالــي فالعلــم أهــدى ســبيلا

....

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوب الخطأ الإملائي في كل جملة:

(أ) نال المُجد جزاءًا جميلًا. ....

(ب) أشعر بالعنائ اليوم. ....

(جـ) اللجوؤ إلى الله في كل وقت. ....

الامتحان الثامن

أولًا نص الاستماع متحرر المحتوى

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «وله دور بارز في خدمة وطنه» .... (كبير - واضح - عظيم - قوي)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- عمل «فاروق الباز» في وكالة «ناسا» الفضائية. ( )

(جـ) أكمل ما يأتي:

- قام «فاروق الباز» بخدمة وطنه من خلال ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب تفاصيل إعلان عن بطولة كرة قدم ستُقام بمدرستك في إجازة نصف العام، موضحًا الهدف من التقدم للاشتراك، ومراعيًا قواعد الإملاء والخط.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«صلة الرحم من أفضل الأعمال التي يتقرب بها الإنسان إلى ربه - عز وجل - وقد جعلها الله - سبحانه وتعالى - سببًا للبركة في الوقت والرزق، يجلس الإنسان مع أقاربه، فيتناقشون في المواضيع المتنوعة؛ فتزيد الألفة والمودة بينهم، وتختلف الطرائق التي تتحقق بها صلة الرحم؛ فتكون بالمال، وتقديم المساعدة، والسؤال عنهم، والاطمئنان على أحوالهم، والدعاء لهم بالخير والهداية؛ لذا علينا بصلة الرحم؛ لأنها علامة من علامات الإيمان بالله واليوم الآخر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «المتنوعة»: .... (المهمة - الجذابة - المختلفة - الكثيرة)

٢- جمع «السؤال»: .... (المسائل - الأسئلة - السائلين - السوائل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- صلة الرحم سبب للبركة في الوقت والرزق. ( )

٢- المؤمن بالله واليوم الآخر لا يقطع رحمه. ( )

(جـ) ماذا تقول لشخص قاطع للرحم، لا يلتفت لأقاربه أو يسأل عن أحوالهم؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«المشروع الصغير هو مشروع لا يحتاج إلى رأس مال كبير، كما لا يحتاج إلى مساحة كبيرة لأداء نشاطه، كما أن عدد العمال به قليل، ويعتمد - غالبًا - على أساليب بسيطة لإدارته واستمراره، وتسهم المشروعات الصغيرة في رفع مستوى المعيشة، وزيادة دخل الأفراد، وتحسين المستوى الاقتصادي، كما تسهم في توفير فرص عمل للشباب؛ وبالتالي تساعد في حل مشكلة البطالة، ويمكن تصنيف المشروعات الصغيرة إلى مشروعات إنتاجية، ومشروعات خدمية، ومشروعات تجارية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تسهم»: .... (تزداد - تشارك - تريد - تنفع)

٢- مفرد «العمال»: .... (العمل - العميل - العامل - المعمل)

(ب) أكمل العبارتين الآتيتين: ١- المشروع الصغير لا يحتاج إلى ....، و ....

٢- يعتمد المشروع الصغير على أساليب .... لإدارته واستمراره.

(جـ) صنف المشروعات الصغيرة كما جاء بالفقرة. ....

خامسًا النص الشعري

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

ولـــي عهـــد يُجـــددُهُ نهـــاري — بـــأن أســـعى لتعميـــر الديـــار
وأزرعُ خيـــر أخلاقـــي بيومـــي — لأحصُـــد منـــهُ أطيـــاب الثمـــار
وتَنْشُـــرُ كَلِمَتِـــي فَرَحًـــا وَبِشْـــرًا — يُـــدَاوِي جـــرحَ حـــزنٍ وانكسَـــارِ
فخيـــرُ النـــاس أنفعُهُـــم لبعـــض — وحُـــب النـــاس فـــي الدُنيـــا شـــعاري

(أ) ما العهد الذي يتجدَّدُ كل يوم؟ ....

(ب) هات من الأبيات:

- مرادف «يعالِج»: ....

(جـ) قال الشاعر:

ما دام رائدُنا الإخلاص في العمل — لا بُـــد نبلـــغُ يومًـــا غايـــة الأمـــل

- استخرج كلمتين متماثلتين في النهاية. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«حُريةُ الأوطان غاية عظيمة، يسعى إليها العاقلُ سعيًا صادقًا، ويرغبُ فيها المُخلصون طلبًا للنهُوض بأوطانهم، ويُحققُ الشرفاءُ حُرية أوطانهم بالتعاوُن والتضحية في سبيله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١- مضافًا إليه، وحدد علامة إعرابه: ....

٢- جارًّا ومجرورًا: ....

(جـ) أُعجب المعلم بفكرة الطالب. (اجعل ما تحته خط مثنى)

سابعًا الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه.

....

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- أكمل كل جملة بفعل به همزة متطرفة:

(أ) .... الكوب بالماء.

(ب) .... أخي بعد أن كان غاضبًا.

(جـ) أحب الذي .... في قول الحق.

الامتحان التاسع

أولًا نص الاستماع متحرر المحتوى

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «بناء الأهرام بدأ في عصر الأسرة الحاكمة الثالثة». .... (حكم - مكان - قصر - زمن)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- يوجد بالهرم العديد من الأنفاق الصغيرة. ( )

(جـ) أكمل ما يأتي:

- يُعتقد أن المدينة التي وُجدت بالقرب من الأهرام كانت تضم ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب مقدمة وخاتمة للوحة إرشادية ستُعلق على مدخل ملعب كرة قدم ليقرأها الجماهير الذين يحضرون المباريات.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«وُلد البطلُ المصري مُحمد عبدالعاطي في محافظة الشرقية عام ١٩٥٠م، في أُسرة مصرية بسيطة، غرست فيه مُنذُ صغره حُب الوطن والإخلاص لهُ، تميز بطلنا بالشجاعة والذكاء وقُوة الإرادة. حين انطلقت حربُ أكتوبر المجيدة، كان في مُقدمة أبطال المُدرعات الذين واجهُوا العدُو ببسالة، حصل على لقب صائد الدبابات؛ لأنهُ دمر بمُفرده ثلاث عشرة دبابةً إسرائيلية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «بسالة»: .... (عظمة - شجاعة - زيادة - كثرة)

٢- مضاد «قوة»: .... (مرض - قلة - ضعف - كسل)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- لُقب «محمد عبد العاطي» بـ: ....

٢- من الصفات التي تميز بها بطلنا «محمد عبد العاطي» .... و .... و ....

(جـ) صمم شبكة مفردات لكلمة «حرب». ....

رابعًا النص المعلوماتي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«قناة السويس هي عبارة عن ممر بحري يربطُ البحر الأبيض المُتوسط بالبحر الأحمر، ويبلُغ طولُها مائةً وثلاثةً وستين كيلُو مترًا، وعندما تولى الرئيسُ عبدالفتاح السيسي حُكم مصر أمر بحفر قناة السويس الجديدة، وتم افتتاحُ قناة السويس الجديدة في السادس من أغسطس عام ٢٠١٥م، وقد ساعدت في زيادة عدد السفن المارة من القناة، كما وفرت الكثير من فُرص العمل لأبناء المُدُن المجاورة لها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يبلغ»: .... (يزيد - ينفع - يصل - يربط)

٢- مفرد «المدن»: .... (الدين - المدينة - الدائن - الديون)

(ب) أكمل العبارة الآتية:

- استغرق حفر قناة السويس الجديدة.................. تقريبًا.

(جـ) حدد الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة. ....

خامسًا النص الشعري

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

ياشباب العلم في الوادي الأمين	أشرق الصبحُ فهُزوا النائمينْ
مصرُ ترجُو منكُم جيلًا فتيًّا	سالم البنية مقدامًا قويًّا
لا ضعيفًا خائر العزم عييًّا	كُتب الذل على المُستضعفينْ
إنما الصحةُ عُنوانُ الحياة	فانشُرُوها نضرةً فوق الجباهْ

(أ) بماذا وصف الشاعر الصحة في البيت الأخير؟ ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- ينادي الشاعر.............................. ، ويطلب منهم.............................. .

(جـ) قال الشاعر مُخاطبًا مصر:

سنهتفُ باسمك جيلًا فجيلا	فعيشي بلادي لنا وانعمي

- اختر: «عيشي - انعمي». كلمتان لهما نفس: .... (الوزن - المعنى - النهاية - الحروف)

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«المكتبة طريق المعرفة، نجد فيها كُتُبًا كثيرة، ويذهب إليها الناس؛ أملًا في تحصيل المعلومات، فاحرص - أيها التلميذ - على القراءة، واجلس بين التلاميذ بأدب وهدوء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١- مضافًا إليه مفردًا: ....

٢- فعل أمر: ....

(جـ) صوب الخطأ في الجملة التالية:

- سلمنا على المثقفون. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

مصر لك التاريخ والأيام	والنيل والفسطاط والأهرام

....

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- بيِّن سبب رسم الهمزة المتطرفة على هذه الصورة في الكلمات الآتية:

(أ) هدوء: ....

(ب) ينشأ: ....

(جـ) لؤلؤ: ....

الامتحان العاشر

أولًا نص الاستماع متحرر المحتوى

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «يُقيمُ النَّمل المدنَ» .... (يملأ - يسكن - يبني - يدخل)

(ب) أكمل ما يأتي:

- النمل ينظف البيئة من ....، ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- لا يعيش النمل إلا منفردًا. ( )

ثانيًا التعبير الكتابي

- اختر أحد الموضوعين التاليين، واكتب إعلانًا عن ندوة له مراعيًا كل العناصر، وأن يكون عدد الكلمات في حدود (٥٠-١٠٠) كلمة:

١- عوامل النجاح.

٢- فضل المعلم.

....

....

ثالثًا النص الأدبي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«التسامح يعني العفو عند المقدرة، وقد دعا إليه كل الأنبياء؛ لأن له دورًا جليلًا في تحقيق وحدة المجتمع، والقضاء على الخلافات والصراعات بين الأشخاص والجماعات، ومن صور التسامح احترام آراء الآخرين، والعفو عن أخطائهم، إننا نتسامح مع الآخرين من أجلهم، وكذلك من أجل أنفسنا، إن الإنسان المتسامح إنسان قوي العزيمة عظيم النفس؛ لأنه أبعد الناس عن العنف والقسوة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «جليل»: .... (ضروري - كبير - عظيم - مفيد)

٢- مفرد «الجماعات»: .... (الجمع - الجماعة - الجميع - المجمع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التسامح له دور عظيم في الحفاظ على وحدة المجتمع. ( )

٢- من التسامح أن نعفو عمن أساء إلينا. ( )

(جـ) أكمل عائلة الكلمة: نتسامح: ....، ....، ....

رابعًا النص المعلوماتي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«كانت الاختراعات بداية خيال عابر، لكن الوصول إلى هذه الاختراعات لم يكن عشوائيًا؛ وصل إليها الإنسان بالعلم والبحث والعمل المستمر، فقد استطاع الإنسان بالعلم أن يتواصل مع الآخرين عن طريق الهاتف المحمول في أي وقت يشاء، وفي أي مكان يريد، كما يستطيع مشاهدة الأحداث وقت وقوعها في أي مكان في العالم، كذلك يستطيع الوصول إلى أي معلومة يريدها بالبحث في شبكة الإنترنت».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «وقوعها»: .... (حدوثها - سقوطها - تحركها - نقلها)

٢- جمع «البحث»: .... (الباحثات - المباحث - الأبحاث - الباحثين)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- استطاعت البشرية في وقت قصير أن تصل إلى اختراعات رائعة. ( )

(جـ) اذكر الفكرة الأساسية للفقرة السابقة. ....

خامسًا النص الشعري

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

بسمتُنا ستُزيلُ الألم	ونُوحدُ بالحُب الأُمم
يا فجرًا أشرق بالنور	انثُر أحلامي وزُهُوري
يا عالمُ نحنُ المُستقبل	بمحبتنا غدُنا أجمل

(أ) بماذا وصف الشاعر الأطفال في البيت الأخير؟ ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «أنثر»: .... (وضح - انشر - نظم - أبعد)

(جـ) قال الشاعر:

ازرع جميلًا ولو في غير موضعه	فلا يضيعُ جميل أينما زُرعا

-ضع خطًّا تحت كلمتين متماثلتين في النهاية. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«مصر دولة عظيمة، كتبت صفحات المجد على مر الزمن، يعيشُ فيها المصريون بكل كرامة وعزة، وهي ترعى أبناءها في المجالات كُلها رعايةً كاملةً؛ فافخر بوطنك، واعمل بكُل جهد وإخلاص رفعةً لشأنه بين الأوطان».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١- فاعلًا، وحدد علامة إعرابه: ....

٢- مضافًا إليه: ....

(جـ) أكمل بمفعول مطلق، واذكر نوعه:

- تصافح الفريقان ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

وفي الأهرام أو فوق الصخور	ترى آثار أيدينا عظاما

....

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) تأخر العمل بسبب .... الموظفين. (اسم به همزة متطرفة على واو)

(ب) .... الطالب القصيدة ببراعة. (فعل به همزة متطرفة على ألف)

(جـ) السمائ بها غيوم .... (صوب الخطأ)

الامتحان الحادي عشر

أولًا نص الاستماع متحرر المحتوى

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «الامتناع عن كل ما يجلب الضرر للناس أو البيئة». .... (يملأ - يوزِّع - يأتي بـ - يدخُل)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- الإنسان هو المسئول عن تعمير الكون وتطويره. ( )

(جـ) أكمل ما يأتي:

- الإنسان الناجح يستخدم قدراته العقلية في.................. و.................. و.................. .

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب إعلانًا عن ندوة حرب أكتوبر بمدرستك، مراعيًا عناصر الإعلان وقواعد الخط والإملاء.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الصباحُ أجملُ أوقات النهار؛ ففيه الهواءُ العليلُ، والبركةُ الواسعةُ، والظل المُمتد، يرى فيه الشعراءُ والمُفكرُون الأمل والتفاؤل، كُل صُبح جديد هُو أمل جديد، والصبحُ فُرصة إن لم نستفد منها فسوف نخسرُها للأبد؛ لأنها لن تعُود إلى يوم القيامة، ولم تعرف البشريةُ شخصًا لهُ شأن عظيم، وكان يتراخى في فراشه حتى وقت مُتأخر من الصباح؛ لذلك ابدأ يومك مُبكرًا نشيطًا تجد البركة والتوفيق».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «العليل»: .... (الضروري - العالي - العظيم - الرقيق)

٢- مضاد «أجمل»: .... (أكبر - أقبح - أبعد - أرق)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- كل صبح جديد هو....................

٢- من يبدأ يومه مبكرًا يجد.................... و....................

(جـ) هناك نوع من الأشخاص لم تعرفه البشرية. ما هو؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«استطاع المصريون القدماء تنقية مياه النيل من الجراثيم والبكتيريا؛ فقد أكدت النقوش الموجودة على جدران المعابد أنهُم كانوا يأتون ببذور نبات المورينجا الذي ينبت في جنوب مصر، فيضعُون البذور في الأواني المخصصة للشرب، وقد كشف العلم الحديث قدرة المورينجا على قتل البكتيريا، وهذا يدل على عبقرية المصريين القدماء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «عبقرية»: .... (حدوث - كثرة - ذكاء - قدرة)

٢- مفرد «النقوش»: .... (الناقش - النقش - المنقوش - النقاش)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- يستطيع المصري القديم تنقية مياه النيل. ( )

(جـ) عم كشف العلم الحديث بشأن المورينجا؟ ....

خامسًا النص الشعري

- اقرأ، ثمَّ أجب:

مصـرُ ترجُـو منكُـمُ جـيلًا فتيًّـا ... سـالم البنيـة مقدامًــا قويًّــا

لا ضعيفًــا خائــر العــزم عييًّــا ... كُتب الذل على المُستضعفين

إنمــا الصحــةُ عُنــوانُ الحيــاة ... فانشُــرُوها نضـرةً فـوق الجبـاه

وارسُـمُوها بسـمةً فـوق الشـفاه ... وابعثُوهــا رحمــةً للعالميــن

(أ) على من كُتب الذل كما فهمت من الأبيات؟ ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- كلمتا «.............................. و..............................» بينهما تضاد.

(جـ) قال الشاعر مُخاطبًا مصر:

سنهتفُ باسمك جيلًا فجيلا ... فعيشـي بـلادي لنـا وانعمي

-اختر: «عيشي - انعمي». كلمتان لهما نفس: .... (الوزن - المعنى - النهاية - الحروف)

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«تسعى مصر دائمًا لتحقيق السلام العادل بين شعوب العالم، والمحبون للسلام يُقدرون جهودها تقديرًا عظيمًا، ويقفون معها؛ تحقيقًا لمبدأ الأمن والسلام، فعن طريق السلام نضمن الحريات للشعوب وأبنائها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- مضافًا إليه. ....

٢- مفعولًا مطلقًا. ....

(جـ) صوب الخطأ:

- ذهبنا إلى المريضان لزيارتهما. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

«ادخلوا مصر إن شاء الله آمنين».

- ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- هات في جملة من إنشائك:

(أ) كلمة بها همزة متطرفة على الياء.............................. .

(ب) كلمة بها همزة متطرفة على الواو.............................. .

(جـ) كلمة بها همزة متطرفة على الألف ....

الامتحان الثاني عشر

أولًا نص الاستماع متحرر المحتوى

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «مُشاهدة الهدهد علامةٌ على نقَاءِ البيئَةِ». .... (رخاء - نموّ - صفاء - ازدهار)

(ب) أكمل ما يأتي:

- يَعتَمِدُ غِذاءُ الهُدهُدِ على ....، ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- الهدهد دائم التنقل بحثًا عن الغذاء. ( )

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب لوحة إرشادية عن آداب الجلوس في غرفة الأنشطة؛ ليستفيد منها زملاؤك، مراعيًا العناصر المطلوبة.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«إن الرحمة كلمة صغيرة في لفظها، لكنها كبيرة وعظيمة في معناها وأثرها، لو تراحم النّاسُ لما كان بينهم جائع ولا مظلوم، بالرحمة يمحُو الإنسانُ الشقاء والبغضاء من المجتمع كما يمحُو ضوءُ الصباح ظلام الليل، أيها الإنسانُ، ارحم أخاك الإنسان، ارحم الحيوان؛ لأنه يحس كما تحس، ويتألمُ كما تتألمُ، ارحم الطيور، لا تحبسها في الأقفاص؛ فقد وهبها اللهُ فضاءً لا نهاية لهُ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يحس»: .... (يبحث - يشعر - ينفع - يتكلم)

٢- مضاد «نهاية»: .... (ظهور - مجيء - شروق - بداية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الرحمة تكون للإنسان والحيوان والطير. ( )

٢- الحيوان لا يتكلم ولا يشعر ولا يتألم. ( )

(جـ) ماذا يحدث لو صارت الرحمة صفة أساسية في مجتمعك؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«كُسُوفُ الشمس من الظواهر الطبيعية في الكون، ويحدث الكسوف عندما يمُر القمرُ - أثناء دورانه - بين الشمس والأرض؛ فيحجُبُ ضوء الشمس عن بعض المناطق في الأرض، أي أن القمر يُلقي بظله على سطح الأرض؛ فيحدُثُ بذلك الكُسُوفُ، وهو ثلاثةُ أنواع تختلفُ من مرة لأُخرى: كسوف كُلي، وكسوف حلقي، وكسوف هجين».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يحجب»: .... (ينزل - يحدث - يمنع - يسقط)

٢- مفرد «الظواهر»: .... (المظهر - الظاهرة - الظهور - الظهر)

(ب) أكمل العبارة الآتية:

- يحدث الكسوف عندما يمر القمر بين .... و ....

(جـ) اذكر أنواع الكسوف التي وردت بالفقرة. ....

خامسًا النص الشعري

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

وتنشُـر كلمتـي فرَحًـا وَبشـرًا يُـدَاوِي جُـرْحَ حُـزْنٍ وانْكِسَـارِ
فخيـرُ النـاس أنفعُهُـم لبعـض وحُب الناس في الدُّنيا شعاري
أنــا راعٍ ومســئول بيــوم سـأجني فيـه عاقبـة اختيـاري
أنا المسئولُ عن قولي وفعلي ومسئوليتـي سـرُّ القـرار

(أ) اتخذ الشاعر لنفسه في الدنيا شعارًا. وضحه. ....

(ب) بين التعبير المجازي في: «بِشرًا يداوي جُرح حزن». ....

(جـ) قال الشاعر:

ألا إن خير الناس من هُو أنفعُ ومن قدرُهُ عند الأفاضل أرفعُ

- اختر: «أنفع - أرفع». كلمتان لهما نفس: .... (الوزن - المعنى - النهاية - الوزن والنهاية)

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«المؤمنون صادقون في أقوالهم وأفعالهم، فالصدق أعظم الصفات؛ لأنه يرفع قدر صاحبه، ويُزينُ المُتصف به بالفضائل، ويُزيلُ العداوات بين الأفراد؛ فيا أبنائي، تمسكُوا بالصدق تمسكًا دائمًا؛ لتنالُوا الدرجات العالية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- مضافًا إليه جمع تكسير: ....

٢- مفعولًا مطلقًا: ....

(جـ) صوب الخطأ في الجملة التالية:

- جميعُ الحاضرون ملتزمون بآداب الحديث. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

لا تحسـبن العلم ينفع وحده مـا لـم يُتَـوَّج رَبُّـه بـخلاق

....

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) مرض أخي بشكل.............................. . (مفاجىء - مفاجئ - مفاجأ)

(ب) .... مصباح الغرفة. (انطفئ - انطفأ - انطفؤ)

(جـ) .... لامعة. (اللآلؤ - اللآلئ - اللآلىء)

الامتحان الثالث عشر

أولًا نص الاستماع متحرر المحتوى

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «وهؤلاء لا يدركون قيمة وقتهم» .... (يحسنون - يعلمون - يزودون - ينظمون)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- مواقع التواصل الاجتماعي قد تكون نافعة، وقد تكون ضارة. ( )

(جـ) أكمل ما يأتي:

- تساعد مواقع التواصل على اكتساب .... وتقريب ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- ستقيم مدرستك مسابقة في إلقاء الشعر. اكتب إعلانًا عن هذه المسابقة موضحًا موعدها وكيفية الاشتراك فيها.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«مصرنا العظيمة مليئة بالمواهب المشرفة في مجال الرياضة؛ لأنهم استطاعوا أن يرفعوا اسم وطنهم عاليًا في المناسبات العالمية، من هؤلاء «أحمد الجندي» بطل الخماسي الحديث، بدأ التدريب منذ صغره، وتميز بالالتزام والتفاني في العمل؛ ولذلك حقق إنجازًا تاريخيًا غير مسبوق؛ فقد حصل على الميدالية الذهبية في أولمبياد باريس عام ٢٠٢٤م، ليكون أول مصري يحقق هذا الشرف في لعبة الخماسي الحديث، كما فاز بجائزة أفضل لاعب في العالم في العام نفسه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «استطاعوا»: .... (نجحوا - قدروا - حاولوا - استمروا)

٢- مفرد «المواهب»: .... (الهبة - الواهب - الوهاب - الموهبة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- بدأ أحمد الجندي التدريب وهو صغير. ( )

٢- حصل أحمد الجندي على الميدالية الفضية في أولمبياد باريس. ( )

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. ....

رابعًا النص المعلوماتي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«دمياط مدينة مصرية، مليئة بالخير، تقع شمال الدلتا في موقع جغرافي فريد؛ فهي تطل على البحر، ويمر خلالها النهر، وتجاورها البحيرة، اتجه أهلها للصيد؛ فنشطت التجارة فيها، كما أن بها أمهر صناع الأثاث والجلود والحلوى، إلى جانب الزراعة، وبخاصة النخيل، تعد بوابة مصر الشمالية، وحصنها المنيع ضد كل المعتدين؛ فقد خرج منها الفرنج وعلى وجوههم سواد الهزيمة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أمهر»: .... (أحدث - أبرع - أكثر - أكمل)

٢- مضاد «شمال»: .... (شرق - غرب - وسط - جنوب)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- تقع مدينة دمياط شمال الدلتا في موقع جغرافي فريد. ( )

(جـ) دمياط حصن منيع لمصر ضد الأعداء. دلل على ذلك. ....

خامسًا النص الشعري

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

ولـي عهـد يُجـددُهُ نهـاري ... بـأن أسـعى لتعميـر الديـار
وأزرعُ خيـر أخلاقـي بيومـي ... لأحصُـد منـهُ أطيـاب الثمـار
وتنشُـر كلمتـي فرَحًـا وَبشـرًا ... يُدَاوِي جُرْحَ حُزْنٍ وانْكِسَـــار
فخيرُ النـاس أنفعُهُـم لبعض ... وحُبُ الناس في الدُّنيا شعاري

(أ) من خير الناس في نظر الشاعر؟ ....

(ب) هات من الأبيات:

- كلمتين متضادتين، وحدد أثر التضاد. ....

(جـ) قال الشاعر:

بَادِر إذا حاجَةٌ فِي وقتِهَا عَرَضتْ ... فللحَوائِـجِ أوقَـاتٌ وسَـاعَاتُ

- ضع خطًّا تحت كلمتين متماثلتين في النهاية ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الجنود درع الوطن؛ يصدون عنه هجمات المعتدين، ويقدمون أرواحهم؛ فداءً له، ويسعى جنُودنا للحفاظ عليه سعيًا مشرفًا، وهم سعداء بذلك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١- مضافًا إليه، واذكر علامة إعرابه: ....

٢- فعلًا مضارعًا: ....

(جـ) أكمل بفاعل مفرد، واضبطه:

- وصل .... إلى خط النهاية.

سابعًا الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

اسـلمي يـا مصـر إنني الفـدا ... ذي يـدي إن مـدت الدنيـا يـدا

....

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- أكمل بكلمة بها همزة متطرفة:

(أ) جلسنا في مكان.......... .

(ب) .... صوته عذب.

(جـ) .... الفناء بالطلاب.

الامتحان الرابع عشر

أولًا نص الاستماع متحرر المحتوى

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «وقد شُيِّد المتحف على شكل مثلثات». .... (مُلِئَ - سُكِنَ - بُنِيَ - وُضِعَ)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يضم المتحف المصري أكثر من مئة ألف قطعة أثرية. ( )

(جـ) أكمل ما يأتي:

- يوجد المتحف المصري الكبير قريبًا من ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب تفاصيل إعلان عن مسابقة القراءة الحرة التي ستقام في مدرستك موضحًا شروط التقدم للاشتراك ومراعيًا قواعد الخط والإملاء.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«لا تضع هدفًا لا تستطيع تحقيقه؛ فنتيجة ذلك سيكون اليأس وعدم القدرة على مواصلة السعي في سبيل تحقيقه، أيضًا لا تضع أمامك أكثر من هدف في وقت واحد؛ حيث سيصعب عليك التركيز، وَلَكِن ابدأ بالهدفِ الضروري، وابذل جهدك في سبيله بطريقة منظمة؛ ليكون من السهل الوصول إليه، فإذا حققته فانتقل إلى الهدف التالي، بذلك تستطيع أن تواصل تحقيق أهدافك واحدًا تلو الآخر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «مواصلة»: .... (مراقبة - استمرار - اجتماع - محاولة)

٢- مضاد «أكثر»: .... (أصغر - أطول - أقل - أبعد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من الأفضل أن تجعل لك أكثر من هدف في وقت واحد. ( )

٢- الأهداف المستحيلة سبب في اليأس والعجز. ( )

(جـ) كيفَ يستطيع الإنسان أن يحقق أهدافه في الحياة كما تفهم من الفقرة؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«التدخين من أسوأ العادات المنتشرة بين الناس في عصرنا الحالي؛ وذلك لأن له العديد من الأضرار على صحة المدخن ومن يحيطون به وعلى البيئة والاقتصاد أيضًا، إنه يتسبب في الكثير من الأمراض الخطيرة مثل ارتفاع ضغط الدم، وتصلبِ الشرايين، وسرطان الرئة، وغيرها من الأمراض، كما ينفق المدخن جزءًا كبيرًا من ماله على التدخين مما يؤدي إلى ازدياد في صعوبة حياته، وحياة أسرته».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «عصرنا»: .... (بلدنا - زمننا - كلامنا - أمرنا)

٢- مضاد «الخطيرة»: .... (القليلة - العظيمة - القصيرة - الآمنة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- التدخين من أسوأ العادات المنتشرة بين الناس. ( )

(جـ) أكمل:

– للتدخين أضرار على .... ومن ....

(د) ما أهم الأمراض التي يسببها التدخين؟ ....

خامسًا النص الشعري

– اقرأ، ثُمَّ أجب:

ياشبابَ العلمِ في الوادي الأمين ... أشرقَ الصبح فهزوا النائمين

مصر ترجو منكم جيلًا فتيًّا ... سالم البنيةِ مقدامًا قويًّا

لا ضعيفًا خائر العزم عييًّا ... كتبَ الذلُّ على المستضعفين

(أ) من الذين يناديهم الشاعر في الأبيات؟ وماذا طلب منهم؟ ....

(ب) هات من الأبيات:

– مرادف «شجاعًا». ....

(جـ) قال الشاعر:

بلادي بلادي اسلمي وانعمي ... سأرويك حين الظما من دمي

– اختر: «انعمي – دمي» كلمتان لهما نفس .... (الوزن – المعنى – النهاية – الحروف)

سادسًا القواعد النحوية

– اقرأ، ثُمَّ أجب:

«تمتاز مصر باعتدال الجو، وأرضها الخِصبة، السماء صافية، يهب النسيم في أرجائها، وتمتد الخضرة فيها امتدادًا واسعًا، وينتشر الدفء في أنحائها صيفًا وشتاءً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١– مضافًا إليه: ....

٢– فاعلًا، وبين علامة إعرابه: ....

(جـ) أكمل بمفعول مطلق، واذكر نوعه:

– تنافس اللاعبان ....

سابعًا الخط العربي

– اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

وطن بالحق نؤيده ... وبعين الله نشيده

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

– أكمل كل جملة بفعل به همزة متطرفة:

(أ) .... أخي القصة باهتمام.

(ب) لا .... العدو على احتلال أرضنا.

(جـ) .... الدولة المصانع لتوفير فرص العمل.

الامتحان الخامس عشر

أولًا نص الاستماع متحرر المحتوى

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «التلوث الذي يصدر عن استخدام الفحم» .... (يضع - يؤكد - ينتج - يملأ)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- تُعَدُّ الطاقة الشمسية آمنةً ومفيدةً للبيئة. ( )

(جـ) أكمل ما يأتي:

- الطاقة الشمسية هي أشعة .... و................................ الناتجة من الشمس.

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب مقدمة وخاتمة للوحة إرشادية ستعلق على مدخل مكتبة المدرسة ليقرأها الطلاب الذين يرتادون المكتبة ويحبون القراءة.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«وَعْد فتاة مجتهدة، كانت تحلم منذ طفولتها بأن تصبح في يوم من الأيام طبيبة؛ كي تساعد المرضى، وتخفف عنهم آلامهم التي يعانون منها، لكنها كانت تواجه بعض التحديات، منها الظروف الصعبة التي تعيشها الأسرة، كما كانت تواجه بعض الصعوبات في بعض المواد الدراسية، ومع ذلك فقد قاومت كل هذا، وواصلت الجد والاجتهاد، حتى حققت غرضها، وأصبحت طبيبة كما أرادت في يوم من الأيام».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «غرضها»: .... (طريقها - اجتهادها - هدفها - حبها)

٢- مضاد «الصعبة»: .... (الصغيرة - السهلة - القصيرة - القريبة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- لم تستطع وَعْد تحقيق حلمها بأن تصبح طبيبة. ( )

(جـ) أكمل:

- واصلت وَعْد ....، .... حتى أصبحت طبيبة.

(د) صمم شبكة مفردات لكلمة «المرضى». ....

رابعًا النص المعلوماتي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«سيناء الغالية جزء لا يتجزأ من وطننا مصر، وهي حلقة الوصل بين قارة آسيا وقارة إفريقيا، لها مكانة دينية عظيمة؛ فالكثير من الأنبياء الكرام - عليهم السلام - مروا بأرضها، أو أقاموا فيها، فقد مر بها سيدنا إبراهيم - عليه السلام - مع زوجته سارة، وكذلك لها مكانة تاريخية؛ حيث كانت بوابة الجيوش الإسلامية التي عبروا منها إلى إفريقيا؛ ففتحوا البلاد ونشروا الإسلام، وقضوا على الظلم والاستعباد فيها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «مروا»: .... (استمروا - عبروا - ذكروا - زاروا)

٢- مضاد «الظلم»: .... (العدل - الأمن - الغنى - الثواب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الكثير من الأنبياء - عليهم السلام - مروا بسيناء. ( )

٢- سيناء هي حلقة الوصل بين آسيا وأوروبا. ( )

(جـ) حدد الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة. ....

خامسًا النص الشعري

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

بَسْـمَتُنَا سَـتُزِيلُ الْأَلَـمَ   وَنُوَحِّـدُ بِالْحُـبِّ الْأُمَـمَ

يَـا فَجْـرًا أَشْـرِقْ بِالنُّـورِ   انْثُـرْ أَحْلَامِـي وَزُهُـورِي

يَـا عَالَـمُ نَحْـنُ الْمُسْـتَقْبَلْ   بِمَحَبَّتِنَـا غَدُنَـا أَجْمَـلْ

(أ) كيف يصبح العالم أجمل كما فهمت من الأبيات؟ ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «انثُر»: .... (حصِّل - اجمعْ - انشرْ - بلِّغْ)

(جـ) وضح التعبير المجازي في قول الشاعر: «بسمتنا ستزيل الألم». ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يحتفل المصريون بالأعياد احتفالًا كبيرًا، فلا نجد فرقًا بين مسلم ومسيحي في المظهر أو السلوك، فالمصريون يحبون المناسبات ويتفاعلون معها، فيعطفون على الفقراء والمحتاجين حرصًا منهم على إسعادهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١- مضافًا إليه، واذكر علامة إعرابه: ....

٢- فاعلًا: ....

٣- مفعولًا مطلقًا: ....

(جـ) انتباه الحارس مطلوب. (ثن ما تحته خط، وغير ما يلزم)

سابعًا الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

والجهل يخفض أمة ويذلها   والعلم يرفعها أجَل مقام

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوِّب ما تحته خط في كل جملة:

(أ) نلتزم بمباديء الحق والعدل. ....

(ب) القراءة تُنْشأ عقولًا واعية. ....

(جـ) يجب عدم التباطأ في عمل الخير. ....

الامتحان السادس عشر

أولًا نص الاستماع متحرر المحتوى

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «يقوم به فرد أو جماعة دون انتظار مقابل» .... (مواجه - مضاد - أجر - مال)

(ب) أكمل ما يأتي:

- يقوم الفرد بالعمل التطوعي من أجل ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- العمل التطوعي يقلل الثقة بالنفس. ( )

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب إعلانًا عن رحلة مدرسية إلى الأقصر مراعيًا عناصر الإعلان والإملاء والخط السليمين.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الحرية حق واجب لكل مخلوق، للإنسان والطير والحيوان؛ فكل من هذه المخلوقات يدرك معنى الحرية، وينعم بالحصول عليها، إن من عاش محرومًا من الحرية عاش في ظلمة حالكة، ولكن بعض الناس يفهمون الحرية فهمًا خاطئًا؛ فيفعلون كل ما يريدون تحت مسمى الحرية، إن من حُسن الخلق أن تمارس حريتك دون أن تعتدي على حرية الآخرين وحقوقهم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يدرك»: .... (يقول - يريد - يفهم - يكتب)

٢- مضاد «ظلمة»: .... (عدل - ضياء - نهار - علم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- الإنسان - وحده - يفهم معنى الحرية، ويسعد بها. ( )

(جـ) أكمل:

- من عاش محرومًا من الحرية عاش في ....

(د) ما المفهوم الخاطئ للحرية كما تفهم من الفقرة؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الفيروسات هي أصغر الكائنات على الأرض لا نراها بالعين المجردة، ومن خصائصها أنها تعيش داخل الخلايا الحية فقط، وتموت عند درجة حرارة معينة، وتتسبب في أمراض بسيطة أو أمراض خطيرة، تؤدي إلى وفاة المخلوق، ويمكن الوقاية من الفيروسات بعدم الأكل أو الشرب من إناء الآخرين، والحرص دومًا على النظافة الشخصية، والتأكد من نظافة الأشياء من حولنا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الوقاية»: .... (العناية - الحماية - الهداية - المزايا)

٢- مضاد «أصغر»: .... (أكثر - أطول - أكبر - أبعد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يمكن أن نرى الفيروسات بالعين المجردة. ( )

٢- تتسبب الفيروسات في أمراض بسيطة وخطيرة. ( )

(جـ) كيف يمكن أن نقي أنفسنا خطر الفيروسات؟ ....

خامسًا النص الشعري

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

مصر ترجو منكم جيلًا فتيًّا   سالم البنيةِ مقدامًا قويًّا

لا ضعيفًا خائر العزم عييًا   كتبَ الذلُّ على المستضعفين

إنما الصحةُ عنوانُ الحياة   فانشروها نضرة فوقَ الجباه

(أ) ما صفات الجيل الذي ترجوه مصر؟ ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «عييًا»: .... (متهورًا - عاجزًا - خائفًا - مدركًا)

(جـ) في البيت الثالث تعبيرًا مجازيًّا. وضحه. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الصديق خير معين لصديقه في السراء والضراء، يشجعه على فعل الخيرات تشجيعًا، والبعد عن المنكرات؛ فاحرص - يا بني - على أن تصاحب المخلصين، وابتعد عن الفاسدين؛ إرضاء لله عز وجل».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١- مضافًا إليه: ....

٢- مفعولًا لأجله: ....

٣- مفعولًا مطلقًا، وبين نوعه: ....

(جـ) صوب الخطأ فيما يأتي:

- استمتعت بقراءة قصتان في المكتبة. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

اليوم نسود بوادينا   ونعيد محاسن وادينا

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الكلمة الصحيحة:

(أ) تناول المريض .... فعالًا. (دواءًا - دواءً)

(ب) حكم القاضي بأن المتهم .... (برئ - بريء)

(جـ) صمم المهندس .... رائعًا. (بناءً - بناءًا)

الامتحان السابع عشر

أولًا نص الاستماع متحرر المحتوى

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «وظيفة الأول ضخ الدم إلى أجزاء الجسم المختلفة» .... (ملء - دفع - وضع - جمع)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ينتمي الأخطبوط إلى مجموعة ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يوجد الأخطبوط في الأنهار والمحيطات. ( )

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب إعلانًا عن مسابقة الشعر بالمدرسة مراعيًا عناصر الإعلان موضحًا شروط التقدم للاشتراك، ومراعيًا قواعد الخط والإملاء.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«هل سألت نفسك يومًا: ما الذي يمكنك أن تقدمه من نصائح لزملائك في علاقتهم بالجيران، غير أن يساعدوهم فيما يحتاجون إليه؟ تعالوا نجيب معًا عن هذا السؤال؛ من حق جارك عليك ألا تعتدي عليه بالقول أو بالفعل، فلا يسمع منك كلامًا قبيحًا، ولا تتحدث عنه بالسوء، كذلك لا ترفع صوت التلفاز أو غيره فيكون ذلك مؤذيًا له ولأهل بيته، أيضًا يجب عليك ألا تُلقِيَ القمامة أمام بيته أو في طريقه، هذه أشياء بسيطة، لكن أثرها كبير في علاقة الإنسان بجاره».

(أ) تخيَّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «أثرها»: .... (شكلها - نتيجتها - دورها - قدرتها)

٢- مضاد «قبيح»: .... (مبهج - مُمتع - جميل - مُحبَّب)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- من حق الجار ألا نؤذيه بالقول أو بالفعل. ( )

(جـ) كيف يكون الاعتداء على الجار بالقول؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي متحرر المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«كوكب الأرض هو من أكبر الكواكب الموجودة في المجموعة الشمسية من حيث الحجم والكتلة، له أقوى مجال مغناطيسي، وهو أسرع دورانًا، وهو الكوكب الوحيد الذي يحتوي على ظروف ملائمة للحياة عليه؛ حيث يوجد به كل ما يحتاجه الإنسان من ماء وهواء وغذاء، تغطي الماء بأنواعها ما يقارب ٧٠٪ من مساحة سطح الأرض، وتمتد القشرة الأرضية حتى عمق ٧٥ كم تقريبًا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «ملائمة»: .... (كاملة - مناسبة - حديثة - كبيرة)

٢- مضاد «تغطي»: .... (تكشف - تعود - تقتل - تصل)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية:

– كوكب الأرض هو من أصغر الكواكب الموجودة في المجموعة الشمسية. ( )

(جـ) أكمل:

– وتمتد القشرة الأرضية حتى عمق .... تقريبًا.

(د) لماذا يعدُّ كوكب الأرض الكوكب الوحيد الذي توجد عليه حياة؟ ....

خامسًا النص الشعري

– اقرأ، ثُمَّ أجب:

وَتتنشـر كِلْمَتِـي فرحًـا وبِشْـرًا ... يـداوي جـرحَ حـزنٍ وانكسـار
فَخَيْـرُ النَّـاسِ أَنْفَعُهُـمْ لِبَعْـضٍ ... وَحُبُّ النَّاسِ فِي الدُّنْيَا شِعَارِي
أَنَـا رَاعٍ وَمَسْـئُولٌ بِيَـوْمٍ ... سَـأَجْنِي فِيـهِ عَاقِبَةَ اخْتِيَـارِي

(أ) ما العهد الذي قطعه الشاعر على نفسه؟ ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

– المراد من «عاقبة»: .... (علم – جزاء – سلام – بداية)

(جـ) وضح التعبير المجازي في قول الشاعر: «بشرًا يداوي جرح». ....

سادسًا القواعد النحوية

– اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الأذكياء مدركون لأهمية الوقت؛ فتراهم يستغلون أوقاتهم فيما ينفعهم، ولا يضيعون الساعات في اللهو بلا فائدة، إنهم يحرصون على وقتهم حرصًا بالغًا، ويعملون بجد في كل دقيقة؛ حفاظًا منهم على وقتهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١– مضافًا إليه، واضبطه: ....

٢– مفعولًا مطلقًا، وبين نوعه: ....

٣– مفعولًا لأجله: ....

(جـ) استفدت من القراءة. .... (أكمل بمفعول مطلق مبين للنوع)

سابعًا الخط العربي

– اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

من طلب العلا سهر الليالي

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

– صوب الخطأ الإملائي في كل جملة:

(أ) ترسل الشمس ضياءًا قويًا. ....

(ب) حلقت الطائرات بسمائ الوطن. ....

(جـ) السلحفاة حيوان بطئ. ....

الامتحان الأول

«العرب صناع الحضارة، هذه حقيقة يؤكدها التاريخ، فمنذ القرن الثاني الهجري، بدأ العرب نهضة علمية في الفلك والهندسة والطب، وغيرها من العلوم، إن أول محاولة طيران قام بها العالم الكبير عباس بن فرناس، كما نبغ العرب في فنون الطب والجراحة، وكانت مؤلفاتهم تدرس في أوربا قرونًا عديدة، ومن علماء العرب في الطب ابن سينا والرازي والزهراوي».

الامتحان الثاني

«ولدت العالمة المصرية الدكتورة سميرة موسى في محافظة الغربية، ثم انتقلت مع أسرتها إلى القاهرة لاستكمال تعليمها؛ حيث التحقت بكلية العلوم جامعة القاهرة، وبعد دخول أمها في صراع مع مرض السرطان قررت أن تكون دراستها في مجال استخدام الذرة في علاج مرض السرطان، وقد حصلت على الدكتوراه في مدة قصيرة «سبعة عشر شهرًا فقط»، وقد أذهلت العالم كله بنتائج أبحاثها في مجال الذرة وعلومها.
وقد نظمت مؤتمرًا عالميًا على أرض مصر بعنوان «الذرة من أجل السلام»، حضره عدد كبير من الأساتذة والعلماء من شتى بقاع الأرض».

الامتحان الثالث

«المعلم الصالح هو الذي لا يمل من تعليم الأجيال ونشر العلم، وهو أساس نهضة المجتمع؛ لأنه ينشئ جيلًا قويًا مقاومًا للباطل صانعًا لمجد بلاده، إن المعلم يساعد بشكل كبير في بقاء الأمة متماسكة مستمرة في العطاء والتطور، فهي تستمد قوتها من جيلها المتعلم الذي يتغذى على ما يتلقاه من معلميه؛ ولذلك فإن فضل المعلم على المتعلمين كفضل الرسل على سائر الناس؛ حيث إنه يزيل عنهم ظلام الجهل، ويحذرهم مما يبعدهم عن رضا الله تعالى».

الامتحان الرابع

«يعد التردد العدو الاول للنجاح؛ فهو يمنع الإنسان من اكتشاف قدراته الحقيقية. كان «عامر» يمتلك موهبة الرسم، لكنه كان يخشى عرض لوحاته في معرض المدرسة خوفًا من النقد. لاحظت أمه ذلك فقالت له: «لن تعرف قيمة ما تصنع إلا إذا واجهت الجمهور، فالثقة بالنفس تولد من التجربة». أخذ «عامر» بنصيحتها وشارك بلوحاته، وكم كانت دهشته كبيرة حين نال إعجاب الجميع، مدركًا أن الخوف مجرد وهم يتبدد مع أول خطوة جادة».

الامتحان الخامس

«مصطفى السيد عالم مصري، نجح بمساعدة فريقه في الوصول إلى علاج مرض سرطان الجلد على الحيوانات بنسبة ١٠٠٪، واستخدم في سبيل ذلك قضبان الذهب والفضة شديدة الصغر.
إن المتابع لسيرة مصطفى السيد سوف يجدها حافلة بالعمل الجاد المستمر؛ لذلك استحق عن جدارة أن ينال العديد من الجوائز العالمية، مثل: قلادة العلوم الوطنية الأمريكية اعترافًا بإنجازه العظيم في الوصول إلى علاج لمرض السرطان، كما حصل على جائزة الملك فيصل العالمية في العلوم».

الامتحان السادس

«في مصر يحتشد المصلون بعد طلوع الشمس مباشرةً في أبهى صورة في الجوامع لتأدية صلاة العيد، ومن أشهر الأكلات في العيد الكعك والفطير، ويعتقد كثيرون أن كعك العيد بدأ مع بداية العصر الفاطمي، لكن الحقيقة التاريخية تبين أنه بدأ قبل ذلك بكثير؛ فقد عرفه المصريون القدماء؛ فقد اعتادوا على تقديم الكعك على هيئة قرص الشمس، وصنعوه من دقيق القمح والسمن وعسل النحل، كما كتبوا عليه: «كل واشكر».

الامتحان السابع

«أحمد شوقي هو شاعر مصري معاصر، ولد بحي الحنفي بالقاهرة عام ١٨٦٨م، التحق بكتاب الشيخ صالح، فحفظ قدرًا من القرآن، تعلم مبادئ القراءة والكتابة، ثم التحق بالمدرسة الابتدائية، وأظهر فيها نبوغًا واضحًا كوفئ عليه بإعفائه من مصروفات المدرسة، وقد لقب أحمد شوقي بأمير الشعراء، وله كثير من الأشعار الوطنية والدينية والاجتماعية وغيرها، والتي تؤكد براعته في قول الشعر وحبه لوطنه وأمته أيضًا».

الامتحان الثامن

«فاروق الباز عالم فضاء مصري، ولد في محافظة الشرقية عام ١٩٣٨م، درس في جامعة عين شمس، ثم أكمل دراساته في الولايات المتحدة الأمريكية، عمل البازفي وكالة ناسا الفضائية؛ حيث كان مسئولًا عن التخطيط لاستكشاف القمر، واختيار مواقع للهبوط عليه، وتدريب رواد الفضاء على جمع عينات مناسبة من تربة القمر، وقد ساعد ذلك على جمع معلومات علمية هامة عن تكوين القمر وعلاقته بالأرض، وله دور بارز في خدمة وطنه من خلال الاستشارات العلمية التي قدمها في مجال التنمية الزراعية والصحراوية».

الامتحان التاسع

«بنيت الأهرام المصرية منذ ألفين وسبعمائة سنة قبل الميلاد، ويذكر علماء التاريخ أن بناء الأهرام بدأ في عصر الأسرة الحاكمة الثالثة، وتم الانتهاء من بنائها في عصر الأسرة السادسة.

يحتوي الهرم على العديد من الأنفاق الصغيرة، والكثير من أماكن التهوية، وغرفة للملك توجد في أعلى مكان في الهرم، ويوجد بداخل هذه الغرفة تابوت الملك الذي يصنع - غالبًا - من الجرانيت، وقد وجد الباحثون مدينةً بالقرب من الأهرام، يعتقدون أنها كانت تضم العمال والبنائين، وقدروا عددهم بألفي عامل، وقد تم تقسيمهم للقيام بأعمال مختلفة».

الامتحان العاشر

«النمل لا يعيش إلا في جماعات؛ لذلك كانت حياة النمل تشبه حياة الإنسان، فهو يقيم المدن، ويشق الطرق والممرات، وينظم العمل بين أفراده، ويخزن الطعام في مخازن خاصة، ومن فوائد النمل: أنه ينظف البيئة من بقايا الحيوانات الميتة والأوراق المتساقطة وبقايا الطعام، كما يقوم بتهوية التربة؛ فهل نتعلم من النمل الحرص على العمل والتعاون والادخار؟».

الامتحان الحادي عشر

«الإنسان الناجح يستخدم قدراته العقلية في البحث والدراسة والتطوير. إن الإنسان ليس مخلوقًا تافهًا في هذا الكون؛ لأنه المسئول عن تعميره وتطويره، وهذا التعمير يتطلب من الإنسان الأمانة، ومن الأمانة الامتناع عن كل ما يجلب الضرر للناس أو البيئة من حولنا. إذا ضيع الإنسان هذه الأمانة فإن النتائج ستكون سيئةً على الأفراد والمجتمعات».

الامتحان الثاني عشر

«الهدهد طائر جميل ذو ريش بني فاتح وعرف مميز فوق رأسه، ويعتمد في غذائه على الحشرات والديدان، لذا يعد من أصدقاء الفلاحين لأنه يساعدهم في تنظيف الأرض من الآفات. كما تعد مشاهدته علامةً على نقاء البيئة وسلامتها. وله أهميته البيئية؛ فيمنع صيده، وهو طائر دائم التنقل بحثًا عن الغذاء».

الامتحان الثالث عشر

«مواقع التواصل الاجتماعي سلاح ذو حدين. من ناحية نجدها تساعد على اكتساب الخبرات وتقريب المسافات بين البلاد المتباعدة، ومن ناحية أخرى يقضي عليها كثير من الناس أوقاتًا طويلةً بلا فائدة، وهؤلاء لا يدركون قيمة وقتهم، ولا يحسنون استغلاله؛ لذا يجب علينا أن نستخدم مواقع التواصل الاجتماعي استخدامًا صحيحًا يعود علينا بالفائدة، فلا نضيع خلالها أوقاتنا».

الامتحان الرابع عشر

«يقع المتحف المصري الكبير على بعد خطوات من أهرامات الجيزة، وقد شيد المتحف على شكل مثلثات في إطار رمزي للأهرامات؛ ليجمع بين الماضي والحاضر. في الفناء الرئيس نجد تمثال الملك رمسيس الثاني على الدرج يستقبل الزوار، وكأنه يدعوهم ليصعدوا إلى مجد حضارتنا، فيدخلوا إلى قاعاته الفسيحة التي تضم أكثر من مائة ألف قطعة أثرية، في كل قطعة منها بصمة عبقري مصري».

الامتحان الخامس عشر

«الطاقة الشمسية هي أشعة الضوء والحرارة الناتجة عن الشمس، ويمكننا الاستفادة منها بتحويلها إلى طاقة حركية، أو طاقة كهربية، ويمكن الحصول على الطاقة الكهربية منها عن طريق ألواح الخلايا الضوئية، ومن المؤكد أن استغلال الطاقة الشمسية بهذه الصورة ساهم بشكل كبير في الحفاظ على البيئة من التلوث الذي يصدر عن استخدام الفحم والمواد البترولية، كما أنها غير مكلفة».

الامتحان السادس عشر

«العمل التطوعي يقوم به الفرد أو الجماعة دون انتظار مقابل؛ فهو يفعل ذلك من أجل مساعدة الآخرين، ومن أمثلة العمل التطوعي: رعاية الأيتام في الملاجئ، ورعاية كبار السن، ونظافة البيئة. وللعمل التطوعي فوائد عظيمة؛ فهو يزيد الثقة بالنفس وتحمل المسئولية، وينمي المهارات المختلفة عند الإنسان، كما يساعد على حل المشكلات وتقدم المجتمع».

الامتحان السابع عشر

«الأخطبوط حيوان بحري، يعيش في المياه المالحة فقط، ويوجد في جميع محيطات العالم. ينتمي الأخطبوط إلى مجموعة الرخويات. له رأس بارز، وفم محاط بثماني أذرع، كما يمكنه عصر جسمه؛ لأنه لا يحتوي على هيكل عظمي، ويمتلك الأخطبوط ثلاثة قلوب؛ وظيفة الأول ضخ الدم إلى أجزاء الجسم المختلفة، أما الثاني والثالث فيضخان الدم إلى الخياشيم؛ ليتمكن من التنفس».

حمل الآن

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (3)

الترم الثانى





الاختبار الأول

مجاب عنه



أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ١١ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- هدية سيف الصغيرة كان لها مكانة كبيرة في قلب أخته . ( )

٢- عندما رأت الأخت الهدية غضبت ؛ لأنها لم تكن تتوقعها. ( )

(ب) أكمل : وضع سيف صندوق الهدية على ....

ثانيًا : (التعبير الكتابي):

اكتب لوحة إرشادية قصيرة عن (أهمية المحافظة على النظام في المدرسة) مراعيًا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة .

....

....

....

ثالثًا : (القراءة) : (١) من درس (شيء يخصنا ولا نستطيع رؤيته ؟!) اقرأ ، ثم أجب :

تذكر دائمًا يا صديقي: حسن أفعالك تتحسن سيرتك، وسيرتك هي صورتك التي تبقى محفورة في قلوب الناس حتى بعد أن تغيب. ولا تنس أيضا أن تذكر الآخرين بالخير، وألا تسيء لأحد سواء في حضوره أو غيابه، فكما تحب أن تكون سيرتك طيبة، يحب غيرك ذلك أيضا. وهكذا نبني مجتمعًا مليئًا بالمحبة والاحترام.

(أ) هات :

١- معنى (طيبة) : .... ٢- مضاد (تسيء) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- الاحترام من القيم المهمة التي تبني مجتمعًا قويًّا. ( )

٢- يجب أن نحترم الآخرين في وقت حضورهم فقط. ( )

(جـ) ماذا تعلمت من هذه الفقرة ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) من درس (أي الأنواع تفضل؟) اقرأ، ثم أجب :

النوع الأول هو النوع الإيجابي الذي يساعد نفسه والآخرين، أما النوع الثاني فلا يستطيع مساعدة نفسه ولا الآخرين. وللأسف في كثير من الأحيان يبتعد الآخرون عن مساعدته؛ لأن أي حل يقدم له يقول: هذا غير مناسب. وأما النوع الثالث، فيتسبب بصمته في زيادة المشكلة.

(أ) هات : ١- معنى كلمة (صمته) : .... ٢- مضاد (يستطيع) : ....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

- يبتعد الآخرون عن مساعدة النوع الثاني من الناس ؛ لأنه ....

(يحب مساعدة الجميع - يرفض أي حل يقدم له ويقول إنه غير مناسب - صامت دائمًا)

(جـ) قارن بين النوعين الثاني والثالث من الأشخاص . كما فهمت من النص .

....

رابعًا : (النص الشعري والبلاغة) (١) من نص (هيا نغني) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب :

بَسْمَتُنَا سَتُزِيلُ الْأَلَمَ   وَنُوَحِّدُ بِالْحُبِّ الْأُمَمَ
يَا فَجْرًا أَشْرِقْ بِالنُّورِ   انْثُرْ أَحْلَامِي وَزُهُورِي
يَا عَالَمُ نَحْنُ الْمُسْتَقْبَلْ   بِمَحَبَّتِنَا غَدُنَا أَجْمَلْ

(أ) استخرج من الأبيات ما يلي:

١- مرادف (تمحو) : .... ٢- مضاد (الماضي) : ....

٣- كلمتين لهما نفس النهاية : .... ، ....

(ب) ما وسيلة الشاعر لمحو الألم؟ وما وسيلته لجمع الأمم وتوحيدها؟

....

(جـ) ما الجمال في قول الشاعر : (يا فجرًا أشرق بالنور)؟

....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ ، ثم أجب :

القراءة تفتح آفاق العقول فتحًا واعيًا ، وتمنح الإنسان قدرة على التفكير والفهم . فمن يجرؤ على خوض عالم الكتب يكتشف عوالم جديدة ، وبالقراءة نرتقي ونبني أنفسنا بناء بثقة ووعي.

(أ) أعرب ما تحته خط:

١- العقول : ....

٢- عوالم: ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- مفعولًا مطلقًا ، وبين نوعه : ....

٢- اسمًا مجرورًا ، وبين علامة جره : ....

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- أعجبني رسم .... (أكمل بمضاف إليه مثنى)

٢- أفكار المؤلفون متنوعة. (صوب الخطأ في الكلمة الملونة)

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ :

علينا اكتشاف نقاط قوتنا.

....

سابعًا : (القواعد الإملائية): أكمل الجمل التالية بكلمات بها همزة متطرفة منونة:

(أ) الفائز بالمركز الأول أكثر .... من غيره.

(ب) انطلق الصاروخ في البداية بـ .... ثم طار بسرعة.

(جـ) هذا .... رمله ناعم.



الاختبار الثاني

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ١١ ، ثم أجب :

(أ) تـخير الصواب مما بين القوسين :

– مرادف (يـخفق) .... (ينبض – يقفز – يـخلد)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١–يتحدث زياد أمام الناس من غير خوف. ( )

٢–أعلن الـمعلم عن مسابقة لإلقاء الشعر في طابور الصباح. ( )

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

اكتب إعلانًا عن مسابقة في القراءة بعنوان (اقرأ للآخرين) مع مراعاة عناصر كتابة الإعلان في حدود (١٠٠ – ١٢٠) كلمة .

....

....

ثالثًا : (القراءة) : (١) من درس (في مدرستنا ضيف جديد) اقرأ ، ثم أجب :

أخبرنا معلمنا أن مصرنا الحبيبة قد استقبلت ملايين الضيوف في الأعوام الماضية، وأننا في مصر نسميهم (ضيوف مصر)؛ لأنهم يعيشون بيننا في أمان ومحبة، كما أن المصريين معروفون بحسن استقبالهم للضيوف وكرمهم منذ القدم. نحن نعلم صديقنا الجديد الألعاب المصرية التي نحبها، وهو أيضا يعلمنا ألعاب بلده الجميلة التي لم نكن نعرفها من قبل. وتكون أوقاتنا ممتعة عندما نكتشف كلمات متشابهة بين لهجتينا، ونشعر بالدهشة عندما نجد كلمات لها معان مختلفة في الثقافتين، وأحيانا نضحك كثيرا بسبب ذلك.

(أ) استخرج من الفقرة :

١– كلما معناها (كثرة عطائهم) : ....

٢– كلمة مضادها (خوف) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١–مصر تشعر ضيوفها بالأمان والمحبة. ( )

٢– علم التلاميذ صديقهم الجديد الألعاب المصرية. ( )

(جـ) بم أخبر المعلم التلاميذ؟..

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) من درس (هل أضفت شيئًا جيدًا لنفسك وللآخرين اليوم؟) اقرأ ، ثم أجب :

يمكنك أن تقرأ قصة ممتعة لتلاميذ الصفوف الأصغر أثناء الفسحة بعد إذن معلمك.

يمكنك أن تشجع زملاءك على التعاون بدلًا من التنافس السلبي. كل عمل طيب تضيفه اليوم، سيعود إليك غدًا بشكل أجمل؛ لأن من يزرع الخير، يحصد الخير. فكر الآن: (ما الشيء الجميل الذي ستضيفه اليوم لنفسك وللآخرين ؟).

(أ) هات : ١- مرادف (تضيف) : .... ٢- مضاد (السلبي) : ....

(ب) أكمل مكان النقط فيما يلي :

- يجب أن نشجع الزملاء على .... بدلًا من التنافس السلبي .

(جـ) ما العلاقة بين أفعال الإنسان ونتائجها في رأي الكاتب ؟

....

رابعًا : (النص الشعري والبلاغة) :

من نص (الصحة عنوان الحياة) اقرأ البيتين التاليين ، ثم أجب :

لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عَيِيًّا ... كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينْ

إِنَّمَا الصِّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةْ ... فَانْشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهْ

(أ) استخرج من البيتين ما يلي:

١- مرادف (عاجزًا) : .... ٢- مضاد (المرض) : ....

٣- كلمتين لهما نفس النهاية : .... ، ....

(ب) ما صفات الجيل الذي ترجوه مصر ؟

....

(جـ) ما الجمال في قول الشاعر : (نضرة فوق الجباه) ؟

....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ ، ثم أجب :

تساعدنا المنافسة الإيجابية على تحسين قدراتنا سعيًا للنجاح ، وفي المدرسة يشجع المعلم تلاميذه عليها ، فمثلًا يمكن لكل تلميذين أن يتنافسا معًا لحل المسائل الرياضية ، واتباع نصائح المعلمين مفيد دائمًا ؛ تحقيقًا للتفوق.

(أ) أعرب ما تحته خط:

١- المنافسة : ....

٢- تلميذين : ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- مفعولًا لأجله : ....

٢- مضافًا إليه جمع مذكر سالمًا : .... ، وعلامة جره : ....

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- للفلاحون دور كبير في نهضة الوطن (صوب الخطأ)

٢- هذا قارئ مثالي. (اجعل الجملة للمثنى)

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ :

الصداقة كنز لا يفنى.

....

سابعًا : (القواعد الإملائية) : صوب الخطأ في كتابة الهمزة بالكلمات الملونة:

(أ) الإناء ممتلأ بالطعام. - ....

(ب) وصف الطبيب دواأ للمريض. - ....

(جـ) أقامت الدولة الملاجؤ لرعاية الأطفال الأيتام . - ....

الاختبار الثالث

مجاب عنه



أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ١١ ، ثم أجب :

(أ) تـخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (رائعة) : .... (صحيحة - جميلة - صغيرة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- خطرت في بال كريم فكرة إنشاء مكتبة لبيع الكتب. (   )

٢- أعجب الأب بفكرة كريم ووافق عليها . (   )

ثانيًا : (التعبير الكتابي):

اكتب لوحة ارشادية قصيرة تدعو فيها زملاءك إلى (الالتزام بآداب زيارة المريض) مراعيًا عناصر اللوحة الإرشادية (العنوان - المقدمة - التعليمات - الخاتمة) في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة :

....

....

....

ثالثًا : (القراءة) : (١) من درس (هل أنت مستمع جيد؟) اقرأ ، ثم أجب :

دخل الأستاذ حسن الفصل بابتسامته المعتادة، ثم قال: (هل أنت مستمع جيد؟).
نظرنا إليه في دهشة وصمتنا قليلًا، ثم تابع مبتسمًا: (هل سألكم أحد هذا السؤال من قبل؟ أو فكرتم فيه؟). بدأ بعضنا ينظر إلى بعض، وقال معظمنا بصوت واحد: (لا، لم نفكر في ذلك من قبل). ضحك الأستاذ حسن، وقال: (حسنا، هل لاحظتم أن هناك أشخاصًا نحب التحدث معهم؛ لأنهم يستمعون إلينا باهتمام ، وهناك آخرون نشعر أن الحديث معهم صعب؛ لأنهم لا يستمعون جيدا؟)

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- مرادف (المعروفة) : .... ٢- مضاد (تحدثنا) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- السؤال الذي سأله المعلم : (هل أنت متحدث جيد؟). (   )

٢- استقبل التلاميذ سؤال الأستاذ حسن بدهشة وصمت. (   )

(جـ) لماذا نحب أن نتحدث إلى بعض الأشخاص دون غيرهم ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) من درس (أخلاقيات استخدام الإنترنت) اقرأ، ثم أجب :

• أخبر أسرتي أو معلمي عن أي محاولات غريبة للتواصل معي. أذكر مصدر المعلومات بوضوح إذا استخدمتها في بحث أو موضوع.

لا أفعل :

• لا أشارك أبدا كلمة السر الخاصة بي.

• لا أشارك أي معلومات شخصية عني أو عن أسرتي مع أي شخص على الإنترنت.

(أ) هات: ١- معنى (أخبر) : .... ٢- مضاد (السر) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- لا حاجة لإخبار الأسرة عن أي محاولة غريبة للتواصل على الإنترنت. (   )

(جـ) كيف يمكن للإنسان أن يحمي معلوماته الشخصية عند استخدامه للإنترنت ؟

....

رابعًا: (النص الشعري والبلاغة) :

من نص (مسئوليتي أمانة) اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

وَتَـنْشُرُ كِلْمَتِي فَرَحًا وَبِشْرًا   يُـدَاوِي جُـرْحَ حُـزْنٍ وانْـكِسَارِ
فَخَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِبَعْضٍ   وَحُبُّ النَّاسِ فِي الدُّنْيَا شِعَارِي
أَنَـا رَاعٍ وَمَـسْئُولٌ بِـيَـوْمٍ   سَـأَجْنِي فِيهِ عَـاقِبَةَ اخْتِيَارِي

(أ) استخرج من الأبيات ما يلي:

١- كلمة مرادفها (سأجمع) : .... ٢- تضادًا : ....

٣- كلمتين لهما نفس النهاية : .... ، ....

(ب) ما شعار الشاعر في الدنيا ؟ ....

(جـ) ما الجمال في قول الشاعر : (بشرًا يداوي جرح) ؟

....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ ، ثم أجب :

احتفلت المدرسة بعيد الأم حيث حضرت الأمهات ، وقد استمع الجميع إلى كلمات المعلمات ، وكلمات الأمهات ، كما استمع الجميع إلى كلمات المعلمين الذين قدموا الشكر والتحية للأمهات بعد أن قدموا لهن درع المدرسة ؛ تكريمًا لهن واعترافًا بفضلهن.

(أ) أعرب ما تحته خط:

١- المدرسة : ....

٢- الشكر : ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- مضافًا إليه جمع مؤنث سالمًا : .... ، علامة جره ....

٢- مضافًا إليه جمع مذكر سالمًا : .... ، علامة جره ....

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- نظرتُ إلى الصورة بإعجاب . (حول من المفرد إلى الجمع)

٢- يمكن الإجابة عن السؤال بـ .... صحيحتين. (اسم مجرور مثنى)

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ :

القراءة والبحث يساهمان في حل المشكلات.

....

سابعًا : (القواعد الإملائية) : تخير الكلمة الصحيحة إملائيًّا مما بين القوسين:

(أ) عبرت جدول الماء وكان (مملوؤًا – مملوءًا – مملوئًا) بالماء.

(ب) في الفصل أرفع يدي في (هدوئ – هدوءٍ – هدوإٍ)

(جـ) لا أحب أن أتحدث في (شئٍ – شيأٍ – شيءٍ) لا أعرفه.

قطع نصوص الاستماع

١- نص استماع (الاختبار الأول) صـ٢

وفي المساء وضعت الصندوق على مكتب أختي وعدت أراقب بصمت. سمعتها تنادي بدهشة وفرح: (من فعل هذا؟!) ، قلت: (أنا؛ لأنك دائمًا كنت بجانبي). فتحت أختي الصندوق، وتأملت اللوحة، ثم قرأت البطاقة والرسالة، وقالت: (أجمل هدية هي أنك حرصت على إسعادي يا سيف). وفي تلك اللحظة عرفت أن هديتي الصغيرة كانت كبيرة في قلبها.

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) صـ٥

مرحبا، أنا زياد، في الصف الخامس الابتدائي، أبلغ من العمر أحد عشر عامًا. ولست من محبي الظهور أمام الناس؛ فالتحدث أمام الناس يجعل قلبي يخفق بسرعة. في كل إذاعة مدرسية،كنت أكتفي بتشجيع أصدقائي،بينما أهمس لنفسي:(سأشارك في المرة القادمة). لكن هذه المرة، أعلن المعلم عن مسابقة لإلقاء الشعر في طابور الصباح.

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صـ ٨

وفجأة، خطرت له فكرة، وقال في نفسه: (لماذا لا ننشئ مكتبة نتبادل فيها الكتب معا؟).

عاد كريم إلى البيت متحمسًا، وقال لوالده: (ماذا لو حولنا سطح المنزل إلى مكتبة؟).

ابتسم الأب وقال: (فكرة رائعة، لكن من سيتعاون معنا؟ وكيف نخبر الجيران؟) ،

رد كريم بثقة: (دع هذا الأمر لي، سأهتم بكل شيء)، استأذن كريم العم (سامح) صاحب المتجر المقابل للمنزل ؛ ليضع لافتة.

إجابة الاختبار الأول صـ ٢

أولًا (الاستماع) :

(أ) ١-(✓).   ٢- (✗).

(ب) مكتب أخته .

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

النظام في مدرستنا سر النجاح والتفوق

النظام أساس التقدم ، وبدونه تسود الفوضى ويضيع الجهد ؛ لذلك يجب أن نحافظ على النظام داخل المدرسة ؛ لنحقق بيئة تعليمية مميزة ؛

لذلك التزموا بالتعليمات التالية داخل المدرسة :

١- الالتزام بمواعيد الحضور والانصراف .

٢- احترام المعلمين والزملاء .

٣- المحافظة على نظافة الفصول والساحة.

٤- عدم إحداث ضوضاء داخل الفصل .

٥- الحفاظ على ممتلكات المدرسة وعدم إتلافها.

واعلموا أن النظام مسئولية الجميع ، وبالنظام نحافظ على مدرستنا جميلة ومنظمة.

ثالثًا : (القراءة)

(١) من درس (شيء يخصنا ولا نستطيع رؤيته؟!)

(أ) ١- حسنة.   ٢- تحسن.

(ب) ١-(✓).   ٢- (✗).

(جـ) تعلمت أن أحسن أفعالي حتى تتحسن سيرتي عند الناس وأن أذكر الآخرين بالخير دائمًا في حضورهم وغيابهم .

صـ ٣ : (٢)من درس (أي الأنواع تفضل؟) :

(أ) ١- سكوته.   ٢- يعجز.

(ب) يرفض أي حل يقدم له ويقول إنه غيرمناسب .

(جـ) النوع الثاني : لا يستطيع مساعدة نفسه ولا الآخرين ، ويبتعد الآخرون عن مساعدته؛ لأن أي حل يقدم له يقول : هذا غيرمناسب .

النوع الثالث : يتسبب بصمته في زيادة المشكلة.

رابعًا: (النص الشعري والبلاغة) :

من نص (هيا نغني) :

(أ) ١- تزيل.   ٢- المستقبل.

٣- (الألم ، الأمم)

(ب) وسيلة الشاعر لمحو الألم هي البسمة ووسيلته لجمع الأمم هي الحب.

(جـ) تعبير مجازي تخيل فيه الشاعر الفجر إنسانًا يناديه.

صـ ٤ : خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة.

٢- مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- فتحًا (مبين للنوع).

٢-التفكير: اسم مجرور ، وعلامة جره الكسرة.

(جـ) ١- التلميذين   ٢- المؤلفينَ.

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ بخط جميل مراعيًا قواعد الخط.

سابعًا (القواعد الإملائية) :

(أ) ذكاءً.   (ب) ببطءٍ.

(جـ) شاطئٌ.

إجابة الاختبار الثاني صـ ٥

أولًا (الاستماع) :

(أ) ينبض.

(ب) ١- (✗) ٢- (✓)

ثانيًا (التعبير الكتابي) : اقرأ للآخرين

تعلن إدارة مدرسة الحرية الابتدائية عن تنظيم مسابقة مميزة في القراءة بعنوان (اقرأ للآخرين) وذلك يوم الخميس القادم في مكتبة المدرسة صباحًا .

تهدف المسابقة إلى تنمية مهارات القراءة الجهرية، وتعزيز حب المعرفة، وتشجيع الطلاب على التعبير السليم، وتنمية الثقة بالنفس .

فيجب الالتزام باللغة العربية السليمة، ومراعاة نطق الكلمات بشكل صحيح . ندعو جميع الطلاب للمشاركة وإبراز مواهبهم، فكن نجم القراءة.

مع تحيات

جماعة المسابقة بمدرسة الحرية الابتدائية.

ثالثًا : (القراءة) :

(١) من درس : (في مدرستنا ضيف جديد):

(أ) ١- كرمهم. ٢- أمان.

(ب) ١-(✓). ٢-(✓).

(جـ) أخبرهم أن مصرنا الحبيبة قد استقبلت ملايين الضيوف في الأعوام الماضية، وأننا في مصر نسميهم (ضيوف مصر) .

صـ ٦ : (٢) من درس

(هل أضفت شيئًا جيدًا لنفسك وللآخرين اليوم؟) :

(أ) ١- تزيد . ٢- الإيجابي.

(ب) التعاون

(جـ) يرى الكاتب أن كل فعل سيئ قد يترتب عليه فعل آخر أسوأ، وكل عمل طيب نضيفه اليوم سيعود إلينا غدًا بشكل أجمل ؛لأن من يزرع الخير يحصد الخير، كما يرى أن أفعالنا تترتب عليها النتائج مباشرة.

رابعًا: (النص الشعري والبلاغة) :

من نص (الصحة عنوان الحياة):

(أ) ١- عييًا. ٢- الصحة.

٣- الحياء - الجباه .

(ب) ترجو مصر جيلًا قويًا سليم الجسم شجاعًا وليس ضعيفًا خائر العزم عاجزًا .

(جـ) تعبير جميل يصور الصحة بالتاج للدلالة على قيمتها في حياتنا .

صـ ٧ : خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

٢- مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء لأنه مثنى.

(ب) ١- تحقيقًا - سعيًا .

٢- المعلمين (الياء).

(جـ) ١- للفلاحين دور كبير في تقدم الوطن.

٢- هذان قارئان مثاليان .

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ بخط جميل مراعيًا قواعد الخط.

سابعًا (القواعد الإملائية) :

(أ) ممتلئ. (ب) دواءً.

(جـ) الملاجئ.

إجابة الاختبار الثالث صـ ٨

أولًا (الاستماع) :

(أ) جميلة .

(ب) ١- (✗).   ٢- (✓).

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

آداب زيارة المريض

زيارة المريض من أجمل صور الرحمة والتعاون ، فهي تدخل السرور على قلبه وتخفف عنه ألمه ؛ لذلك يجب أن نلتزم بالتعليمات الآتية أثناء زيارة المريض:

١- استأذن قبل الزيارة واختر الوقت المناسب.

٢- تحدث بصوت هادئ وابتعد عن الإزعاج .

٣- لا تطل مدة الزيارة حتى لا تتعب المريض .

٤- ادع للمريض بالشفاء وتحدث بكلمات طيبة .

٥- حافظ على نظافة المكان ولا تسبب فوضى .

واعلموا أن بآدابنا الطيبة نجعل زيارة المريض عملًا إنسانيًا جميلًا ، وتكون سببًا في رفع معنوياته وتسريع شفائه .

ثالثًا : (القراءة) :

(١) من درس : (هل أنت مستمع جيد؟):

(أ) ١- المعتادة.   ٢- صمتنا.

(ب) ١-(✗).   ٢-(✓).

(جـ) لأنهم يستمعون إلينا باهتمام .

صـ ٩ : (٢) من درس

(أخلاقيات استخدام الإنترنت) :

(أ) ١- أعلم .   ٢- العلن.

(ب) (✗).

(جـ) بعدم مشاركة معلومات شخصية عنه أو عن أسرته مع أي شخص على الإنترنت .

رابعًا: (النص الشعري والبلاغة) :

من نص (مسئوليتي أمانة):

(أ) ١- سأجني.   ٢- فرحًا ، حزن.

٣- (شعاري ، اختياري)

(ب) حب الناس والتعاون معهم .

(جـ) تعبير مجازي يصور البشر طبيبًا يعالج جراح الإنسان الحزين المنكسر .

صـ ١٠ : خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.

٢- مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- المعلمات ، الأمهات (الكسرة) .

٢- المعلمين (الياء).

(جـ) ١- نظرنا إلى الصور بإعجاب.

٢- إجابتين .

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ بخط جميل مراعيًا قواعد الخط.

سابعًا (القواعد الإملائية) :

(أ) مملوءًا.   (ب) هدوءٍ.

(جـ) شيءٍ.

امتحانات رقم (4)

الترم الثانى





أولًا: اختبارات اللغة العربية للتعليم العام

مادة اللغة العربية التقييم ١

أولًا (الاستماع المقرر) أ) استمع إلى الفقرة، ثم اذكر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مضاد (القديمة) .... (٢) مفرد (رفوف) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): لم يفهم كريم المشكلة التي يمر بها جده. (   )

(جـ) أكمل: كان الجد حزينًا؛ لأن .... الجميلة لم .... أحد منذ زمن طويل.

(د) أجب: اقترح حلًّا للمشكلة التي وردت في الفقرة. ◄ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب إعلانًا عن فعالية مدرسية بعنوان: «النظافة سلوك حضاري» مع مراعاة عناصر الإعلان (العنوان - الجهة المنظمة - الموعد - المكان - مضمون الفعالية - دعوة للحضور): (كراسة الأداءات والتقييمات)

....

....

....

ثالثًا (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: أخلاقيات استخدام الإنترنت) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

«شبكة الإنترنت هي أداة تنفذ ما نطلبه منها؛ لذلك نحن من نقرر إذا كانت مفيدة أم ضارة. والسر في طريقة استخدامها. إن شبكة الإنترنت كأي وسيلة أخرى، لها أخلاقيات لا بد أن نلتزم بها؛ حتى نستخدمها استخدامًا آمنًا».

مرادف (سلوكيات وقيم) .... مفرد (وسائل) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) شبكة الإنترنت هي التي تتحكم بنا وليس العكس. (   )

(٢) لكل وسيلة أخلاقيات لا بد أن نلتزم بها. (   )

(جـ) أكمل: السر في ....؛ لكي نقرر هل الإنترنت مفيد أم ضار.

٢ (من نص: هل أنت مستمع جيد؟) أ) اقرأ الفقرة، ثم صل:

«قال الأستاذ: «اليوم سنلعب لعبة اسمها (الاختبار الذاتي للمستمع الجيد)، كل واحد منكم سيقرأ البطاقات التالية، ويضع علامة (✓) أو (✗)، وفي النهاية، ستعرف إن كنت مستمعًا جيدًا أم تحتاج إلى بعض التدريب»، ثم أضاف بابتسامة مشجعة: «تذكروا يا طلابي الأعزاء، هذه ليست مسابقة؛ نحن لا ينتقد بعضنا بعضًا، بل نقيم أنفسنا بصدق؛ لأن التقييم الحقيقي يجعلنا أفضل دائمًا».

(١) كلمة مرادفها (إظهار العيوب) ومضادها (المدح). • • مستمع.
(٢) كلمة مضادها (متحدث) وجمعها (مستمعون). • • الأستاذ.
(٣) كلمة مرادفها (المعلم) وجمعها (الأساتذة). • • الانتقاد.

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):
(١) لعب الطلاب لعبة (الاختبار الذاتي للقائد الجيد). ( )
(٢) التقييم الحقيقي يجعلنا أفضل دائمًا. ( )

(ج) أجب: هل الهدف من اللعبة هو انتقاد أنفسنا والآخرين؟ وضح.
◄ ....

رابعًا (الشعر المقرر) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم اذكر: (من نص: مسئوليتي أمانة)

أنا راعٍ ومسئول بيوم	سأجني فيه عاقبة اختياري
أنا المسئول عن قولي وفعلي	ومسئوليتي سر القرار

(١) المراد بـ(عاقبة) .... (٢) مضاد (أجني) ....

(ب) اختر: كل فرد في المجتمع مسئول عن .... (قوله - فعله - مشاعره - الأولى والثانية)

(ج) أكمل: من كمال المسئولية أن يتحمل الشخص .... اختياره.

(د) (البلاغة متحررة المحتوى) اقرأ، ثم اختر:

زرعت الخير يا قومي فطابت	تبشرني بأسباب اليسار

(يا قومي) أسلوب .... (نداء - استفهام - أمر - نهي)

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم أعرب:

«يخلص المعلمون والمعلمات في تعليم الناشئين إخلاصًا شديدًا، فهم يبنون عقولًا قوية تساهم في بناء المجتمعات، والوقوف أمام أي عدو».

(١) عقولًا ◄ ....
(٢) أمام ◄ ....

(ب) استخرج من الفقرة:

مفعولًا مطلقًا، واذكر نوعه	مضافًا إليه، واذكر نوعه ....
اسمًا مجرورًا، واذكر نوعه	فاعلًا مرفوعًا بالواو ....

(ج) أكمل بما هو مطلوب: شرح .... واضح. (مضاف إليه جمع)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

التعاون قوة تبني الأمم.
التعاون قوة تبني الأمم.

....

سابعًا (القواعد الإملائية) أ) اختر الكلمة الصحيحة إملائيًّا:

(١) المتهم (بريءٌ - برئٌ) حتى يثبت العكس.
(٢) منظر (شاطِؤ - شاطِئ) البحر بديع.
(٣) ألَّف الكاتب (جزْءًا - جزْءً) من الكتاب.
(٤) بنى العامل (بناءًا - بناءً) مرتفعًا.

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

مادة اللغة العربية التقييم ٢

أولًا (الاستماع المقرر) أ) استمع إلى الفقرة، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

- نصح (الصديق - الأب - العم - المعلم) زيادًا ليتغلب على خوفه.

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): لم ينفذ زياد النصائح. ( )

(ج) أكمل المخطط؛ لتتعرف على كيفية التغلب على الخوف:

لتتغلب على الخوف عليك أن...
- .... جيدًا.
- تتنفس بـ................
- تتخيل أنك تتحدث إلى ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب لوحة إرشادية تعلق في النوادي عن قواعد السلامة في ألعاب القوى:

....

....

ثالثًا (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: في مدرستنا ضيف جديد) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

«جاء إلى مدرستنا في الشهر الماضي طالب جديد، وانضم إلى صفنا، هو ليس مصريًّا، ويحب مصر كثيرًا منذ أن كان يعيش في بلده ويشاهد برامج عنها، ونحن أيضًا نحبه ونسعد بصداقته ووجوده معنا في المدرسة».

مرادف (التحق بـ) .... مضاد (يموت) ....

ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) جاء الطالب الجديد من محافظة بعيدة في مصر. (   )

(٢) الطالب الجديد يحب مصر كثيرًا. (   )

جـ) اختر: جاء الطالب الجديد في (اليوم - الأسبوع - الشهر - العام) الماضي.

د) أجب: هل فرح الطلاب بزميلهم الجديد؟ ◄ ....

٢ (من نص: شيء يخصنا ولا نستطيع رؤيته؟!) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم اذكر:

«أفعالنا وكلماتنا وتصرفاتنا اليومية هي التي ترسم صورتنا في قلوب الناس وعقولهم، وهي التي تحدد كيف سيذكرنا الآخرون بعد أن نغيب عن أنظارهم. فكر قليلًا: هل تود أن يذكرك الناس بالصدق والأمانة، أم تريد أن يعرفك الناس بالكذب أو الإساءة؟».

(١) مرادف (تحدد) .... (٢) مفرد (الآخرون) ....

ب) هات من الفقرة: كلمتين متضادتين ◄ ....، ....

جـ) ضع علامة (✓) أو (✗): أموالنا هي التي تحدد مكانتنا في قلوب الناس. (   )

د) أكمل: .... و.................... و.................... هي التي ترسم صورتنا في قلوب الناس وعقولهم.

رابعًا (الشعر المقرر) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم استخرج: (من نص: الصحة عنوان الحياة)

إنما الصحة عنوان الحياة	فانشروها نضرة فوق الجباه
وارسموها بسمة فوق الشفاه	وابعثوها رحمة للعالمين

مرادف (جمال) .... مضاد (المرض) ....

مفرد (بسمات) .... جمع (الشفة) ....

ب) أكمل: (١) يصف الشاعر .... بأنها بسمة على الشفتين.

(٢) كلمتا .... و.................... كلمات متماثلة النهاية تعطي جرسًا موسيقيًّا.

(ج) أجب: ما أهمية الصحة؟ ◄ ....

(د) (البلاغة متحررة المحتوى) اقرأ، ثم اختر:

فراقب صحة البدن المعافى	ولا تتركه معتلًّا سقيما

كلمتا (معافى - معتلًّا) بينهما .... (ترادف - تضاد - تكامل - تماثل في النهاية)

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها:

«يقف الجنود كالسد المنيع على الحدود، فبسواعد المقاتلين تتحقق عزة الوطن، ويفخر المواطنون ببطولات الجيش فخرًا عظيمًا، فالجندي والمواطن المصري كالأخوين».

مضافًا إليه جمع مذكر سالم	....	جمع مؤنث سالمًا مجرورًا	....
مضافًا إليه مفردًا	....	جمع تكسير مجرورًا	....
اسمًا مجرورًا مفردًا، وبين علامة إعرابه	....	مفعولًا مطلقًا	....

(ب) أعرب ما تحته خط:

(١) المواطنون ◄ ....

(٢) كالأخوين ◄ ....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين: قدم المعلم الجوائز لـ.................... (اسم جمع واضبطه)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

كن متفائلًا ترى الكون جميلًا.   كن متفائلًا ترى الكون جميلًا.

....

سابعًا (القواعد الإملائية) أ) أكمل بالشكل المناسب للهمزة المتطرفة:

(١) القارِ.................... متمكن من قراءته.   (٢) الأم ملجَـ.................... أبنائها.

(٣) اشترت لي أمي ردا.................... جميلًا.   (٤) يضِـ.................... القمر السماء بنوره.

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

مادة اللغة العربية - التقييم ٣

أولًا (الاستماع المقرر) أ) استمع إلى الفقرة، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مرادف (بجانبي): .... (أمامي - بجواري - تؤذيني - خلفي)

(٢) مضاد (الكبرى): .... (الصغرى - الوسطى - الأولى - الأخيرة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): أراد المتحدث إعطاء أخته الصغيرة هدية. (   )

(ج) ضع ☺ أمام الأشياء التي فكر المتحدث في صنعها لأخته:

(١) رسالة. ◯ (٢) قلادة. ◯ (٣) مقالة. ◯ (٤) لوحة. ◯ (٥) لعبة. ◯

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب إعلانًا عن مسابقة بعنوان «أجمل رسم عن البيئة» مراعيًا عناصر كتابة الإعلان ومراعيًا الخط والأسلوب وعلامات الترقيم والكلمات في حدود (١٠٠ : ١٢٠) كلمة: (كراسة الأداءات والتقييمات)

....

....

....

....

ثالثًا (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: هل أضفت شيئًا جيدًا لنفسك وللآخرين اليوم؟) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم اذكر:

«الأفعال مثل السلالم؛ كل خطوة صالحة ترفعك إلى الأعلى، وكل تصرف غير صحيح قد يجعلك تهبط للأسفل، وهذا ينطبق على كل شيء. تعالوا نبدأ أولًا بدوركم نحو أنفسكم:

- إذا كانت طعامًا صحيًّا؛ فستقوي جسمك، ويصفو ذهنك، وتتحسن دراستك.

- إذا نظمت وقتك بين اللعب والمذاكرة؛ فستنجح، وتشعر بالفخر بنفسك».

(١) مرادف (ينطبق على) .... (٢) جمع (ذهن) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) إذا أكلت الكثير من الحلوى فسيقوى جسمك. (   )

(٢) عليك تنظيم وقتك بين اللعب والمذاكرة؛ لتنجح. (   )

(ج) اختر: شبه الكاتب الأفعال بـ.................. (الأحجار - قطع البازل - السلالم - عقارب الساعة)

(د) أجب: ما أثر أفعالنا على حياتنا؟ ◄ ....

٢ (من نص: أخلاقيات استخدام الإنترنت) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر:

«- لا أستخدم أبدًا الإنترنت للإساءة للآخرين.
- لا أدخل أي منصة إلا بموافقة وتحت إشراف أحد الكبار في أسرتي.
تذكروا نحن وحدنا من نقرر دائمًا هل سنحسن استخدام الإنترنت أم نجعلها وسيلة لإيذائنا أو إيذاء الآخرين».

(١) مضاد (منصة) .... (٢) مفرد (موافقة) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):
(١) يمكننا الإساءة للآخرين من حسابات مزيفة. ( )
(٢) للوالدين دور مهم في الإشراف على أولادهم. ( )

(ج) أكمل: لا أدخل أي منصة إلا بـ........................ و........................ أحد الكبار في أسرتي.

رابعًا (الشعر المقرر) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم اذكر: (من نص: هيا نغني)

أطفـال للعليـا تطمـح — جـاءت هـذا العالـم تفـرح
بسـمتنا سـتزيل الألـم — ونوحـد بالحـب الأمـم
يـا فجـرًا أشـرق بالنـور — انثـر أحلامـي وزهـوري

(١) مضاد (تفرح) .... (٢) مفرد (الأمم) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): الابتسامة في وجوه الآخرين من أسباب المحبة. ( )

(ج) أكمل: (انثر أحلامي وزهوري) تعبير ....

(د) أجب: إلام يطمح أطفال العالم؟ ◄ ....

(هـ) (البلاغة متحررة المحتوى) اقرأ، ثم اختر:

والكل سيعمل مسرورًا — ويغني فرحًا وحبورًا

كلمتا (مسرورًا - فرحًا) بينهما .... (تضاد - ترادف - تجانس - تكامل)

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«يذهب التلاميذ إلى المدرسة صباحًا؛ رغبة في طلب العلم، ويستمعون إلى المعلمين استماعًا جيدًا. إن طاعة الوالدين والمعلمين أساس النجاح، وبالصبر تتحقق أهداف المتفوقين».

اسمًا مجرورًا وعلامة جره الياء	....	مفعولًا مطلقًا وبين نوعه	....
مضافًا إليه مفردًا	....	مضافًا إليه مثنى	....

(ب) أعرب ما تحته خط: (١) صباحًا ◄ ....

(٢) رغبة ◄ ....

(ج) أكمل بمضاف إليه مناسب، ثم اذكر نوعه:

ألوان................ زاهية وجميلة. نوعه ◄ ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الصداقة كنز لا يقدر بثمن. الصداقة كنز لا يقدر بثمن.

....

سابعًا (القواعد الإملائية) أ) اقرأ الفقرة، ثم صوب ما تحته خط:

«عندما قرأت الكتاب أحسست أن عقلي ممتليء بالضيا، فالعلم يمنحك عيشًا هنيءً».

التصويب: ◄ ....

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

مادة اللغة العربية التقييم ٤

أولًا (الاستماع المقرر) أ) استمع إلى الفقرة، ثم اذكر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مرادف (أعلن) .... (٢) مضاد (الصباح) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): كان المتحدث لا يشترك في الإذاعة، لكنه يشجع أصدقاءه. ( )

(ج) أكمل: أعلن المعلم عن مسابقة لـ....................

(د) أجب: ما السؤال الذي تردد داخل المتحدث؟ ◄ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب لوحة إرشادية تعلق في الفصل عن أخلاق التعامل مع الطلاب المستجدين:

....

....

ثالثًا (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: أي الأنواع تفضل؟) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم اختر:

«كانت هذه السيدة قوية الملاحظة، لكنها لم تكتف بالملاحظة، بل بذلت كل طاقتها في إيجاد حل. بدأت تفكر: «كيف أستطيع أن أعيد أوراق الشجر زاهية كما كانت؟»».

(١) مرادف (أعيد): .... (أعطي - آخذ - أرجع - أساعد)

(٢) مضاد (الملاحظة): .... (الغفلة - الانتباه - التركيز - النسيان)

(٣) مفرد (أوراق): .... (رواق - قراءة - رقاقة - ورقة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): اكتفت السيدة بتدوين الملاحظات فقط. (   )

(ج) أكمل: (١) تتميز السيدة بقوة ....

(٢) كانت السيدة تفكر كيف تعيد أوراق الشجر .... كما كانت.

(د) أجب: هل اكتفت السيدة بالملاحظة فقط؟ ◄ ....

٢ (من نص: في مدرستنا ضيف جديد) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر:

«أخبرنا معلمنا أن مصرنا الحبيبة قد استقبلت ملايين الضيوف في الأعوام الماضية، وأننا في مصر نسميهم «ضيوف مصر»؛ لأنهم يعيشون بيننا في أمان ومحبة، كما أن المصريين معروفون بحسن استقبالهم للضيوف وكرمهم منذ القدم».

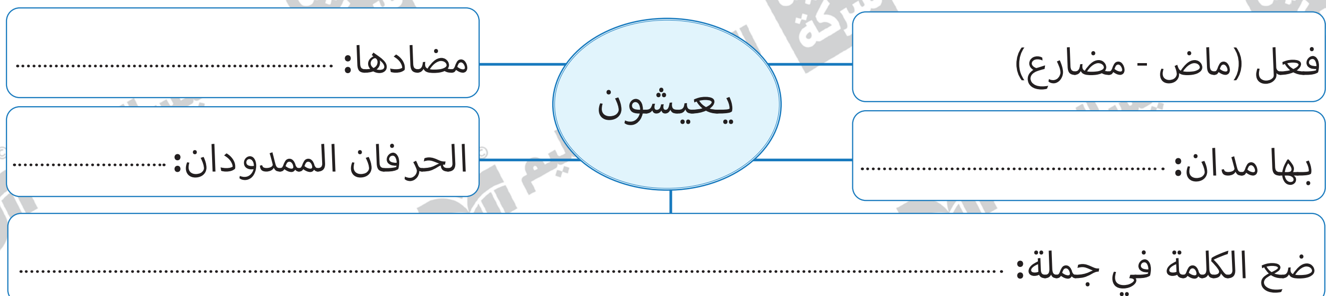
(١) مرادف (كرمهم) .... (٢) مضاد (أمان) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): يعيش الضيوف في مصر في خوف وقلق. (   )

(ج) اختر: استقبلت مصر (آلاف - ملايين - مئات - عشرات) الضيوف في الأعوام الماضية.

(د) أكمل: المصريون معروفون بـ .... منذ القدم.

(هـ) أكمل خريطة الكلمة:



رابعًا (الشعر المقرر) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم اذكر: (من نص: الصحة عنوان الحياة)

يـا شـباب العلـم فـي الـوادي الأميـن	أشـرق الصبـح فهـزوا النائميـن
مصـــــر تـرجـــو منكـم جيـلًا فتيًّـا	ســـالم البنيـــة مقدامًــا قويًّــا

(١) مرادف (فتيًّا) .... (٢) مضاد (مقدامًا) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): ترجو مصر من أبنائها القوة والشجاعة حتى تتقدم. ( )

(ج) أجب: إلى من يوجه الشاعر حديثه؟ ◄ ....

(د) (البلاغة متحررة المحتوى) اقرأ، ثم أكمل:

يا شباب البلاد أحييتمونا	فلنا فيكم رجاء متينا

(يا شباب البلاد) أسلوب ....

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج: (كراسة الأداءات والتقييمات)

«يعمـلُ الطـلاب عمـلًا جـادًّا فـي مشـروع تجميـلِ المدرسـةِ، فقـد قـرروا أن يزرعـوا سـطح المبنـى ليصبح مكانًـا جميـلًا ومفيـدًا. وقـد قسـم المعلـم المشـاركين إلـى مجموعـات صغيـرةٍ، فكانـت مجموعـة العامليـن تهتـم بـري النباتـات، أمـا مجموعـة المسـاعدات فتابعـت تنظيـف الأحـواض وترتيـب الأدوات. ويقـوم العاملون بمتابعـة العمـل متابعـة دقيقـة ليضمنوا نجـاح المشـروع. وهكـذا تحـول السـطح إلـى حديقـة نابضـةٍ بالحيـاة هديـة للزائـرات وللزائريـن علـى حـد سـواء».

مفعولًا مطلقًا	....	جمع مذكر سالمًا مجرورًا	....
جمع مؤنث سالمًا	....	مضافًا إليه جمع تكسير	....
مضافًا إليه جمع مذكر سالمًا	....	مضافًا إليه جمع مؤنث سالمًا	....

(ب) أعرب ما تحته خط: ◄ ....

(ج) ثنِّ واجمع الكلمة التي تحتها خط، وغير ما يلزم:

فكرة الباحث مبدعة. ◄ ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

من جد وجد ومن زرع حصد. — من جد وجد ومن زرع حصد.

....

سابعًا (القواعد الإملائية) أ) صوب الأخطاء في الكلمات الملونة:

(١) الجنة جزاأ الصابرين. ◄ ....

(٢) جواب الطالب كان خاطئً. ◄ ....

(٣) تكافء الفرص أمر ضروري بين التلاميذ. ◄ ....

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

مادة اللغة العربية التقييم ٥

أولًا (الاستماع المقرر) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) لم يكن الأب متحمسًا لفكرة كريم. ( )

(٢) يمكن تنفيذ فكرة كريم بشكل فردي دون التعاون مع أحد. ( )

(ب) اختر: اقترح كريم تحويل (ساحة المدرسة - الحديقة - سطح المنزل - غرفة النادي) إلى مكتبة.

(ج) أكمل: عاد كريم إلى البيت .... ؛ ليخبر أباه بالفكرة.

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب إعلانًا عن معرض مدرسي بعنوان: (منصة المبدعين) يهدف إلى تشجيع الطلاب على عرض مواهبهم مثل الرسم والنحت وغيرها، في حدود (١٠٠ : ١٢٠) كلمة مراعيًا عناصر كتابة الإعلان: (كراسة الأداءات والتقييمات)

....

....

....

ثالثًا (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: هل أنت مستمع جيد؟) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

«دخل الأستاذ حسن الفصل بابتسامته المعتادة، ثم قال: «هل أنت مستمع جيد؟». نظرنا إليه في دهشة وصمتنا قليلًا، ثم تابع مبتسمًا: «هل سألكم أحد هذا السؤال من قبل؟ أو فكرتم فيه؟». بدأ بعضنا ينظر إلى بعض، وقال معظمنا بصوت واحد: «لا ، لم نفكر في ذلك من قبل».

مرادف (المعروفة) .... مضاد (الإجابة) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) لم يعتد الطلاب أن يبتسم الأستاذ حسن عند دخوله. ( )

(٢) لم يفكر الطلاب في سؤال الأستاذ حسن من قبل. ( )

(ج) اختر: تدور أحداث الفقرة في (المكتبة - المعمل - الفصل - الساحة).

(د) أجب: هل أنت مستمع جيد؟ ولماذا؟ ◄ ....

٢ (من نص: شيء يخصنا ولا نستطيع رؤيته؟!) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

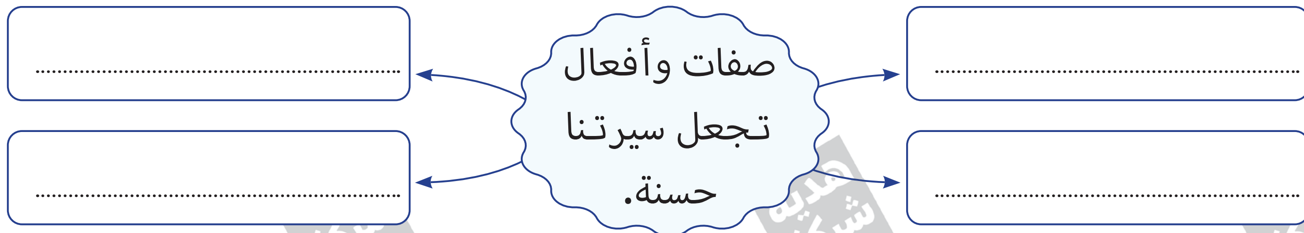
«إذا أسأنا التعامل، وتلفظنا بكلمات جارحة، ولم نراع مشاعر الآخرين، فإن ذلك سيؤثر سلبًا على صورتنا، ويجعل سيرتنا بين الناس غير محبوبة. تذكر دائمًا يا صديقي: حسن أفعالك تتحسن سيرتك، وسيرتك هي صورتك التي تبقى محفورة في قلوب الناس حتى بعد أن تغيب».

(١) مرادف (تلفظنا): .... (كتبنا - نطقنا - سمعنا - ضحكنا)

(٢) مضاد (تتحسن): .... (تمرض - تتقدم - تتطور - تسوء)

(ب) أكمل: سيرتك هي .... التي تبقى محفورة في .... الناس.

(ج) أكمل شبكة المفردات (الكلمات المترابطة):



(د) أجب: كيف ستكون سيرتنا إذا أسأنا التعامل مع الآخرين؟

◄ ....

رابعًا (الشعر المقرر) أ) اقرأ البيتين، ثم استخرج: (من نص: هيا نغني)

جئنا معكم نزرع وردة	نسقيها حبًّا ومودة
نهديها للعالم أجمع	ونغني والدنيا تسمع

مرادف (محبة) .... مضاد (ذهبنا) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): تشجعنا الأبيات السابقة على نشر المحبة بين الناس. ( )

(ج) اختر: العلاقة بين كلمتي «حبًّا - مودة» في البيتين السابقين (تضاد - ترادف - تكامل - تجانس).

(د) أجب: إلى من سيهدي الأطفال الوردة؟ ◄ ....

(هـ) (البلاغة متحررة المحتوى) اقرأ، ثم اختر:

في الأرض حياة الإنسان	تحلو بجمال الأوطان

كلمتا «الإنسان - الأوطان» بينهما (تجانس - تضاد - تماثل في النهاية - ترادف).

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«يقوم النجاح على جانبين أساسيين؛ هما العلم والعمل، وبالترابط بين هذين الركنين تتفتح الطرق للمتفوقين، وتنهض الأمم نهوضًا حقيقيًّا».

اسمًا مجرورًا، واذكر علامة إعرابه	....	ظرفًا وبين نوعه	....
مضافًا إليه، واذكر علامة إعرابه	....	مفعولًا مطلقًا وبين نوعه	....
فاعلًا، واذكر علامة إعرابه	....	فعلًا وبين نوعه	....

(ب) أعرب ما تحته خط: ◄ ....

(جـ) صوب الخطأ في الجملة التالية: عُمر الطفلان متقارب. ◄ ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

بالتعاون تزول الصعاب. بالتعاون تزول الصعاب.

....

سابعًا (القواعد الإملائية) أ) اختر تصويب الكلمة الملونة:

(١) أدعو الله أن يحمي مصر من كل سؤٍ. (سوءٍ - سوئٍ) (٢) طقس الصيف دافءٌ. (دافِئٌ - دافِيءٌ)

(٣) المعلم كُفْأٌ في عمله. (كفْءٌ - كفْؤٌ) (٤) هل جزَأ الإحسان إلا الإحسان. (جزَئُ - جزَاءُ)

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

مادة اللغة العربية التقييم ٦

أولًا (الاستماع المقرر) استمع إلى الفقرة ، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) ضع علامة (✓) أو (✗): أخذ المتحدث الأموال من والده؛ ليشتري هدية لأخته. ( )

(ب) اختر: (١) اشترى المتحدث الشرائط الملونة من (المتجر - الصيدلية - المكتبة - النادي).

(٢) أراد المتحدث إعطاء هدية لأخته بمناسبة (زواجها - نجاحها - تخرجها - سفرها).

(جـ) **أكمل:** رسم المتحدث صورة لأخته وهي ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب لوحة إرشادية عن أهمية العمل الجماعي مراعيًا عناصرها:

....
....
....

ثالثًا (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: أي الأنواع تفضل؟) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم اذكر:

«على الجانب الآخر هناك نوع آخر يلاحظ المشكلة، ولا يفعل شيئًا غير أنه يشكو وينتقد، وإن كان هو سبب المشكلة يضع كل مجهوده في إيجاد الأعذار لنفسه. وهناك نوع ثالث يرى المشكلة ويتجاهلها تمامًا ولا يفعل أي شيء».

(١) مرادف (الأعذار) ....   (٢) مضاد (المشكلة) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**
(١) النوع الثالث هو النوع الإيجابي. (   )
(٢) يعترف النوع الثاني بخطئه إن كان هو سبب المشكلة. (   )

(جـ) **اختر:** النوع الثالث يرى المشكلة و(يحلها - ينتقدها - يتجاهلها - يفكر فيها).

(د) **أجب:** ما رأيك في النوع الثاني؟ ◄ ....

٢ (من نص: في مدرستنا ضيف جديد) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم اختر:

«قال لي أبي: «إن مصر منذ القدم تستقبل الضيوف من كل مكان، وإنها كانت دائمًا تمد يدها للجميع بالعلم والمحبة؛ ولهذا يحبها الناس ويسمونها الأخت الكبرى وأم الدنيا؛ لأنها تحتضن الجميع وتشعرهم كأنهم في وطنهم».

(١) مضاد (يحب): .... (يؤذي - يكره - يحمي - يحنو)
(٢) مفرد (الضيوف): .... (الضيافة - الأضياف - الإضافة - الضيف)

(ب) **ابحث في الفقرة عن التعبير الدال على: المكانة والاحترام.** ◄ ....

(جـ) **أكمل:** كانت مصر دائمًا تمد يدها للجميع بـ.............................. و..............................

(د) **أجب:** لماذا تسمى مصر بـ «أم الدنيا»؟ ◄ ....

رابعًا (الشعر المقرر) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم اختر: (من نص: مسئوليتي أمانة)

وأزرع خير أخلاقي بيومي	لأحصد منه أطياب الثمار
وتنشر كلمتي فرحًا وبشرًا	يداوي جرح حزن وانكسار

(١) معنى (بشرًا): (فرح - بشاشة - شفاء - الأولى والثانية). (٢) مفرد (أخلاق): (خلق - مخلوقة - خالق - خلاق).

(ب) هات من الأبيات كلمتين بينهما ترادف. ◄ ....

(ج) أجب: ما أثر الكلمات الطيبة على النفوس؟ ◄ ....

(د) (البلاغة متحررة المحتوى) اقرأ، ثم أكمل:

إن الجميل وإن طال الزمان به	فليس يحصده إلا الذي زرعا

كلمتا (يحصده - زرعا) بينهما ....

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم أعرب:

«يسعى الإنسان الطموح إلى النجاح سعيًا، ويهتم بتنظيم الأوقات في العمل الجاد. فاحرص يا بني على وقتك واعرف أن تنظيم الوقت طريق التميز».

(١) سعيًا: .... (٢) الوقت: ....

(ب) استخرج من الفقرة:

مضافًا إليه جمعًا	....	علامة إعرابه	....
اسمًا مجرورًا	....	علامة إعرابه	....

(ج) ثن واجمع الكلمة الملونة وغير ما يلزم: «سلم الطالب على المعلم».

◄ .... ◄ ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

يرتقي الوطن بجهود المخلصين. يرتقي الوطن بجهود المخلصين.

....

سابعًا (القواعد الإملائية) أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) جمع الغواص .... كثيرة. (جمع: لؤلؤ)

(٢) سار القطار بـ.............. شديد. (مضاد: تسارع)

(٣) كن .... في قول الحق. (مرادف: شجاعًا)

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

مادة اللغة العربية — التقييم ٧

أولًا (الاستماع المقرر) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) ضع علامة (✓) أو (✗): علينا تحدي أنفسنا؛ لننجح ونتغلب على خوفنا. (   )

(ب) اختر: هتاف الأصدقاء يدل على (فخرهم بـ - حزنهم من - غضبهم من - غيرتهم من) صديقهم.

(ج) أكمل: (١) الخوف يسكن في .... (٢) الشجاعة تبدأ بـ................................

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ، ثم أجب: (كراسة الأداءات والتقييمات)

اكتب إعلانًا عن مسابقة في القراءة بعنوان «اقرأ للآخرين» والتي تهدف إلى تشجيع التلاميذ أن يشاركوا بكتاب أو قصة لا يحتاجون إليها ليستفيد منها غيرهم، وتشجيعهم على مشاركة الخبرات مع أصدقائهم بالمدرسة. مع مراعاة عناصر كتابة الإعلان وعدد الكلمات في حدود (١٠٠ : ١٢٠) كلمة.

....

....

....

....

ثالثًا (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

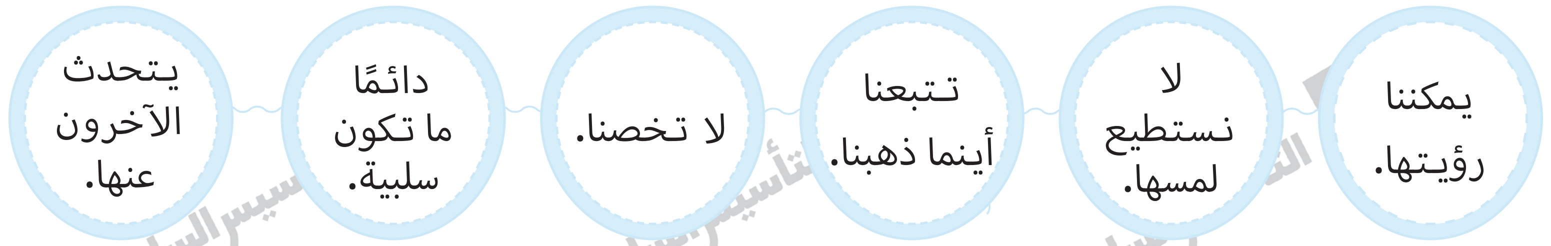
١ (من نص: شيء يخصنا ولا نستطيع رؤيته؟!) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«سأخبركم اليوم عن شيء، يخصنا جميعًا، لكننا لا نراه، ولا نستطيع لمسه أو التحكم فيه بسهولة. إنه يتبعنا أينما ذهبنا، ومع أنه ملك لنا نحن، فإن الآخرين هم من يتحدثون عنه. هل عرفتم ما هو؟ إنه سيرتنا بين الناس».

مرادف (يتعلق بنا) .... مضاد (نعجز) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): الشيء الذي تتحدث عنه الفقرة هو اسمنا. (   )

(ج) ظلل الصفات الدالة على (سيرتنا بين الناس):



(د) أجب: هل من السهل التحكم في سيرتنا بين الناس؟

◄ ....

٢ (من نص: هل أضفت شيئًا جيدًا لنفسك وللآخرين اليوم؟) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«كل إنسان على وجه الأرض له دور، ولا يقتصر ذلك على الكبار فقط. بل أنتم -يا أصدقائي، طلاب الصف الخامس الابتدائي- لكم دور تجاه أنفسكم وتجاه الآخرين. هل فكرتم يومًا في أن كل عمل إيجابي صغير يمكن أن يقود إلى نتائج كبيرة؟».

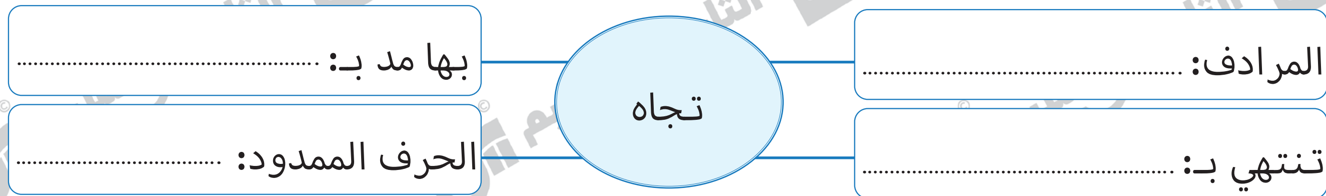
مرادف (مسئولية ومهمة) .... مضاد (يتبع) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): كل إنسان على وجه الأرض له دور. (   )

(ج) اختر: (١) لنا دور تجاه .... وتجاه ....

(٢) كل عمل .... يمكن أن يقود إلى نتائج كبيرة.

(د) أكمل خريطة الكلمة:



رابعًا (الشعر المقرر) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم اختر: (من نص: هيا نغني)

يا فجرًا أشرق بالنور	انثر أحلامي وزهوري
يا عالم نحن المستقبل	بمحبتنا غدنا أجمل

(١) معنى (انثر): .... (انشر - أزل - انظر - حقق)

(٢) مضاد (محبة): .... (سعادة - كراهية - غضب - حزن)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): (١) مستقبل الوطن يبنى على يد أطفاله. (   )

(٢) تحثنا الأبيات على التفاؤل والمحبة. (   )

(ج) **أكمل:** يصبح العالم أجمل بـ.................................

(د) **أجب:** ماذا طلب الشاعر من الفجر؟

◄ ....

(هـ) **(البلاغة متحررة المحتوى) اقرأ، ثم أكمل:**

مستقبل أمضي له وبه يطيب تألقي	لا المستحيل يعيقني فالعزم سر تفوقي

هات من البيت كلمتين لهما نفس النهاية .... و...............................

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«يحرص الصادقون على قول الحق حرصًا شديدًا، فبالصدق تسكن الطمأنينة في قلوب المؤمنين. إن جزاء الصادقين عظيم عند الله، فكن صادقًا في كل الأقوال».

مضافًا إليه وبين نوعه .... اسمًا مجرورًا وبين نوعه ....

(ب) **أعرب ما تحته خط:** ◄ ....

(ج) **اختر:** (حرصًا شديدًا) مفعول مطلق .... (مبين للنوع - مؤكد للفعل)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

بالعزيمة نحقق كل الأماني. بالعزيمة نحقق كل الأماني.

....

سابعًا (القواعد الإملائية) أ) أكمل بكلمات بها همزة متطرفة:



(١) مشى الرجل مشيًا ....

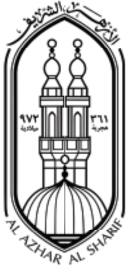
(٢) .... المعلم الطلاب لتفوقهم.

(٣) شرب الطفل .... باردًا، فمرض.

(٤) .... خبير الأرصاد بالطقس.

(ب) **اكتب ما يملى عليك:** (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....



ثانيًا: اختبارات اللغة العربية للتعليم الأزهري

مادة اللغة العربية — التقييم ١

أولًا (التعبير الكتابي) اكتب لوحة إرشادية عن كيفية حل المشكلات بإيجابية:

العنوان: ....

المقدمة: ....

التعليمات: ....

الخلاصة: ....

ثانيًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم اختر: (من نص: في مدرستنا ضيف جديد)

«أخبرنا معلمنا أن مصرنا الحبيبة قد استقبلت ملايين الضيوف في الأعوام الماضية، وأننا في مصر نسميهم «ضيوف مصر»؛ لأنهم يعيشون بيننا في أمان ومحبة، كما أن المصريين معروفون بحسن استقبالهم للضيوف وكرمهم منذ القدم . نحن نعلِّم صديقنا الجديد الألعاب المصرية التي نحبها، وهو أيضًا يعلمنا ألعاب بلده الجميلة التي لم نكن نعرفها من قبل».

(١) مرادف (أمان): .... (سلام - اطمئنان - خوف - الأولى والثانية)

(٢) مضاد (كرمهم): .... (بخلهم - نظافتهم - حبهم - عيشهم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): تبادل الثقافات والألعاب يقوي الصداقة. (   )

(ج) أكمل: نسمي الضيوف الذين يعيشون بيننا في مصر بـ........................

(د) أجب: بم يشتهر المصريون منذ القدم؟ ◄ ....

ثالثًا (الشعر) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم اختر: (من نص: مسئوليتي أمانة)

ولي عهد يجدده نهاري — بأن أسعى لتعمير الديار

وأزرع خير أخلاقي بيومي — لأحصد منه أطياب الثمار

(١) معنى (أسعى): .... (أجتهد - أنثر - أنفع - أسقي)

(٢) مفرد (الديار): .... (الدر - الدار - الدور - الدائرة)

(ب) أكمل: (١) كلمتا (الديار - الثمار) لهما ....

(٢) هات من البيتين كلمتين بينهما تضاد .... و..............................

(جـ) أجب: ما العهد الذي يجدده الشاعر كل يوم؟

◄ ....

رابعًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أعرب ما تحته خط:

«يضع التاجر الأمين الفاكهة في إحدى الكفتين ويحرص على أن تكون الكفتان متساويتين حرصًا شديدًا، وذلك لضمان حقوق المشترين، فكن أمينًا تنل رضا الله».

(١) التاجر: .... (٢) الفاكهة: ....

(ب) استخرج من الفقرة:

مضافًا إليه مثنى	....	اسمًا مجرورًا، واذكر علامة إعرابه	....
مفعولًا مطلقًا	....	بين نوعه	....

(جـ) اجمع ما تحته خط وغير ما يلزم:

أعجبت بالمتفوق في دراسته. ◄ ....

خامسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الأزهر قبلة العلم والعلماء. الأزهر قبلة العلم والعلماء.

....

سادسًا (القواعد الإملائية) أ) اذكر سبب كتابة الهمزة المتطرفة بهذا الشكل:

(١) تلكُّؤ ◄ .... (٢) عليَاء ◄ ....

(٣) برِيء ◄ .... (٤) دفْء ◄ ....

(٥) مبادِئ ◄ .... (٦) سُوء ◄ ....

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

مادة اللغة العربية - التقييم ٢

أولًا (التعبير الكتابي) اكتب إعلانًا عن الحفاظ على قواعد المرور بعنوان (قف.. استعد.. انطلق..) يهدف إلى (الالتزام بإشارة المرور والحفاظ على السلامة) في حدود (١٠ : ١٢٠) كلمة:

....

....

....

ثانيًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر: (من نص: هل أضفت شيئًا جيدًا لنفسك وللآخرين اليوم؟)

«هل فكرتم يومًا في أن كل عمل إيجابي صغير يمكن أن يقود إلى نتائج كبيرة؟ فالأفعال مثل السلالم؛ كل خطوة صالحة ترفعك إلى الأعلى، وكل تصرف غير صحيح قد يجعلك تهبط للأسفل، وهذا ينطبق على كل شيء. تعالوا نبدأ أولًا بدوركم نحو أنفسكم: إذا أكلت طعامًا صحيًا؛ فستقوي جسمك، ويصفو ذهنك، وتتحسن دراستك. إذا نظمت وقتك بين اللعب والمذاكرة؛ فستنجح، وتشعر بالفخر بنفسك».

(١) مرادف (يقود) ....

(٢) مضاد (ينطبق على) ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

تنظيم الوقت بين اللعب والمذاكرة يساعدك على.............. (النوم - النسيان - النجاح - الفشل)

(جـ) ضع علامة (✓) أو (✗): لا يقود العمل الإيجابي الصغير إلى شيء. (   )

(د) أجب: اذكر بعض الأمثلة على دورك نحو نفسك.

◄ ....

ثالثًا (الشعر) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم اختر: (من نص: الصحة عنوان الحياة)

مصر ترجو منكم جيلًا فتيًّا ... سالم البنية مقدامًا قويًّا

لا ضعيفًا خائر العزم عييًّا ... كتب الذل على المستضعفين

(١) مرادف (عييًّا): .... (عاجزًا - ضعيفًا - شجاعًا - الأولى والثانية)

(٢) مضاد (خائر): .... (سعيد - نظيف - قوي - متردد)

(ب) أكمل: كلمتا (ضعيفًا، قويًّا) بينهما ....

(ج) أجب: ما الذي فرض على المستضعفين؟ ◄ ....

رابعًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«أبطال الجيش الأحرار، يدافعون عن أراضي وطنهم بإخلاص ويضحون من أجل الوطن تضحية عظيمة».

مضافًا إليه	....	اسمًا مجرورًا	....
مفعولًا مطلقًا	....	اذكر نوعه	....

(ب) أعرب ما تحته خط: (١) أبطال ◄ ....

(٢) إخلاص ◄ ....

(ج) أكمل الجملة الآتية بمفعول مطلق مناسب، ثم اذكر نوعه:

نام الطفل .... نوعه ◄ ....

خامسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

النجاح يبدأ بخطوة. النجاح يبدأ بخطوة.

....

سادسًا (القواعد الإملائية) أ) اختر الشكل الصحيح لكتابة الهمزة المتطرفة:

(١) .... المؤمن إلى الله في كل أموره. (يلجَأ - يلجَؤ - يلجَئ)

(٢) لكل .... من اسمه نصيب. (امرِئ - امرِأ - امرِيء)

(٣) .... يؤدي إلى الفشل. (التباطُئ - التباطُؤ - التباطُأ)

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

مادة اللغة العربية التقييم ٣

أولًا (التعبير الكتابي) اكتب لوحة إرشادية في حدود (١٠٠ : ١٢٠) كلمة عن (فائدة الاستماع الجيد للمتحدث) مراعيًا عناصر اللوحة الإرشادية:

....

....

....

ثانيًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج: (من نص: هل أنت مستمع جيد؟)

«دخل الأستاذ حسن الفصل بابتسامته المعتادة، ثم قال: «هل أنت مستمع جيد؟». نظرنا إليه في دهشة وصمتنا قليلًا، ثم تابع مبتسمًا: «هل سألكم أحد هذا السؤال من قبل؟ أو فكرتم فيه؟». بدأ بعضنا ينظر إلى بعض، وقال معظمنا بصوت واحد:«لا ، لم نفكر في ذلك من قبل». ضحك الأستاذ حسن وقال: «حسنًا، هل لاحظتم أن هناك أشخاصًا نحب التحدث معهم؛ لأنهم يستمعون إلينا باهتمام، وهناك آخرون نشعر أن الحديث معهم صعب؛ لأنهم لا يستمعون جيدًا؟».

مرادف (استكمل)	مضاد (إهمال) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): الاستماع الجيد يعني أن ننظر إلى المتحدث باهتمام. (   )

(ج) أكمل: نحب الحديث مع من يستمع إلينا بـ................

(د) أجب: لماذا قد نشعر بالضيق عند الحديث مع البعض؟

◄ ....

ثالثًا (الشعر) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم استخرج: (من نص: مسئوليتي أمانة)

وتنشر كلمتي فرحًا وبشرًا ... يداوي جرح حزن وانكسار

فخير الناس أنفعهم لبعض ... وحب الناس في الدنيا شعاري

مرادف (يعالج)	مضاد (حزن) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): الكلمات الطيبة تدخل الفرح على قلوب الآخرين. (   )

(ج) **أكمل:** كلمتا .... و............................ بينهما ترادف.

(د) **أجب:** من هم خير الناس وأفضلهم؟

◀ ....

رابعًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«يجب علينا أن نلتزم بتعليمات المكتبة التزامًا تامًّا. نجلس في المكان بهدوء؛ رغبة في الاستفادة، ونحرص على نظافة المجلدات؛ ليستفيد بها غيرنا».

حرف جر	....	اسمًا مجرورًا، وبين نوعه	....
مفعولًا مطلقًا، وبين نوعه	....	مضافًا إليه، وبين نوعه	....
لام تعليل	....	جمعًا، وبين نوعه	....

(ب) **أعرب ما تحته خط:** رغبة ◀ ....

(ج) **اختر العلامة الإعرابية الصحيحة:**

«استمعت إلى نصيحة المعلِّمِين». كلمة المعلِّمين مضاف إليه مجرور وعلامة جره ....

(الكسرة - الألف - الياء - الفتحة)

خامسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الأزهر حصن اللغة العربية. الأزهر حصن اللغة العربية.

....

سادسًا (القواعد الإملائية) أ) اذكر سبب كتابة الهمزة المتطرفة بهذا الشكل:

(١) الجندي جريءٌ في قتال العدو. ◀ ....

(٢) حفظت جزءًا من القصيدة. ◀ ....

(٣) عطاء المؤمن كبير. ◀ ....

(ب) **اكتب ما يملى عليك:** (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

أولًا: اختبارات اللغة العربية للتعليم العام

الاختبار (١)

أولًا: (الاستماع المقرر) من نص: «سطح ينير الحي»

نظر الجد إلى رفوف المكتبة القديمة وقال بحزن: «كل هذه الكتب الجميلة لم يقرأها أحد منذ زمن طويل»، ابتسم كريم وقال: «وأنا أيضًا يا جدي، امتلأت مكتبتي بالقصص والكتب التي أحبها، وقد قرأتها مرات عديدة، ولم أعد أقرؤها الآن، ولا أدري ماذا أفعل بها، وأصدقائي لديهم نفس المشكلة».

(أ) ١- الجديدة. ٢- رف. (ب) X

(ج) الكتب - يقرأها. (د) أجب بنفسك.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① من نص: أخلاقيات استخدام الإنترنت

(أ) أخلاقيات - وسيلة. (ب) ١- X ٢- ✓

(ج) طريقة الاستخدام.

② من نص: هل أنت مستمع جيد؟

(أ) ١- الانتقاد. ٢- مستمع. ٣- الأستاذ. (ب) ١- X ٢- ✓

(ج) لا ، فهي ليست مسابقة، بل الهدف منها هو أن نقيم أنفسنا بصدق؛ لأن التقييم الحقيقي يجعلنا أفضل.

رابعًا: (الشعر المقرر)

(أ) ١- نتيجة. ٢- أزرع. (ب) الأولى والثانية.

(ج) مسئولية. (د) نداء.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) ١- عقولاً: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢- أمام: ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) إخلاصًا/ مبين للنوع - الناشئين/ جمع مذكر سالم - بناء/ مفرد - المعلمون. (ج) المعلمين.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- بريء. ٢- شاطئ. ٣- جزءًا. ٤- بناءً.

(ب) «أشرقت الشمس بالضياء، فامتلأ الكون جمالاً وبهاءً وبدأ يوم جديد هادئٌ مليءٌ بالتفاؤل».

الاختبار (٢)

أولًا: (الاستماع المقرر) من نص: «الشجاعة تبدأ بخطوة»

«ابتسم، وقال: «الخوف طبيعي يا زياد، لكنك تستطيع أن تتغلب عليه، بأن تتدرب جيدًا، وتتنفس بهدوء، وتتخيل أنك تتحدث إلى أشخاص تحبهم، وترتاح في وجودهم». شكرته، ثم بدأت أتدرب كل يوم أمام المرآة، وأمام أسرتي في البيت».

(أ) المعلم. (ب) X (ج) تتدرب - هدوء - أشخاص تحبهم.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① من نص: في مدرستنا ضيف جديد

(أ) انضم إلى - يعيش. (ب) ١- X ٢- ✓ (ج) الشهر. (د) نعم.

② من نص: شيء يخصنا ولا نستطيع رؤيته؟!

(أ) ١- توضح وتبين. ٢- الآخر. (ب) الصدق - الكذب.

(ج) X (د) أفعالنا - كلماتنا - تصرفاتنا.

رابعًا: (الشعر المقرر)

(أ) نضرة - الصحة - بسمة - الشفاه.

(ب) ١- الصحة. ٢- الشفاه - الجباه.

(ج) الصحة هي أساس الحياة، فبها نبني الوطن وندافع عنه.

(د) تضاد.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) المقاتلين - بطولات - الوطن - الحدود - السد/ الكسرة - فخرًا.

(ب) ١- المواطنون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

٢- كالأخوين: الكاف حرف جر، (الأخوين) اسم مجرور وعلامة جره الياء؛ لأنه مثنى.

(ج) التلاميذِ.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- القارئ. ٢- ملجَأ. ٣- رداءً. ٤- يضيء.

(ب) «يعمل الطبيب صباحًا ومساءً بحثًا عن دواءٍ يمنح المرضى الرعاية والشفاء، ولا يتباطأ في أداء عمله، فيذهب عنه العبء حين يرى المريض هادئًا».

الاختبار (٣)

أولًا: (الاستماع المقرر) من نص: «مفاجأة لأختي»

نجحت أختي الكبرى في الامتحان، فأردت أن أعبر لها عن سعادتي وحبي وتقديري لها، فهي لم تكن مجرد أخت، بل كانت دائمًا بجانبي، تستمع إلي وتشرح لي دروسي بهدوء، وتمنحني الثقة. فكرت طويلاً: «هل أشتري لها هدية؟ أم أكتب لها رسالة؟ أم أرسم لها لوحة؟»

(أ) ١- بجواري. ٢- الصغرى. (ب) X (ج) رسالة - لوحة. ☺

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① من نص: هل أضفت شيئًا جيدًا لنفسك وللآخرين اليوم؟

(أ) ١- يتوافق مع. ٢- أذهان. (ب) ١- X ٢- ✓ (ج) السلالم.

(د) كل خطوة صالحة ترفعنا إلى الأعلى وكل تصرف غير صحيح قد يجعلنا نهبط للأسفل.

② من نص: أخلاقيات استخدام الإنترنت

(أ) ١- موقع إلكتروني. ٢- رفض. (ب) ١- X ٢- ✓

(ج) موافقة - تحت إشراف.

رابعًا: (الشعر المقرر)

(أ) ١- تحزن. ٢- الأمة. (ب) ✓ (ج) مجازي.

(د) يطمحون إلى الشرف والمجد. (هـ) ترادف.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) المعلمين - استماعًا/ مبين للنوع - النجاح - الوالدين.

(ب) ١- صباحًا: ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢- رغبة: مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ج) الزهور - جمع تكسير.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ممتلئ - بالضياء - هنيئًا.

(ب) «جهزت حقيبتي مساءً؛ استعدادًا للرحلة ووضعت فيها ماءً كافيًا، كان الجو هادئًا ومعتدلًا فاستمتعت كثيرًا».

الاختبار (٤)

أولًا: (الاستماع المقرر) من نص: «الشجاعة تبدأ بخطوة»

في كل إذاعة مدرسية، كنت أكتفي بتشجيع أصدقائي، بينما

أهمس لنفسي: «سأشارك في المرة القادمة». لكن هذه المرة، أعلن المعلم عن مسابقة لإلقاء الشعر في طابور الصباح، فشعرت أن الوقت قد حان لأتحدى نفسي، وسمعت سؤالًا يتردد داخلي: «لماذا لا تحاول؟».

(أ) ١- أخبر/ أذاع. ٢- المساء. (ب) ✓ (ج) إلقاء الشعر.

(د) لماذا لا تحاول؟

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① من نص: أي الأنواع تفضل؟

(أ) ١- أرجع. ٢- الغفلة. ٣- ورقة. (ب) X

(ج) ١- الملاحظة. ٢- زاهية.

(د) لا، بل بذلت كل طاقتها في إيجاد حل.

② من نص: في مدرستنا ضيف جديد

(أ) ١- كثرة عطائهم. ٢- خوف. (ب) X (ج) ملايين.

(د) بحسن استقبالهم للضيوف وكرمهم.

(هـ) فعل: مضارع - مضادها: يموتون - بها مدان: مختلفان - الحرفان الممدودان: ع/ شُ - ضيوف مصر يعيشون في أمان.

رابعًا: (الشعر المقرر)

(أ) ١- شابًّا قويًّا. ٢- جبانًا. (ب) ✓

(ج) شباب العلم. (د) نداء.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) متابعة - الزائرين - الزائرات - الأحواض - العاملين - المساعدات.

(ب) فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.

(ج) المثنى: فكرة الباحثَيْنِ مبدعة. - الجمع: فكرة الباحثِينَ مبدعة.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- جزاء. ٢- خاطئًا. ٣- تكافؤ.

(ب) «يتحقق التكافؤ حين نعمل دون تباطؤ في أداء العمل فمن ينجز مهامه يحقق النجاح، ويتحرر من كل عبءٍ».

الاختبار (٥)

أولًا: (الاستماع المقرر) من نص: «سطح ينير الحي»

عاد كريم إلى البيت متحمسًا، وقال لوالده: «ماذا لو حولنا سطح المنزل إلى مكتبة؟» ابتسم الأب وقال: «فكرة رائعة، لكن من سيتعاون معنا؟ وكيف نخبر الجيران؟» رد كريم بثقة: «دع هذا الأمر لي، سأهتم بكل شيء».

(أ) ١- X ٢- X (ب) سطح المنزل. (ج) متحمسًا.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① من نص: هل أنت مستمع جيد؟

(أ) المعتادة - السؤال. (ب) ١- X ٢- ✓ (ج) الفصل.

(د) أجب بنفسك.

② من نص: شيء يخصنا ولا نستطيع رؤيته؟!

(أ) ١- نطقنا. ٢- تسوء. (ب) صورتك - قلوب.

(ج) الصدق - الأمانة - التواضع - مراعاة مشاعر الآخرين.

(د) ستكون سيرتنا بين الناس غير محبوبة، وسيؤثر ذلك سلبًا على صورتنا.

رابعًا: (الشعر المقرر)

(أ) مودة - جئنا. (ب) ✓ (ج) ترادف. (د) للعالم.

(هـ) تماثل في النهاية.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) جانبين/ الياء - بين/ ظرف مكان - هذين/ الياء - نهوضًا/ مبين للنوع - النجاح/ الضمة - تنهض/ فعل مضارع.

(ب) فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.

(ج) الطفلين.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- سوءٍ. ٢- دافِئٌ. ٣- كفْءٌ. ٤- جزاءُ.

(ب) «ذهب الصياد إلى البحر يرجو عطاء الله وكان يحمل عبئًا كبيرًا فأبناؤه صغار يريد إطعامهم. جلس في قاربه هادئًا، وبدأ عمله ومع أول سمكة زال العبء وامتلأت نفسه بالسرور».

الاختبار (٦)

أولًا: (الاستماع المقرر) من نص: «مفاجأة لأختي»

منذ أسبوع بدأت أخطط، ففتحت حصالتي، وأخذت بعض النقود، وذهبت إلى المكتبة، واشتريت شرائط ملونة، وبطاقة صغيرة، ولوحة بيضاء، وأقلام تلوين. عدت إلى غرفتي، وبدأت العمل، رسمت لوحة لها وهي تجلس وسط الورود، ثم كتبت في البطاقة: «مبارك النجاح يا أجمل أخت».

(أ) X (ب) ١- المكتبة. ٢- نجاحها.

(ج) تجلس وسط الورود.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① من نص: أي الأنواع تفضل؟

(أ) ١- المبررات والحجج. ٢- الحل. (ب) ١- X ٢- X

(ج) يتجاهلها.

(د) نوع سيئ؛ لأنه لا يفعل شيئًا غير أنه يشكو وينتقد وإن كان هو سبب المشكلة يضع مجهوده في إيجاد الأعذار لنفسه.

② من نص: في مدرستنا ضيف جديد

(أ) ١- يكره. ٢- الضيف. (ب) الأخت الكبرى.

(ج) العلم - المحبة.

(د) لأنها تحتضن الجميع وتشعرهم كأنهم في وطنهم.

رابعًا: (الشعر المقرر)

(أ) ١- الأولى والثانية. ٢- خلق. (ب) فرحًا - بشرًا.

(ج) تنشر الفرح والسرور، كما تعالج الآخرين من الحزن والانكسار.

(د) تضاد.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) ١- سعيًا: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢- الوقت: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) الأوقات - الكسرة - النجاح - الكسرة.

(ج) سلم الطالبان على المعلم. - سلم الطلاب على المعلم.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- لآلئ. ٢- تباطؤ. ٣- جريئًا.

(ب) «هبطت المركبة الفضائية بتباطؤ شديد؛ لتلمس سطح الأرض وعندما خرج رائد الفضاء منها استقبله الناس بثناءٍ كبير لعمله الجريء».

الاختبار (٧)

أولًا: (الاستماع المقرر) من نص: «الشجاعة تبدأ بخطوة»

عندما انتهيت من إلقاء الشعر، رأيت الابتسامة والحب على وجه

المعلم، وهتف أصدقائي: «لقد فعلتها». ابتسمت وقلت: «نعم؛ لأنني تحديت نفسي، واكتشفت أن الخوف يسكن في رأسي فقط، وأن الشجاعة تبدأ بخطوات صغيرة».

(أ) ✓ (ب) فخرهم بـ. (ج) ١- الرأس فقط. ٢- خطوات صغيرة.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① من نص: شيء يخصنا ولا نستطيع رؤيته؟!

(أ) يخصنا - نستطيع. (ب) ✗

(ج) لا نستطيع لمسها - تتبعنا أينما ذهبنا - يتحدث الآخرون عنها.

(د) لا، لا يمكن التحكم فيها بسهولة.

② من نص: هل أضفت شيئًا جيدًا لنفسك وللآخرين اليوم؟

(أ) دور - يقود. (ب) ✓

(ج) ١- أنفسنا - الآخرين. ٢- إيجابي صغير.

(د) المرادف: نحو - بها مد بالألف - الحرف الممدود: ج - تنتهي بهاء مربوطة.

رابعًا: (الشعر المقرر)

(أ) ١- انشر. ٢- كراهية. (ب) ١- ✓ ٢- ✓

(ج) بمحبتنا. (د) أن يشرق بالنور وينشر الأحلام والزهور.

(هـ) تألقي - تفوقي.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) الصادقين/ جمع مذكر سالم - قلوب/ جمع تكسير.

(ب) الصادقون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

(ج) مبين للنوع.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- بطيئًا. ٢- كافأ. ٣- ماءً. ٤- تنبأ.

(ب) «ذهبت إلى الشاطئ مساءً، وكان البحر هادئًا. استمتعت بالأجواء كثيرًا. ملأت الوعاء ماءً، وبنيت من الرمال بناءً جميلًا».

ثانيًا: اختبارات اللغة العربية للتعليم الأزهري

الاختبار (١)

أولًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثانيًا: (القراءة)

(أ) ١- الأولى والثانية. ٢- بخلهم. (ب) ✓ (ج) ضيوف مصر.

(د) يشتهر المصريون بحسن استقبالهم للضيوف وكرمهم منذ القدم.

ثالثًا: (الشعر)

(أ) ١- أجتهد. ٢- الدار.

(ب) ١- نفس النهاية. ٢- أزرع - أحصد.

(ج) السعي لتعمير الديار ونشر الخير.

رابعًا: (القواعد النحوية)

(أ) ١- التاجر: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢- الفاكهة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه لفتحة.

(ب) الكفتين - ضمان/ الكسرة - حرصًا - مبين للنوع.

(ج) أعجبت بالمتفوقين في دراستهم.

خامسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سادسًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- لأن ما قبلها مضموم. ٢- لأن قبلها مد بالألف.

٣- لأن قبلها مد بالياء. ٤- لأن قبلها ساكن.

٥- لأن ما قبلها مكسور. ٦- لأن قبلها مد بالواو.

(ب) «بعد عناء يومٍ طويل يستريح العامل في بيته الهادئ، فهو يقضي يومه في أداء عمله دون تباطؤٍ؛ تهيُّؤًا لمستقبل مضيء».

الاختبار (٢)

أولًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثانيًا: (القراءة)

(أ) ١- يوجه ويرشد. ٢- يختلف عن. (ب) النجاح. (ج) ✗

(د) تناول الطعام الصحي، وتنظيم الوقت بين اللعب والمذاكرة.

ثالثًا: (الشعر)

(أ) ١- الأولى والثانية. ٢- قوي. (ب) تضاد. (ج) الذل.

رابعًا: (القواعد النحوية)

(أ) الجيش - أراضي - تضحية - مبين للنوع.

(ب) ١- أبطال: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢- إخلاص: اسم مجرور بالباء وعلامة جرة الكسرة.

(ج) نومًا عميقًا - مبين للنوع.

خامسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سادسًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- يلجَأ. ٢- امرئ. ٣- التباطُؤ.

(ب) «يبدأ المرْء يومه بالصلاة والدعاء والرجاء يملأ قلبه، فعندما يتوضَّأ يطمئن، والصلاة شيء جميل يضيء الروح ويجعل الإنسان هادئ النفس».

الاختبار (٣)

أولًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثانيًا: (القراءة)

(أ) تابع - اهتمام. (ب) ✗ (ج) اهتمام.

(د) لأنهم لا يستمعون جيدًا.

ثالثًا: (الشعر)

(أ) يداوي - فرح. (ب) ✓ (ج) فرحًا - بشرًا.

(د) خير الناس أنفعهم لبعض.

رابعًا: (القواعد النحوية)

(أ) في - المكان/ مفرد - التزامًا/ مبين للنوع - المجلدات/ جمع مؤنث سالم - ليستفيد - تعليمات/ جمع مؤنث سالم.

(ب) مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة. (ج) الياء.

خامسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سادسًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- لأن قبلها مد بالياء. ٢- لأن قبلها ساكن.

٣- لأن قبلها مد بالألف.

(ب) «قرر الغواص أن يبدأ رحلته مع ضوء الفجر، وغاص في أعماق البحر؛ بحثًا عن لآلئ ثمينة حتى وجد كنزًا يلمع ضياءً عاد إلى الشاطئ فرحًا حامدًا لعطاء الله».

حمل الآن

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (5)

الترم الثانى







(نصُّ الاستِمَاعِ فِي نِهَايَةِ البوكليت)

الاختبار الأول

أوَّلًا: الإسْتِمَاعُ

• استمع إلى النص، ثم أجب:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الدعم يمنح الإنسان .... (الخوف ـ القوة ـ القلق)

٢ الكلمة الطيبة تساعد على .... (الإحباط ـ التأخر ـ التشجيع)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الدعم سببًا في تنمية الشجاعة وتحقيق النجاح. (   )

٢ التشجيع لا يؤثر في النجاح. (   )

ثانيًا: التعبير الكتابي

• اكتب إعلانًا عن ندوة للتوعية بأهمية القراءة التي تنظمها إدارة المدرسة مراعيًا عناصر الإعلان (العنوان، الزمان والمكان، الهدف من الرحلة، الدعوة للمشاركة، الجهة المنظمة) في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة.

....

....

....

....

....

....

....

....

ثالثًا: القراءة

• **القراءة متحررة المحتوى: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:**

تُعدُّ الإيجابيةُ القوةَ الخفيةَ التي تدفعُ الإنسانَ نحو فعلِ الخيرِ ونشرِ السعادةِ في المجتمعِ. فالشخصُ الإيجابيُّ لا ينتظرُ من الناسِ شكرًا، بل يبادرُ بتقديمِ المساعدةِ للآخرين رغبةً في نيلِ رضا اللهِ. إنَّ فعلَ الخيرِ يشبهُ البذرةَ الطيبةَ التي نزرعُها اليومَ لكي تَزهرَ غدًا جمالًا وحُبًّا. وعندما يتكاتفُ الناسُ في أعمالِ البرِّ، فإنَّهم يتجاوزونَ كلَّ عثرةٍ تواجهُهم، ويحولونَ العقباتِ إلى نجاحاتٍ باهرةٍ. فكنْ إيجابيًّا في تفكيرِكَ، ومبادرًا في أفعالكَ؛ لأنَّ الخيرَ الذي تقدمُهُ اليومَ هو الذي سيبني لكَ مستقبلًا يُشرقُ بالخيرِ والبركةِ.

أ استخرج من الفقرة السابقة:

١ معنى (توزيع): ....

٢ مضاد (تذبل): ....

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الشخص الإيجابي هو من ينتظر الشكر من الآخرين على فعل الخير. ( )

٢ التكاتف والتعاون يساعدان المجتمع على تجاوز المشكلات والعقبات. ( )

ج أكمل: القوة التي تدفع الإنسان لنشر السعادة في المجتمع هي ....

د لماذا يبادر الشخص الإيجابي بتقديم المساعدة للناس؟ ....

رابعًا: النُّصوص

• **من نص (مسئوليتي أمانة): اقرأ الأبيات، ثم أجب:**

ولي عهد يجـدده نهـــاري	بأن أسعـــى لتعميـر الديار
وأزرع خير أخلاقي بيومـي	لأحصد منها أطيب الثمـار
وتنشر كلماتي فرحًا وبشرا	يداوي جرح حزن وانكسار

أ استخرج من الأبيات:

١ معنى (فرحًا): ....

٢ مضاد (أتكاسل): ....

٣ كلمتين لهما نفس النهاية: ....

٤ تعبيرًا مجازيًّا ووضحه: ....

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ (فرحًا ـ بشرا) بينهما تضاد. ( )

٢ قائل هذه الأبيات هو الشاعر محمد إبراهيم البسيوني. ( )

ج ما العهد الذي يجدده الشاعر ويلتزم به كل يوم؟ ....

خامسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ

• اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

تَكْرِيمُ الْمُتَفَوِّقِينَ أَمْرٌ يُشَجِّعُهُمْ وَيُجَدِّدُ لَهُمُ الْآمَالَ فِي التَّفَوُّقِ. وَيَسْعَى الْمُتَفَوِّقُونَ لِتَحْقِيقِ أَهْدافِهِمْ حِرْصًا مِنْهُمْ عَلَى التَّقَدُّمِ. فَاجْتَهِدْ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْمُتَفَوِّقِينَ اجْتِهادًا كَبِيرًا.

أ) أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ.

ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١- مَفْعولًا لِأَجْلِهِ وَاذْكُرْ عَلامَةَ إِعْرابِهِ. ....

٢- مَفْعولًا مُطْلَقًا وَحَدِّدْ نَوْعَهُ. ....

٣- فاعِلًا ضَمِيرًا مُسْتَتِرًا وَاذْكُرْ فِعْلَهُ. ....

٤- اسْمًا عَلامَةُ جَرِّهِ الْكَسْرَةُ. ....

ج) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- يُتْقِنُ الْعامِلُ صَنْعَتَهُ .... (مَفْعولٌ مُطْلَقٌ مُبَيِّنٌ لِلنَّوْعِ)

٢- حَدِيقَةُ .... وَاسِعَةٌ. (مُضافٌ إِلَيْهِ)

سادسًا: الخط العربي

• اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة:

لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

سابِعًا: الْإِمْلَاءُ

• اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- التِّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ لا .... فِي حَقِّ زُمَلائِهِ. (يُخْطِأُ - يُخْطِئُ - يُخْطِؤُ)

٢- الشُّجاعُ .... عَلَى مُواجَهَةِ الصِّعَابِ. (يَجْرُأُ - يَجْرُئُ - يَجْرُؤُ)

٣- يَجِبُ أَنْ يَسُودَ .... بَيْنَ أَفْرادِ الْمُجْتَمَعِ. (التَّكَافُؤُ - التَّكَافُأُ - التَّكَافُئُ)



(نَصُّ الاستِمَاعِ في نِهَايَةِ البوكليت)

الاختبار الثاني

أولًا: الاستماع

• استمع إلى النص، ثم أجب:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ القراءة تساعد على .... (إضاعة الوقت ـ بناء الفكر ـ تشتت الذهن)

٢ الكتاب يمنح القارئ .... (الجهل ـ الخوف ـ المعرفة)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ القراءة ليس لها تأثير في تقدم الأفراد والمجتمعات. (   )

٢ القراءة تمنح الإنسان القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ. (   )

ثانيًا: التعبير الكتابي

• اقرأ اللوحة الإرشادية التالية ثم حللها إلى عناصرها:

فصلنا أجمل بروح التعاون

النظافة سلوكٌ مهم يدل على وعي التلميذ واحترامه لمدرسته، فهي تجعل الفصل مكانًا صحيًّا ومنظمًا، عزيزي الطالب يجب مراعاة ما يلي داخل الفصل:

- ضع القمامة في سلة المهملات المخصصة لها.
- حافظ على ترتيب مقعدك وأدواتك بعد الانتهاء من استخدامها.
- شارك زملاءك في المحافظة على نظافة الفصل.
- تجنب الكتابة على الجدران أو إتلاف الممتلكات.

فصلنا النظيف بيئة مثالية للإنجاز والتعلم؛ فلنصنع بيئتنا بأنفسنا.

١ العنوان:	....
٢ المقدمة:	....
٣ التعليمات (الإرشادات):	....
٤ الخلاصة:	....

ثالثًا: القراءة

• القراءة متحررة المحتوى: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

أصبحَ الإنترنت نافذةً سحريةً نطلُّ منها على العالمِ أجمع، وهو وسيلةٌ لا غنى عنها في وقتنا الحاضرِ. يوفرُ الإنترنت للمتعلمينَ كنوزًا من المعلوماتِ والمواقعِ التعليميةِ التي تُسهلُ فَهْمَ الدروسِ الصعبةِ. وبنقرةِ زرٍ واحدةٍ، يمكنكَ زيارةُ المكتباتِ العالميةِ أو مشاهدةُ تجاربَ علميةٍ تُجريها كبرى الجامعاتِ. ولكنْ، يجبُ علينا أن نستخدمَ هذه الوسيلةَ بذكاءٍ، فنختارَ الوقتَ المناسبَ للبحثِ، ونبتعدَ عن المواقعِ التي تضيعُ الوقتَ دونَ فائدةٍ، لكي يظلَّ الإنترنت أداةً لبناءِ العقولِ وتطويرِ المهاراتِ.

أ استخرج من الفقرة السابقة:

١ معنى (ننظر): ....   ٢ مضاد (ضرر): ....

ب أكمل: وصف الكاتب الإنترنت في بداية الفقرة بأنه ....

ج كيف يستفيد الطالب من الإنترنت في دراسته؟ ....

د ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الإنترنت وسيلة ترفيهية فقط. (   )

٢ يجب على الطالب استخدام الإنترنت في أي وقت دون تنظيم. (   )

رابعًا: النصوص

• من نص (الصحة عنوان الحياة): اقرأ ثم أجب:

يا شباب العلم في الوادي الأمين   أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيــلًا فتيــا   ســالــم البنيــة مقدامــًا قــويا

أ استخرج من البيتين:

١ معنى (الجسم): ....   ٢ مفرد (العلوم): ....

٣ كلمتين لهما نفس النهاية: .... ، ....

٤ تعبيرًا مجازيًّا ووضحه: ....

٥ تعبيرًا حقيقيًّا: ....

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى (فتيا) .... (ضعيفًا - شابًا قويًا - مهزومًا)

٢ مضاد (مقدامًا) .... (كسولًا - نشيطًا - جبانًا)

٣ المقصود بـ (الوادي الأمين) .... (مصر - العالم - السعودية)

ج من الذين يناديهم الشاعر في الأبيات؟ وإلام يدعوهم؟ ....

خَامِسًا: القَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ

أ أَعْرِبْ ما تَحْتَهُ خَطٌّ:

١ ذَهَبَ التِّلْمِيذُ إلى المَدْرَسَةِ. • ....

٢ أَعْشَقُ مِصْرَ عِشْقًا. • ....

ب هاتِ مِنْ عِنْدِكَ جُمْلَةً بِهَا مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ مُبَيِّنٌ لِلنَّوْعِ. ....

ج صَوِّبِ الخَطَأَ:

١ أَكْتُبُ دُرُوسِي كِتابَةٌ. • ....

٢ عادَ أَبِي مِنَ العَمَلَ. • ....

سادسًا: الخط العربي

• اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة:

بالعمل والتعاون نبني وطنًا نفتخر به. ....

بالعمل والتعاون نبني وطنًا نفتخر به. ....

سَابِعًا: الإِمْلَاءُ

• أَكْمِلْ بِكَلِمَةٍ بِهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ عَلَى وَاوٍ:

١ الشُّجَاعُ .... عَلَى قولِ الحقِّ.

٢ الْعالِمُ مَاهِرٌ فِي .... بِحالَةِ الطَّقْسِ.

(نصُّ الاستِمَاعِ في نِهَايَةِ البوكليت)

الاختبار الثالث

أولًا: الاستماع

• استمع إلى النص، ثم أجب:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ كَانَتِ الْجَدَّةُ تَحْكِي لِأَحْفَادِهَا قِصَصًا جَمِيلَةً. ( )

٢ اشْتَرَى الطِّفْلُ هَدِيَّةً ثَمَنُهَا كَبِيرٌ وَأَهْدَاهَا لِجَدَّتِهِ. ( )

ب أَكْمِلْ: أَرَادَ الطِّفْلُ أَنْ يُدْخِلَ .... عَلَى قَلْبِ جَدَّتِهِ.

ثانيًا: التعبير الكتابي

• اكْتُبْ إِعْلَانًا عَنْ نَدْوَةٍ تُنَظِّمُهَا الْمَدْرَسَةُ عَنِ (اسْتِخْدَامِ التِّكْنُولوجِيَا) مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ الْإِعْلَانِ:

....

....

....

....

ثالثًا: القراءة

• القِراءَة المُتحرِّرة: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ:

مِصْرُ بَلَدُ الْأَمْنِ وَالْأَمَانِ؛ وَشَعْبُهَا مَعْرُوفٌ بِكَرَمِهِ وَحُسْنِ ضِيَافَتِهِ، وَقَدِ اسْتَقْبَلَتْ مِصْرُ فِي الْأَعْوَامِ الْمَاضِيَةِ مَلَايِينَ الضُّيُوفِ، وَقَدْ وَجَدَ هَؤُلَاءِ الضُّيُوفُ مِنْ مِصْرَ كُلَّ تَقْدِيرٍ وَاحْتِرَامٍ وَاهْتِمَامٍ؛ فَهُمْ يَتَمَتَّعُونَ بِكُلِّ الْخِدْمَاتِ الصِّحِّيَّةِ وَالتَّعْلِيمِيَّةِ وَغَيْرِهَا مِثْلَ الْمِصْرِيِّينَ بِدُونِ تَمْيِيزٍ؛ فَشُكْرًا لَكِ يَا مِصْرُ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى (كَثْرَةِ الْعَطَاءِ): .... ٢ مُضادَّ (إِهْمَال): ....

ب أَكْمِلْ: تُشْتَهَرُ مِصْرُ بِأَنَّهَا بَلَدُ .... ، وَيُشْتَهَرُ شَعْبُهَا بِـ ....

ج عَلَى أَيِّ شَيْءٍ يَدُلُّ تَمَتُّعُ ضُيُوفِ مِصْرَ بِكُلِّ الْخِدْمَاتِ بِدُونِ تَمْيِيزٍ؟ ....

رابعًا: النصوص

• مِنَ النص الشعري (هيا نغني) اقْرَأ الْأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

بسمتنا ستـزيل الألـم	ونوحـد بالحب الأمـم
يا فجرًا أشـرق بالنـور	انثر أحلامــي وزهوري
يا عالم نحن المستقبل	بمحبتنـا غدنا أجمــل

(أ) هات من عندك:

(١) معنى (تزيل): .... (٢) مفرد (أحلامي): ....

(ب) استخرج من الأبيات:

(١) كلمتين متماثلتي النهاية: .... (٢) تعبيرًا مجازيًّا ووضحه: ....

(ج) ماذا ستصنع بسمة الأطفال؟ ....

(د) أكمل: أمل المستقبل هم ....، وتتوحد الأمم بـ ....

خَامِسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ

• اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

الْيَوْمَ ذَهَبْنَا إِلَى بَيْتِ عَمِّي رِيَاض؛ فَقَدْ عَادَ مِنَ السَّفَرِ هُوَ وَأُسْرَتُهُ، أَبِي قَدَّمَ لِعَمِّي هَدِيَّةً، وَأُمِّي أَعْطَتْ زَوْجَةَ عَمِّي هَدِيَّةً أُخْرَى، وَقَدْ كَانَتْ فَرْحَتُهُمَا بِالْهَدِيَّتَيْنِ كَبِيرَةً.

(أ) أَعْرِبْ ما تَحْتَهُ خَطٌّ.

(١) بَيْت: .... (٢) هَدِيَّة: ....

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

• اسْمًا مَجْرُورًا عَلَامَةُ جَرِّهِ الْيَاءُ: ....

(ج) «وَضَعَتِ الْأُمُّ الطَّعَامَ فِي الطَّبَقِ» ثَنِّ كَلِمَةَ (الطَّبَق)، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ:

....

سَادِسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ

• اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

مصر بلد الأمن والأمان.	مصر بلد الأمن والأمان.
....	....

سَابِعًا: الْإِمْلَاءُ

• اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ إِمْلَائِيًّا:

١ أَسْنَانُ الطِّفْلِ مِثْلُ .... (اللُّؤْلُؤ - اللُّؤْلُئ)

٢ أَسْتَمْتِعُ بِالْجُلُوسِ عَلَى .... (الشَّاطِؤ - الشَّاطِئ)

٣ .... الْمُعَلِّمُ الْمُتَفَوِّقِينَ. (يُكَافِؤ - يُكَافِئ)

(نَصُّ الاسْتِمَاعِ فِي نِهَايَةِ البوكليت) 

الاخْتِبَارُ الرَّابِعُ

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ

• اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ التدريب المستمر يؤدي إلى .... (الضعف ـ التأخر ـ الإتقان)

٢ المهارة تُكتسب من خلال .... (الممارسة ـ الانتظار ـ الإهمال)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ التفوق لا يحتاج إلى جهد. (   )

٢ التكرار يقلل من الخطأ. (   )

ثانيًا: التعبير الكتابي

• **اكتب لوحة إرشادية عن القراءة في حدود (٥٠ ـ ١٠٠) كلمة دون احتساب العنوان، على أن تتضمن: عنوانًا واضحًا، ومقدمة قصيرة، وتعليمات، وخاتمة تحفيزية.**

....

....

....

....

....

....

....

....

ثالثًا: الْقِرَاءَةُ

• القراءة متحررة المحتوى، اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«كما أن للاستماع مهارة، فإن للحديث أدبًا وفنًّا يجب على كل طالب أن يتعلمه. فالقدرة على الكلام موهبة، لكن اختيار الألفاظ الطيبة مهارة تحتاج إلى تدريب. من أهم آداب الحديث: خفض الصوت، واختيار الوقت المناسب، وتجنب الغيبة أو التنمر. ومتى كان حديثك صادقًا ومهذبًا، نلت محبة الناس واحترامهم. وقد حثنا النبي ﷺ على ذلك فقال: (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرًا أو ليصمت)، فالكلمة الطيبة كالشجرة التي تزهر نفعًا وجمالًا».

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَعْنَى كلمة (نلت): .... (فقد - فرحت - حصلت على)

٢ مفرد (آداب): .... (أديب - أدباء - أدب)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ القدرة على الكلام واختيار الألفاظ الطيبة مهارتان فطريتان لا تحتاجان إلى تدريب. ( )

٢ الحديث الصادق والمهذب يساعد على كسب محبة الناس واحترامهم. ( )

ج اذكر بعض آداب الحديث كما ورد في الفقرة. ....

رَابِعًا: النُّصُوصُ

• من نص (مسئوليتي أمانة) اقرأ الأبيات ثم أجب:

فخير الناس أنفعهم لبعض ... وحب الناس في الدنيا شعاري
أنا راع ومسئـــول بيـــوم ... سأجني فيه عاقبة اختيـاري
أنا المسئول عن قولي وفعلي ... ومسئوليـتي ســر القـــرار

أ استخرج من الأبيات:

١ مَعْنَى (نتيجة): .... ٢ مفرد (الدنا): ....

ب أكمل: شعار الشاعر في الدنيا هو ....

ج ما الأمور التي يؤكد الشاعر أنه مسئول عنها؟ ....

د **ما الجمال في قول الشاعر:** (أجني فيه عاقبة اختياري)؟ ....

خَامِسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ

أَدَّى تَعَاوُنُ الصَّدِيقَيْنِ مَعًا فِي رَسْمِ اللَّوْحَةِ إِلَى نَتَائِجَ عَظِيمَةٍ، فَقَدْ فَازَتِ اللَّوْحَةُ بِالمَرْكَزِ الأَوَّلِ عَلَى مُسْتَوَى مُسَابَقَةِ الرَّسْمِ فَوْزًا مُسْتَحَقًّا، وَقَدَّمَتْ لَهُمَا المَدْرَسَةُ هَدِيَّةً تَشْجِيعًا لَهُمَا عَلَى الإِبْدَاعِ، فَالْمُبْدِعُونَ مُحْتَاجُونَ إِلَى اهْتِمَامٍ.

أ **أَعْرِبْ ما تَحْتَهُ خَطٌّ.**

ب **اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:**

١ مُبْتَدَأً عَلامَةُ رَفْعِهِ الوَاوِ.
٢ مَفْعُولًا مُطْلَقًا وَبَيِّنْ نَوْعَهُ.
٣ مُضَافًا إِلَيْهِ عَلامَةُ جَرِّهِ اليَاء.
٤ مُفْعُولًا لِأَجْلِهِ.

ج **صَوِّبِ الخَطأَ فِيمَا يَلِي:**

١ أَذَاكِرُ دُرُوسِي مُذَاكَرَةٍ. • ....

٢ رَحَّبْتُ بِالصَّدِيقَانِ. • ....

سَادِسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ

• **اكتب ما يلى بِخَطِّ النَّسْخِ مرة، وبخط الرقعة مرة:**

بالعمل والتعاون نبني وطننا نفتخر به. | بالعمل والتعاون نبني وطننا نفتخر به.

....

....

سَابِعًا: الإِمْلَاءُ

• **صَوِّبِ الْخَطأَ فِيمَا يَلِي:**

١ سادَ التَّبَاطُؤُ فِي الْحَرَكَةِ بِسَبَبِ الْمَطَرِ.

٢ الشُّجَاعُ لَا يَخْتَبِأُ وَقْتَ الشِّدَّةِ.

الاخْتِبَارُ الْخَامِسُ

(نَصُّ الاسْتِمَاعِ فِي نِهَايَةِ البوكليت) 

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ

• اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الشجاعة تعني .... (غياب الخوف – الهروب من الخوف – مواجهة الخوف)

٢ الخوف يقل عندما يقرر الإنسان .... (الانسحاب – المحاولة – الهروب)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ المحاولة تزيد ثقة الإنسان بنفسه. ( )

٢ الخطوة الصغيرة نحو المواجهة تمنح الإنسان ثقة أكبر في نفسه. ( )

ثانيًا: التعبير الكتابي

• اكتب إعلانًا عن مسابقة رياضية تنظمها المدرسة مراعيًا عناصر الإعلان (العنوان، الزمان والمكان، الهدف من الرحلة، الدعوة للمشاركة، الجهة المنظمة) في حدود (١٠٠ – ١٢٠) كلمة.

....

....

....

....

....

....

....

....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ

• الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«يُعدُّ الإنترنت بحرًا هائلًا من المعارفِ، ولكنَّ الإبحارَ فيهِ يتطلبُ مهارةً وحذرًا. فليست كلُّ معلومةٍ تجدُها على المواقعِ هي حقيقةٌ مسلمٌ بها؛ لذا يجبُ عليكَ التحقُّقُ من المصادرِ قبلَ تصديقِ ما يُنشر. كما أنَّ الحفاظَ على كلماتِ المرورِ الخاصةِ بكَ وسريةِ بياناتكَ يُعدُّ درعًا يحميكَ من المتسللينَ. إنَّ استخدامَ الإنترنت بطريقةٍ آمنةٍ يجعلُ منهُ صديقًا وفيًّا يفتحُ لكَ آفاقًا للمستقبلِ، بينما الاستخدامُ الخاطئُ يوقعكَ في مشكلاتٍ أنتَ في غنًى عنها، فكنْ فطنًا وواعيًا في تعاملكَ الرقميِّ».

أ استخرج من الفقرة:

١ مَعْنَى (التأكد): .... ٢ مضاد (غبيًا): ....

ب كيف نحمي أنفسنا من المتسللين على الإنترنت؟ ....

ج ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ يجب علينا تصديق كل ما يكتب على الإنترنت لأنه موقع عالمي. ( )

٢ لا بأس من مشاركة بياناتنا الشخصية مع الغرباء على مواقع التواصل. ( )

رابعًا: النصوص

• من نص (الصحة عنوان الحياة): اقرأ ثم أجب:

يا شباب العلم في الوادي الأمين   أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلًا فتيا   سالم البنية مقدامًا قويا

أ هات من عندك:

١ معنى (فتيا): .... ٢ مضاد (مقدامًا): ....

ب أكمل: قائل هذه الأبيات هو الشاعر ....

ج استخرج من البيتين:

١ كلمتين متماثلتي النهاية: ....

٢ تعبيرًا مجازيًا ووضحه: ....

٣ تعبير يدعو إلى النشاط واليقظة: ....

خَامِسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ

• اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

العِلْمُ أَسَاس تَقَدُّمِ البِلادِ، فَالْبَلَدُ الَّتِي تَهْتَمُّ بِالعِلْمِ اهْتِمَامًا كَبِيرًا وَتُقَدِّرُ العُلَماءَ يُصْبِحُ لَهَا شَأْنٌ عَظِيمٌ.

أ) أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ.

ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ التَّالِيَةِ:

١) اسْمًا مَجْرورًا .... ٢) مُضَافًا إِلَيْهِ: ....

٣) فاعِلًا ضَمِيرًا مُسْتَتِرًا، وَاذْكُرْ فِعْلَهُ. ....

ج) هاتِ مِنْ عِنْدِكَ:

١) جُمْلَةً بِهَا مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ مُؤَكِّدٌ لِلْفِعْلِ. ....

٢) جُمْلَةً بِهَا مُضَافٌ إِلَيْهِ عَلامَةُ جَرِّهِ اليَاءُ. ....

سَادِسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ

• اكتب ما يلى بِخَطِّ النَّسْخِ مرة، وبخط الرقعة مرة:

لا تستهن بفكرتك فقد تغير العالم.	لا تستهن بفكرتك فقد تغير العالم.
....	....

سَابِعًا: الإِمْلَاءُ

• اكتب ما يملى عليك.

....

....

....

....

(نصُّ الاستِماعِ في نِهايةِ البوكليت)

الاخْتِبارُ السَّادِسُ

أوَّلًا: الاِسْتِمَاعُ

- اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ قيمة الهدية تكون في .... (ثمنها - لونها - معناها)

٢ الهدية تعبر عن .... (المشاعر الصادقة - عدم تقدير الآخرين - اللامبالاة)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الهدية البسيطة تفرح الإنسان. (   )

٢ الهدية لا تترك أثرًا في النفس. (   )

ثانيًا: التعبير الكتابي

- اقرأ نموذج الإعلان التالي ثم أكمل عناصره:

مسابقة اليوم الرياضي

تُعلن مدرسة الأمل الابتدائية عن إقامة مسابقة رياضية تحت عنوان: **(الرياضة أسلوب حياة)**، وذلك يوم الخميس القادم في الملعب المدرسي الساعة التاسعة صباحًا.

تهدف المسابقة إلى تنمية الروح الرياضية بين التلاميذ، وتعزيز التعاون والعمل الجماعي، واكتشاف المواهب الرياضية، وتتضمن مسابقات في الجري، وكرة القدم، والألعاب الجماعية.

ندعو جميع التلاميذ إلى المشاركة الإيجابية؛ فالرياضة تبني جسدًا قويًا وعقلًا سليمًا.

مع تحيات: جماعة النشاط الرياضي

١ العنوان الجاذب:	....
٢ المكان والزمان:	....
٣ الهدف:	....
٤ الدعوة للمشاركة:	....
٥ الجهة المنظمة:	....

ثالثًا: الْقِرَاءَةُ

• (الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«يُعدُّ حسنُ الاستماعِ من أبرزِ الصفاتِ التي تميزُ الشخصيةَ الناجحةَ، فهو ليس مجردَ صمتٍ، بل هو إدراكٌ وفهمٌ لما يقولُهُ الآخرون. إنَّ المستمعَ الجيدَ يمنحُ المتحدثَ الشعورَ بالتقديرِ، مما يقوي الروابطَ الاجتماعيةَ بينَ الناسِ. ومن أهمِّ قواعدِ الاستماعِ: التواصلُ بالعينِ، وإظهارُ الاهتمامِ بملامحِ الوجهِ، والابتعادُ عنِ التشتتِ بالهاتفِ المحمولِ. إنَّ قدرتكَ على الإنصاتِ تساعدكَ في تجنبِ أيِّ عثرةٍ قد تقعُ فيها بسببِ سوءِ الفهمِ، وتجعلُ عقلكَ يُزهرُ بالمعلوماتِ والأفكارِ الجديدةِ، فكنْ مستمعًا بارعًا لتكنْ متحدثًا لبقًا».

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ معنى كلمة (الإنصات): .... (الكلام الكثير - حسن الاستماع - النظر بحدة)

٢ مفرد كلمة (الروابط): .... (المربوط - الرابطة - الرباط)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الاستماع الجيد يعني الصمت فقط دون الحاجة لفهم الكلام. ( )

٢ من قواعد الاستماع الجيد الانشغال بالهاتف أثناء حديث الآخرين. ( )

ج ما المقصود بـ «حسن الاستماع» كما ورد في الفقرة؟ ....

رابعًا: النُّصُوصُ

• مِنْ نَص (هيا نغني) اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

جئنا معكم نزرع وردة — نسقيهـا حبًّـا ومـودة
نهديهـا للعالـم أجمـع — ونغني والدنيـا تسمـع
أطفـال للعليـا تطمـح — جاءت هذا العالم تفرح

أ استخرج من الأبيات:

١ معنى (تأمل وتترقب): .... ٢ مضاد (تحزن): ....

٣ كلمتين متماثلتي النهاية: .... ٤ ترادفًا: ....

ب ما رسالة الأطفال إلى العالم كما فهمت من الأبيات؟ ....

ج وضح الجمال في قول الشاعر: «نسقيها حبًّا ومودة» ....

خَامِسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ

أ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَلِي:

١ قَدَّمَ الْمُعَلِّمُ الْهَدَايَا لِلْمُتَفَوِّقُونَ. • ....

٢ الْعِلْمُ نَافِعًا. • ....

ب أَعْرِبْ ما تَحْتَهُ خَطٌّ:

١ سَلَّمْتُ عَلَى التِّلْمِيذَيْنِ. • ....

٢ سُورُ الْحَدِيقَةِ مُرْتَفِعٌ. • ....

سَادِسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ

• اكتب ما يلى بِخَطِّ النَّسْخِ مرة، وبخط الرقعة مرة:

لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.	لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.
....	....

سَابِعًا: الْإِمْلَاءُ

• صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَلِي:

١ اعْتَذَرَ اللَّاعِبُ الْمُخْطِأُ عَنْ سُلُوكِهِ. • ....

٢ تَخْتَبِأُ السُّلَحْفَاةُ دَاخِلَ جُحْرِهَا. • ....

الاختبار السابع

(نَصُّ الاستِمَاعِ في نِهَايَةِ البوكليت) 

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ

اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الرَّسَائِلُ الَّتِي يُرْسِلُهَا الْغُرَبَاءُ قَدْ تَحْمِلُ خَطَرًا عَلَى الْمُسْتَخْدِمِ. ( )

٢ التَّفْكِيرُ قَبْلَ الضَّغْطِ عَلَى أَيِّ رَابِطٍ تَصَرُّفٌ ضَرُورِيٌّ. ( )

ب مَا السُّلُوكُ الَّذِي تَعَلَّمْتَهُ مِنَ الْقِصَّةِ؟ وَكَيْفَ يُمْكِنُكَ تَطْبِيقُهُ عِنْدَمَا تَسْتَخْدِمُ الْإِنْتَرْنِت؟

....

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ

• اكْتُبْ لَوْحَةً إِرْشَادِيَّةً عَنْ خُطُوَاتِ حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ (فِي حُدُودِ ٥٠ ـ ١٠٠) كَلِمَةٍ دُونَ احْتِسَابِ الْعُنْوَانِ، عَلَى أَنْ تَتَضَمَّنَ: عُنْوَانًا وَاضِحًا، وَمُقَدِّمَةً قَصِيرَةً، وَتَعْلِيمَاتٍ، وَخَاتِمَةً تَحْفِيزِيَّةً.

....

....

....

....

....

....

....

....

ثالثًا: الْقِرَاءَةُ

• الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

أَعْطَتِ الْمُعَلِّمَةُ زَيْنَبَ نَبْتَةً صَغِيرَةً؛ لِتَعْتَنِيَ بِهَا، وَبَعْدَ أَيَّامٍ لَاحَظَتْ أَنَّهَا بَدَأَتْ تَذْبُلُ، وَلَمْ تَفْهَمِ السَّبَبَ.

سَأَلَتْ زَيْنَبُ مُعَلِّمَةَ الْعُلُومِ، فَأَخْبَرَتْهَا أَنَّ النَّبَاتَ يَحْتَاجُ إِلَى ضَوْءٍ كَافٍ لِيَنْمُوَ؛ فَنَقَلَتِ النَّبْتَةَ قُرْبَ النَّافِذَةِ، وَبَعْدَ أَيَّامٍ أَصْبَحَتْ زَاهِيَةً، فَفَرِحَتْ زَيْنَبُ؛ لِأَنَّهَا تَصَرَّفَتْ بِإِيجَابِيَّةٍ، وَلَمْ تَتَجَاهَلِ الْمُشْكِلَةَ.

قَالَتْ زَيْنَبُ لِلْمُعَلِّمَةِ: «يَا مُعَلِّمَتِي، هُنَاكَ زَهْرَةٌ فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ ذَابِلَةٌ». ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ. وَقَالَتْ: «أَشْكُرُكِ عَلَى هَذه الْمُلَاحَظَةِ يَا زَيْنَبُ، وَسَأُخْبِرُ الْعَمَّ (حَسَن) لِيَعْتَنِيَ بِهَا»، وَبَعْدَ أَيَّامٍ قَلِيلَةٍ أَصْبَحَتِ الزَّهْرَةُ زَاهِيَةً جَمِيلَةً، وَشَعَرَتْ زَيْنَبُ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهَا تَصَرَّفَتْ بِإِيجَابِيَّةٍ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

١ مَعْنَى (الِانْتِبَاه): .... ٢ مُضَادَّ (بَاهِتَة): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ أَخْبَرَتْ زَيْنَبُ الْمُعَلِّمَةَ بِأَنَّ الزَّهْرَةَ كَانَتْ زَاهِيَةً وَجَمِيلَةً. ( )

٢ شَكَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ زَيْنَبَ؛ لِأَنَّهَا كَانَتْ قَوِيَّةَ الْمُلَاحَظَةِ وَتَصَرَّفَتْ بِإِيجَابِيَّةٍ. ( )

ج مَا الدَّلِيلُ عَلَى أَنَّ زَيْنَبَ إِيجَابِيَّةٌ؟ ....

رَابِعًا: النُّصُوصُ

• من نص (الصحة عنوان الحياة) اقرأ الأبيات ثم أجب:

لا ضعيفًا خائـر العزم عييـا	كتب الذل على المستضعفين
إنما الصحـة عنـوان الحيـاة	فانشروها نضرة فوق الجبـاه
وارسموها بسمة فوق الشفاه	وابعثوهـا رحمـة للعالميـن

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ:

١ مَعْنَى (ضعيف) .... ٢ مضاد (قبحًا) ....

ب قائل هذه الأبيات هو الشاعر ....

ج ما صفات الجيل الذى لا ترجوه مصر؟ ولماذا؟ ....

د وضح الجمال في قول الشاعر «وابعثوها رحمة للعالمين». ....

خَامِسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ

الشَّبَابُ هُمْ أَمَلُ الْبِلَادِ، يَسْعَوْنَ لِخِدْمَةِ وَطَنِهِمْ سَعْيًا كَبِيرًا، وَيَعْمَلُونَ بِجِدٍّ وَإِخْلَاصٍ؛ لِيَرْفَعُوا رَايَتَهُ عَالِيًا، فَهُمْ قُوَّةُ الْحَاضِرِ وَبُنَاةُ الْمُسْتَقْبَلِ.

أ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

١ الشَّبَاب: .... ٢ خِدْمَة: ....

ب أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي:

١ مَفْعُولًا مُطْلَقًا: .... ٢ نَوْعُهُ: ....

٣ اسْمًا مَجْرُورًا: .... ٤ عَلَامَةُ جَرِّهِ: ....

ج أُعِيدُ كِتَابَةَ الْعِبَارَةِ بَعْدَ تَصْحِيحِ الْخَطَأ:

- احْتَرَمَ الْوَلَدُ مُعَلِّمَهُ احْتِرَامٌ. ....

سَادِسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ

• اكتب ما يلى بِخَطِّ النَّسْخِ مرة، وبخط الرقعة مرة:

حرية الاختيار ينتج عنها تحمل النتائج. | حرية الاختيار ينتج عنها تحمل النتائج.

....

سَابِعًا: الْإِمْلَاءُ

• اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيك.

....

....

....

نُصُوصُ اسْتِمَاعِ اخْتِبَارَاتِ وزارةِ التَّرْبِيةِ والتَّعليم

الاخْتِبَارُ الأَوَّلُ:

الدعم من الأسرة والمعلمين له أثر كبير في حياة الإنسان. فعندما يجد الفرد من يشجعه ويؤمن بقدراته، يشعر بالأمان والقوة. والكلمة الطيبة والنصيحة الصادقة تساعدان على تجاوز الخوف وزيادة الإصرار. وبهذا يصبح الدعم سببًا في تنمية الشجاعة وتحقيق النجاح.

الاخْتِبَارُ الثَّانِي:

القراءة وسيلة مهمة لاكتساب المعرفة وبناء الفكر. فالكتاب يفتح للإنسان أبوابًا جديدة من الفهم، ويزيد من خبراته وقدرته على التفكير. وكلما اعتاد الفرد على القراءة، أصبح أكثر وعيًا بما حوله، وأقدر على التمييز بين الصواب والخطأ. ولهذا تعد القراءة أساسًا في تقدم الأفراد والمجتمعات.

الاخْتِبَارُ الثَّالِثُ:

أُحِبُّ جَدَّتِي كَثِيرًا؛ فَهِيَ دَائِمًا تَحْكِي لَنَا قِصَصًا جَمِيلَةً وَتُعَامِلُنَا بِلُطْفٍ. فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ فَكَّرْتُ أَنْ أُدْخِلَ السُّرُورَ عَلَى قَلْبِهَا، فَصَنَعْتُ لَهَا بِطَاقَةً صَغِيرَةً كَتَبْتُ فِيهَا: «أُحِبُّكِ يَا جَدَّتِي الْعَزِيزَةَ». عِنْدَمَا قَرَأَتْهَا ضَمَّتْنِي وَقَالَتْ: «هَذِهِ أَجْمَلُ هَدِيَّةٍ مِنْ حَفِيدِي الصَّغِيرِ».

الاخْتِبَارُ الرَّابِعُ:

التدريب المستمر يجعل الإنسان أكثر قدرة على الأداء الجيد. فكل مهارة تحتاج إلى وقت وجهد حتى تُتقن. ومن خلال التكرار والممارسة، يقل الخطأ ويزداد الإتقان. ولهذا فإن التدريب يساعد على التغلب على الصعوبات ويقود إلى التفوق والنجاح.

الِاخْتِبَارُ الْخَامِسُ:

الشجاعة لا تعني غياب الخوف، بل تعني القدرة على مواجهته. فقد يشعر الإنسان بالخوف عند خوض تجربة جديدة، لكنه عندما يقرر المحاولة، يكتشف أن الخوف يضعف مع الوقت. وكل خطوة صغيرة نحو المواجهة تمنح الإنسان ثقة أكبر في نفسه، وتجعله أكثر قدرة على النجاح.

الِاخْتِبَارُ السَّادِسُ:

الهدايا وسيلة جميلة للتعبير عن المشاعر الصادقة. فقيمة الهدية لا تُقاس بثمنها، بل بما تحمله من حب واهتمام. وقد تكون الهدية بسيطة، لكنها تدخل السرور إلى القلب وتترك أثرًا طيبًا لا يُنسى.

الِاخْتِبَارُ السَّابِعُ:

كَانَ سَامِرٌ يُحِبُّ اسْتِخْدَامَ الْإِنْتَرْنِت كُلَّ يَوْمٍ، وَذَاتَ مَسَاءٍ وَصَلَتْهُ رِسَالَةٌ مِنْ شَخْصٍ غَرِيبٍ يَعِدُهُ بِجَائِزَةٍ كَبِيرَةٍ إِذَا شَارَكَ بَعْضَ الْمَعْلُومَاتِ. تَرَدَّدَ سَامِرٌ قَلِيلًا، ثُمَّ تَذَكَّرَ كَلَامَ وَالِدِهِ: «احْذَرْ مِنَ الْغُرَبَاءِ عَلَى الْإِنْتَرْنِت، وَأَخْبِرْنِي فَوْرًا إِنْ حَدَثَ شَيْءٌ غَرِيبٌ». فَأَغْلَقَ الرِّسَالَةَ وَأَخْبَرَ وَالِدَهُ، فَمَدَحَهُ الْأَبُ وَقَالَ: «أَحْسَنْتَ يَا سَامِرُ، هَكَذَا يَكُونُ الِاسْتِخْدَامُ الْآمِنُ».

اختبارات على نظام التربية والتعليم

الاختبار الأول

أولًا:

أ ١ القوة ٢ التشجيع

ب ١ ✓ ٢ ✗

ثانيًا: أجب بنفسك

ثالثًا:

أ ١ نشر ٢ تزهر

ب ١ ✗ ٢ ✓

ج الإيجابية

د رغبةً في نيل رضا الله، ولا ينتظر شكرًا أو مكافأة من أحد.

رابعًا:

أ ١ بشرًا ٢ أسعى

٣ الديار / الثمار

٤ ولي عهد يجدده نهاري : تعبير مجازي صور النهار بإنسان يجدد العهد بالجد والنشاط .

ب ١ ✗ ٢ ✓

ج العهد هو بناء وإصلاح وخدمة وطنه ، ونشر الخير والأخلاق الطيبة في يومه ليحصد نتائجه الطيبة في المستقبل.

خامسًا:

أ ١ • المتفوقين : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء .

• الآمال : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

ب ١ حرصًا. ٢ اجتهادًا، مبين للنوع

٣ (أنت) فاجتهد ٤ التقدم

ج ١ إتقانًا شديدًا. ٢ المنزل.

سادسًا: أجب بنفسك.

سابعًا:

١ يخطئ ٢ يجرؤ ٣ التكافؤ

الاختبار الثاني

أولًا:

أ ١ بناء الفكر ٢ المعرفة

ب ١ ✗ ٢ ✓

ثانيًا:

١ فصلنا أجمل بروح التعاون

٢ النظافة سلوك مهم يدل على وعي التلميذ واحترامه لمدرسته

٣ • ضع القمامة في سلة المهملات المخصصة لها.

• حافظ على ترتيب مقعدك وأدواتك بعد الانتهاء من استخدامها.

• شارك زملاءك في المحافظة على نظافة الفصل.

• تجنب الكتابة على الجدران أو إتلاف الممتلكات.

٤ فصلنا النظيف بيئة مثالية للإنجاز والتعلم؛ فلنصنع بيئتنا بأنفسنا.

ثالثًا:

أ ١ نطل ٢ فائدة

ب "نافذة سحرية"

ج من خلال الوصول إلى المواقع التعليمية، وفهم الدروس الصعبة، وزيارة المكتبات العالمية إلكترونيًا.

د ١ ✗ ٢ ✗

رابعًا:

أ ١ البنية. ٢ العلم

٣ فتيًا / قويًا

٤ مصر ترجو: تعبير مجازي شبه مصر إنسانًا يتحدث إلى أبنائه ويطلب منهم شيئًا.

٥ أشرق الصبح

ب ١ شابًا قويًا ٢ جبانًا ٣ مصر

ج ينادي الشاعر شباب العلم في مصر ويدعوهم إلى النشاط واليقظة والعمل في عصر التقدم وإيقاظ الكسالى القاعدين عن العمل وإلى نشر الوعي الصحي في كل مكان .

خامسًا:

أ ١ اسم مجرور وعلامة جره الكسرة .

٢ مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

ب أذاكر دروسي مذاكرة جيدة .

ج ١ كتابةً . ٢ العملِ .

سادسًا: أجب بنفسك.

سابعًا:

١ يجرؤ . ٢ التنبؤ .

الاختبار الثالث

أولًا:

أ ١ ✓ ٢ ✗

ب السرور

ثانيًا: أجب بنفسك.

ثالثًا:

أ ١ كرمه. ٢ اهتمام.

ب الأمن والأمان / بكرمه وحسن ضيافته

ج يدل على معاملتهم بكل تقدير واحترام وحسن ضيافة الشعب المصري للآخرين .

رابعًا:

أ ١ تبعد. ٢ حلمي.

٣ المستقبل / أجمل

ب ١ بسمتنا ستزيل الألم: تعبير مجازي صور البسمة بالدواء الذي سيزيل الألم.

ج ستزيل الألم. د الأطفال / الحب.

خامسًا:

أ ١ اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

٢ مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

ب بالهديتين.

ج وضعت الأم الطعام في الطبقين.

سادسًا : أجب بنفسك.

سابعًا:

١ اللؤلؤ. ٢ الشاطئ. ٣ يكافئ

الاختبار الرابع

أولًا:

أ ١ الإتقان ٢ الممارسة

ب ١ ✗ ٢ ✓

ثانيًا: أجب بنفسك.

ثالثًا:

أ ١ حصلت على. ٢ أدب.

ب ١ ✗ ٢ ✓

ج خفض الصوت، واختيار الوقت المناسب، وتجنب الغيبة أو التنمر

رابعًا:

أ ١ عاقبة. ٢ الدنيا.

ب حب الناس

ج قوله وفعله وقراره.

د تعبير مجازي صور الاختيار بزرع يجنى

خامسًا:

أ • نتائج : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة .

• محتاجون : خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو.

ب ١ فالمبدعون. ٢ فوزا ، مبين للنوع .

٣ الصديقين ٤ تشجيعًا

ج ١ مذاكرةً ٢ بالصديقين

خامسًا: أجب بنفسك.

سابعًا:

١ التباطؤ ٢ يختبئ

الاختبار الخامس

أولًا:

أ ١ مواجهة الخوف ٢ المحاولة

ب ١ ✓ ٢ ✓

ثانيًا: أجب بنفسك

ثالثًا:

أ ١ التحقق ٢ فطنًا

ب عن طريق الحفاظ على كلمات المرور وسرية البيانات الشخصية.

ج ١ ✗ ٢ ✗

رابعًا:

أ ١ شابًا قويًا ٢ جبانًا

ب محمود غنيم

ج ١ فتيا / قويا

٢ مصر ترجو : تعبير مجازي شبه مصر بإنسان يتحدث إلى أبنائه ويطلب منهم شيئًا.

٣ أشرق الصبح فهزوا النائمين

خامسًا:

أ • أساس: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

• اهتمامًا: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

ب ١ بالعلم ٢ البلاد.

٣ هي (تهتم)

ج أجب بنفسك

سادسًا / سابعًا : أجب بنفسك.

الاختبار السادس

أولًا:

أ ١ معناها ٢ المشاعر الصادقة

ب ١ ✓ ٢ ✗

ثانيًا:

١ مسابقة اليوم الرياضي

٢ يوم الخميس القادم في الملعب المدرسي الساعة التاسعة صباحًا

٣ تهدف المسابقة إلى تنمية الروح الرياضية بين التلاميذ، وتعزيز التعاون والعمل الجماعي، واكتشاف المواهب الرياضية، وتتضمن مسابقات في الجري، وكرة القدم، والألعاب الجماعية.

٤ ندعو جميع التلاميذ إلى المشاركة الإيجابية؛ فالرياضة تبني جسدًا قويًا وعقلًا سليمًا.

٥ جماعة النشاط الرياضي

ثالثًا:

أ ١ حسن الاستماع ٢ الرابطة

ب ١ ✗ ٢ ✗

ج إدراك وفهم ما يقوله الآخرون.

رابعًا:

أ ١ تطمح ٢ تفرح

٣ تطمح / تفرح ٤ (حبًا / مودة)

ب نشر المحبة والخير بين الناس

ج تعبير مجازي صور الحب والمودة بالماء الذي نسقي به الورد

خامسًا:

أ ١ للمتفوقين ٢ نافعٌ

ب ١ اسم مجرور وعلامة جره الياء .

٢ مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

سادسًا: أجب بنفسك.

سابعًا:

١ المخطئ ٢ تختبئ

الاختبار السابع

أولًا:

أ ١ ✓ ٢ ✓

ب أجب بنفسك.

ثانيًا: أجب بنفسك.

ثالثًا:

أ ١ الملاحظة ٢ زاهية

ب ١ ✗ ٢ ✓

ج عندما رأت زهرة في حديقة المدرسة ذابلة أخبرت المعلمة.

رابعًا:

أ ١ خائر ٢ نضرة

ب محمود غنيم

ج مصر لا ترجو الجيل ضعيف الإرادة، العاجز عن النهوض والعمل؛ لأن الذل مكتوب على المستضعفين دائمًا.

د تعبير يدل على حب الخير للناس جميعًا.

خامسًا:

أ ١ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

٢ اسم مجرور وعلامة جره الكسرة .

ب ١ سعيًا، مبين للنوع . ٢ بجد، الكسرة

ج احترم الولد معلمه احترامًا.

سادسًا، سابعًا: أجب بنفسك.

حمل الآن

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (6)

الترم الثانى







اختبارات نهائية

(مجاب عنها)

الاختبار الأول

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب : « نص الاستماع ص ١١ »

(أ) تخير الصواب : أعلن المعلم عن مسابقة .... (للرسم – لإلقاء الشعر – للقراءة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : كان زياد يخاف من أن يضحك عليه التلاميذ .

(جـ) أكمل : مفرد (الأوقات) ....

٢ التعبير الكتابي :

اكتب لوحة إرشادية تعلق على باب الحديقة بعنوان (حافظ على نظافة الحديقة) مراعيًا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية .

....

....

....

٣ من درس « أخلاقيات استخدام الإنترنت » - اقرأ ، ثم أجب :

« **أفعل :**

– أخبر أسرتي أو معلمي عن أي محاولات غريبة للتواصل معي .

– أذكر مصدر المعلومات بوضوح إذا استخدمتها في بحث أو موضوع .

لا أفعل :

– لا أشارك أبدًا كلمة السر الخاصة بي .

– لا أشارك أي معلومات شخصية عني أو عن أسرتي مع أي شخص على الإنترنت » .

(أ) تخير الصواب :

١ – مضاد (وضوح) : .... (ظهور – غموض – عيوب)

٢ – جمع (السر) : .... (الأسرار – السريرة – الأسر)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – من أخلاقيات الاستخدام السليم للإنترنت أن أذكر مصدر المعلومات عند استخدامها في بحث أو موضوع .

٢ – مشاركة المعلومات الشخصية مع الآخرين على الإنترنت أمر آمن ولا يشكل خطرًا .

(جـ) ما الواجب عليك فعله إذا وجدت محتوى غير مناسب أو مشبوهًا أثناء استخدام الإنترنت ؟

....

٤ من درس « في مدرستنا ضيف جديد » - اقرأ ، ثم أجب :

« قال لي أبي : " إن مصر منذ القدم تستقبل الضيوف من كل مكان ، وإنها كانت دائمًا تمد يدها للجميع بالعلم والمحبة ؛ ولهذا يحبها الناس ويسمونها الأخت الكبرى وأم الدنيا ؛ لأنها تحتضن الجميع وتشعرهم كأنهم في وطنهم " .

نحن نتمنى لصديقنا الجديد أن يسعد بإقامته في مصر ، وأن يحقق أحلامه وهو بيننا ، ونرحب بكل من يأتي إلينا بمحبة وابتسامة .

ونحمد الله أن مصرنا الحبيبة بلد الأمن والاستقرار ، ونسأله أن يديم عليها الخير والسلام » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مرادف (تضم) : ....   ٢ - مفرد (الدنا) : ....

(ب) أكمل : مصر بلد .... و ....

(جـ) لماذا تسمى مصر بالأخت الكبرى وأم الدنيا ؟ ....

٥ من نص (مسئوليتي أمانة) - اقرأ ، ثم أجب :

ولي عهـد يجـدده نهـاري ... بــأن أسعـى لتعميـر الديــار
وأزرع خير أخلاقي بيومي ... لأحصـد منــه أطيـاب الثمـار
وتنشر كلمتي فرحًا وبشرًا ... يداوي جـرح حـزن وانكسـار
فخير الناس أنفعهم لبعض ... وحب الناس في الدنيا شعاري

(أ) تخير الصواب : مرادف (بشرًا) : .... (حزنًا - فرحًا - اجتهادًا - انشغالًا)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : يسعى الشاعر لبناء وطنه .

(جـ) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية .

٦ القواعد النحوية - اقرأ ، ثم أجب :

« ساهم أبناء الحي في <u>تجميل</u> حديقة الحي مساهمة كبيرة ، وزرعوا فيها <u>الأشجار</u> والورود الجميلة» .

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ - تجميل : ....

٢ - الأشجار : ....

(ب) استخرج من العبارة السابقة :

١ - مفعولًا مطلقًا ، وبين نوعه : .... ، ....

٢ - مضافًا إليه ، وبين علامة إعرابه : .... ، ....

(جـ) أكمل بظرف مناسب : « غردت الطيور .... الأشجار » .

٧ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

القراءة غذاء العقول .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) .... الطفل عندما سمع صوت أمه . (هدئ - هدأ - هدء)

(ب) حفظت .... من القرآن . (جزءًا - جزآ - جزاءًا)

(جـ) .... الفرص يحقق النجاح . (تكافئ - تكافؤ - تكافأ)



الاختبار الثاني

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب : « نص الاستماع ص ١١ »

(أ) **تخير الصواب** : وجد كريم جده في زيارته له وهو يقوم بـ..............................

(تنظيف المكتبة – القراءة – إصلاح الرفوف)

(ب) **ضع علامة (✓) أو علامة (✗)** : كانت لدى كريم نفس مشكلة الكتب غير المقروءة مثل أصدقائه .

(جـ) **أكمل** : شعر الجد بالحزن لأن الكتب ....

٢ التعبير الكتابي :

اكتب إعلانًا عن مسابقة علمية تنظمها المدرسة بعنوان (المخترع الصغير) مراعيًا عناصر كتابة الإعلان .

....

....

....

٣ من درس « شيء يخصنا ولا نستطيع رؤيته » - اقرأ ، ثم أجب :

« ولا تنس أيضًا أن تذكر الآخرين بالخير ، وألا تسيء لأحد سواء في حضوره أو غيابه ، فكما تحب أن تكون سيرتك طيبة ، يحب غيرك ذلك أيضًا . وهكذا نبني مجتمعًا مليئًا بالمحبة والاحترام » .

(أ) **تخير الصواب** :

١ – مرادف (طيبة) : .... (معروفة – سيئة – حسنة)

٢ – جمع (مجتمعًا) : .... (مجتمعات – جماعات – مجموعات)

(ب) **ضع علامة (✓) أو علامة (✗)** :

١ – الاحترام من القيم المهمة التي تبني مجتمعًا قويًّا .

٢ – هناك علاقة قوية بين أفعال الناس وسيرتهم .

(جـ) ما التصرفات التي تجعل المجتمع مليئًا بالمحبة ؟

....

٤ من درس « أي الأنواع تفضل ؟ » - اقرأ ، ثم أجب :

« كانت هذه السيدة قوية الملاحظة ، لكنها لم تكتف بالملاحظة ، بل بذلت كل طاقتها في إيجاد حل . بدأت تفكر : كيف أستطيع أن أعيد أوراق الشجر زاهية كما كانت ؟ ، وبعد قراءة وبحث عرفت العلاج المناسب ، وأثناء عودتها اشترت المادة التي تعالج هذه المشكلة ، ووضعت منها على الشجر بحرص .

ومع مرور الأيام عادت أوراق الشجر زاهية من جديد » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مرادف (أرجع) : .... ٢ – مضاد (ضعيفة) : ....

(ب) أكمل : بعد القراءة والبحث عرفت السيدة .... المناسب للمشكلة .

(جـ) ماذا فعلت السيدة أثناء عودتها لتعيد أوراق الشجرة زاهية ؟ ....

٥ من نص (الصحة عنوان الحياة) - اقرأ ، ثم أجب :

يا شباب العلم في الوادي الأمين أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصــــر ترجـو منكـم جيـلًا فتيـا سالـم البنيـة مقدامًـا قويـا
لا ضعيفًـا خائـــر العـــزم عييا كتب الذل على المستضعفين
إنمـا الصحـة عنـوان الحيـــاه فانشروهـا نضـرة فوق الجباه

(أ) تخير الصواب : مضاد (عييًا) : (عاجزًا – قويًّا – ضعيفًا – ضخمًا)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : يطلب الشاعر من شباب مصر السفر إلى خارج البلاد .

(جـ) هات من الأبيات تعبيرًا مجازيًا .

٦ القواعد النحوية - اقرأ ، ثم أجب :

« حرص مراد على شراء أجمل الألعاب حرصًا شديدًا ، فاشترى لعبتين من محلين مختلفين أملًا في إسعاد أخته يوم عيد ميلادها » .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – كلمة (محلين) اسم مجرور وعلامة جره : .... (الكسرة – الألف – الياء)

٢ – كلمة (أملًا) : .... (مفعول به – مفعول لأجله – مفعول مطلق)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ – مضافًا إليه ، وبين علامة إعرابه : .... ، ....

٢ – مفعولًا مطلقًا ، وبين نوعه : .... ، ....

(جـ) صوب الخطأ : « حلقت الطائرة بين السحب » . ما تحته خط ظرف زمان . ...

٧ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

التكنولوجيا سلاح ذو حدين .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) لا تكن .... على أحد . (عبئًا – عبءًا – عبئن)

(ب) .... الأب أولاده . (كافئ – كافأ – كافء)

(جـ) رجع عمي من السفر بشكل .... (مفاجئ – مفاجؤ – مفاجيئ)



الاختبار الثالث

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب : « نص الاستماع ص ١١ »

(أ) تخير الصواب : كانت الأخت تمنح أخاها .... (الأموال – الثقة – الهدايا)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : سيرسم الأخ لأخته لوحة فقط .

(جـ) أكمل : أراد الأخ أن يعبر لأخته عن .... و .... وتقديره لها .

٢ التعبير الكتابي :

اكتب لوحة إرشادية في حدود (١٠٠ – ١٢٠) كلمة توجه فيها زملاءك إلى المحافظة على مرافق المدرسة، مراعيًا العناصر .

....

....

....

٣ من درس « شيء يخصنا ولا نستطيع رؤيته » - اقرأ ، ثم أجب :

« سأخبركم اليوم عن شيء يخصنا جميعًا ، لكننا لا نراه ، ولا نستطيع لمسه أو التحكم فيه بسهولة . إنه يتبعنا أينما ذهبنا ، ومع أنه ملك لنا نحن ، فإن الآخرين هم من يتحدثون عنه .

هل عرفتم ما هو ؟ إنه سيرتنا بين الناس . لكن هل يعني هذا أننا لا نستطيع التحكم في سيرتنا ؟ في الحقيقة ، يمكننا التحكم بها تمامًا ، ولكن بطريقة غير مباشرة .

نعم ، فأفعالنا وكلماتنا وتصرفاتنا اليومية هي التي ترسم صورتنا في قلوب الناس وعقولهم ، وهي التي تحدد كيف سيذكرنا الآخرون بعد أن نغيب عن أنظارهم » .

(أ) تخير الصواب :

١ – معنى كلمة (تصرفاتنا) : .... (أفعالنا – أصواتنا – ألعابنا)

٢ – جمع كلمة (صورة) : .... (صور – تصويرات – مصورون)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – يمكننا التحكم في سيرتنا بين الناس مباشرة وبسهولة تامة .

٢ – السيرة الطيبة ترسم لنا صورة جميلة في قلوب الناس .

(جـ) ما الطرق التي يمكن أن تجعل سيرتك بين الناس حسنة وجميلة ؟

....

٤ من درس « أي الأنواع تفضل ؟ » - اقرأ ، ثم أجب :

« أما النوع الثاني فلا يستطيع مساعدة نفسه ولا الآخرين . وللأسف في كثير من الأحيان يبتعد الآخرون عن مساعدته ؛ لأن أي حل يقدم له يقول : هذا غير مناسب . وأما النوع الثالث فيتسبب بصمته في زيادة المشكلة » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مرادف (عون) : ....   ٢ - جمع (الحين) : ....

(ب) أكمل : لا يستطيع النوع الثاني مساعدة .... ولا ....

(جـ) وضح : كيف يؤدي الصمت إلى زيادة المشكلة ؟ ....

٥ من نص (مسئوليتي أمانة) - اقرأ ، ثم أجب :

وتنشر كلمتي فرحًا وبشرا   يداوي جرح حزن وانكسار
فخير الناس أنفعهم لبعض   وحب الناس في الدنيا شعاري
أنا راع ومسئول بيوم   سأجني فيه عاقبة اختياري
أنا المسئول عن قولي وفعلي   ومسئوليتي سر القرار

(أ) تخير الصواب : المراد بـ (عاقبة) : .... (تفسير - نتيجة - توضيح - دليل)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : الشاعر مسئول عن أقواله وأفعاله .

(جـ) استخرج من الأبيات تعبيرًا مجازيًّا .

٦ القواعد النحوية - اقرأ ، ثم أجب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - أسعى رغبة في طلب الرزق . ما تحته خط : .... (مفعول مطلق - مفعول لأجله - مفعول به)

٢ - الصادقون محبوبون . ما تحته خط : .... (فاعل - خبر - مبتدأ)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - ضحى الجندي في سبيل وطنه .... (مفعول مطلق مبين للنوع)

٢ - سافرت إلى .... (اسم مجرور مثنى)

(جـ) صوب الخطأ : صاحب الخلقَ الطيب محبوب . ...

٧ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

صورتنا الحقيقية لا ترسم بالكلمات بل بالأفعال .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) هذا الكون من صنع .... (البارء - البارئ - الباريء)

(ب) كان الجو .... في الريف . (هادئً - هادئًا - هادءًا)

(جـ) .... يؤخرك كثيرًا . (التباطئ - التباطأ - التباطؤ)



الاختبار الرابع

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب : « نص الاستماع ص ١١ »

(أ) **تخير الصواب** : بعد انتهاء زياد من إلقاء الشعر رأى .... على وجه المعلم .

(الحزن – الأمل – الابتسامة)

(ب) **ضع علامة (✓) أو علامة (✗)** : زياد تذكر نصيحة المعلم عندما تردد أثناء الإذاعة .

(جـ) **أكمل** : شعر زياد أنه نسي ....

٢ التعبير الكتابي :

اكتب إعلانًا عن رحلة إلى المتحف المصري ستقوم بها المدرسة ، مراعيًا عناصر كتابة الإعلان .

....

....

....

٣ من درس « هل أنت مستمع جيد ؟ » - اقرأ ، ثم أجب :

« هززنا رءوسنا موافقين ؛ فقال الأستاذ : اليوم سنلعب لعبة اسمها (الاختبار الذاتي للمستمع الجيد)، كل واحد منكم سيقرأ البطاقات التالية ، ويضع علامة ✓ أو ✗ ، وفي النهاية ، ستعرف إن كنت مستمعًا جيدًا أم تحتاج إلى بعض التدريب ، ثم أضاف بابتسامة مشجعة : تذكروا يا طلابي الأعزاء ، هذه ليست مسابقة ؛ نحن لا ينتقد بعضنا بعضًا ، بل نقيم أنفسنا بصدق ؛ لأن التقييم الحقيقي يجعلنا أفضل دائمًا » .

(أ) **تخير الصواب** :

١ – مرادف (الذاتي) : .... (الخاص – الجماعي – الشخصي)

٢ – مفرد (الأعزاء) : .... (الأعز – العزيز – المعز)

(ب) **ضع علامة (✓) أو علامة (✗)** :

١ – أجرى المعلم مسابقة بين التلاميذ .

٢ – التقييم الحقيقي يجعلنا أفضل دائمًا .

(جـ) ما فائدة الاختبار الذاتي ؟

....

٤ من درس « هل أضفت شيئًا جيدًا لنفسك وللآخرين اليوم ؟ » - اقرأ ، ثم أجب :

« – يمكنك أن تقرأ قصة ممتعة لتلاميذ الصفوف الأصغر أثناء الفسحة بعد إذن معلمك .
– يمكنك أن تشجع زملاءك على التعاون بدلًا من التنافس السلبي .
كل عمل طيب تضيفه اليوم ، سيعود إليك غدًا بشكل أجمل ؛ لأن من يزرع الخير ، يحصد الخير .
فكر الآن : ما الشيء الجميل الذي ستضيفه اليوم لنفسك وللآخرين ؟ » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مضاد (الإيجابي) : ....   ٢ – مفرد (أعمال) : ....

(ب) أكمل : من يزرع الخير يحصد ....

(جـ) اذكر مثالًا على شيء جميل يمكنك فعله ، كما فهمت من الفقرة . ...

٥ من نص (هيا نغني) - اقرأ ، ثم أجب :

جئنا معكم نزرع وردة   نسقيهـا حبًّـا ومـودة
نهديها للعالم أجمـع   ونغني والدنيـا تسمـع
أطفال للعليا تطمـح   جاءت هذا العالم تفرح
بسمتنا ستزيـل الألـم   ونوحـد بالحب الأمـم

(أ) تخير الصواب : بين كلمتي (حبًّا – مودة) : .... (تضاد – تجانس – ترادف – تنافر)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : تحدث الشاعر في هذه الأبيات عن فضل الوالدين .

(جـ) هات من الأبيات تعبيرًا مجازيًّا .

٦ القواعد النحوية - اقرأ ، ثم أجب :

« حرص المدرب على تدريب اللاعبين حرصًا شديدًا ، رغبة في الاستعداد ليوم البطولة » .

(أ) أكمل :

١ – إعراب كلمة (المدرب) : ....

٢ – إعراب كلمة (رغبة) : ....

(ب) استخرج من العبارة السابقة :

١ – مفعولًا مطلقًا ، وبين نوعه : .... ، ....

٢ – مضافًا إليه ، وبين علامة إعرابه : .... ، ....

(جـ) أكمل باسم مجرور مثنى : « رسم الطفل في .... » .

٧ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

صحتنا سر سعادتنا .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) .... المعلم التلميذ المهذب .   (يكافئ – يكافيء – يكافأ)

(ب) .... المسلم قبل الصلاة .   (يتوضأ – يتوضىء – يتوضؤ)

(جـ) لم يترك العصفور .... من الحب .   (شيئن – شيئًا – شيءً)



الاختبار الخامس

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب : « نص الاستماع ص ١١ »

(أ) تخير الصواب : ساعد العم سامح (كريم) بأن سمح له بوضع ....

(رفوف جديدة – لافتة – صندوق الكتب)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : فكرة كريم فكرة سيئة .

(جـ) أكمل : بدأ .... و .... يقرءون اللافتة .

٢ التعبير الكتابي :

اكتب لوحة إرشادية تعلق في الملعب عن (أخلاقيات الرياضة) مراعيًا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية .

....

....

....

٣ من درس « أخلاقيات استخدام الإنترنت » - اقرأ ، ثم أجب :

« لا شك أن شبكة الإنترنت مفيدة جدًّا ؛ فهي تساعدنا على البحث عن المعلومات ، والتواصل مع الأصدقاء ، وتعرف ثقافات مختلفة ، لكن هناك من يرى أن لها أخطارًا كثيرة ، وأنها ضارة .

• فأي الرأيين صحيح من وجهة نظركم ؟

في الحقيقة كلا الرأيين صحيح ؛ لأن شبكة الإنترنت هي أداة تنفذ ما نطلبه منها ؛ لذلك نحن من نقرر إذا كانت مفيدة أم ضارة . والسر في طريقة استخدامها » .

(أ) تخير الصواب :

١ – مضاد (ضارة) : .... (متنوعة – جميلة – مفيدة)

٢ – مفرد (أخطار) : .... (خطر – خطير – خاطر)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – شبكة الإنترنت أداة تنفذ ما نطلبه منها .

٢ – شبكة الإنترنت لها أضرار فقط .

(جـ) ما الفوائد التي ذكرها الكاتب لشبكة الإنترنت ؟

....

٤ من درس « هل أضفت شيئًا جيدًا لنفسك وللآخرين اليوم ؟ » - اقرأ ، ثم أجب :

« تعالوا نبدأ أولًا بدوركم نحو أنفسكم :
- إذا أكلت طعامًا صحيًّا ؛ فستقوي جسمك ، ويصفو ذهنك ، وتتحسن دراستك.
- إذا نظمت وقتك بين اللعب والمذاكرة ؛ فستنجح، وتشعر بالفخر بنفسك .
- إذا كنت حسن الخلق مع الأصدقاء ؛ فسيزداد عدد أصدقائك المخلصين » .

(أ) استخرج من الفقرة :
١ - معنى (تحس) : ....   ٢ - مفرد (أطعمة) : ....
(ب) أكمل : إذا كنت .... مع الأصدقاء ، فسيزداد عدد أصدقائك المخلصين .
(جـ) متى ينجح الفرد ويشعر بالفخر بنفسه ؟ ....

٥ من نص (مسئوليتي أمانة) - اقرأ ، ثم أجب :

ولي عهـد يجـدده نهـاري   بـأن أسعـى لتعميـر الديـــار
وأزرع خير أخلاقي بيومي   لأحصـد منـه أطيـاب الثمـار
وتنشر كلمتي فرحًا وبشرًا   يداوي جـرح حـزن وانكسـار
فخير الناس أنفعهم لبعض   وحب الناس في الدنيا شعاري

(أ) تخير الصواب : مرادف (يداوي) :   (يصلح - يعمر - يعالج - يقاوم)
(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : حب الناس شعار الشاعر .
(جـ) هات من الأبيات كلمتين مترادفتين .

٦ القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة :
١ - شاهد الطفل العصافير مشاهدة . ما تحته خط :   (مفعول به - مفعول مطلق - مفعول لأجله)
٢ - وضع عمر كتبه على ....   (رفان - رفين - رفًّا)
(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :
١ - أرتب أدواتي .... عليها .   (مفعول لأجله)
٢ - كافأت المعلمة ....   (جمع مؤنث سالم)
(جـ) صوب الخطأ : « تلاميذ المدرسةَ مهذبون » . ...

٧ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

الصحة عنوان الحياة .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) .... يحب القصص .   (القارء - القاريء - القارئ)
(ب) تنزل قطرات المطر كـ..................   (اللؤلأ - اللؤلئ - اللؤلؤ)
(جـ) .... يؤخر التقدم .   (التباطأ - التباطؤ - التباطئ)



نصوص الاستماع

نص استماع الاختبار الأول :

« في كل إذاعة مدرسية ، كنت أكتفي بتشجيع أصدقائي ، بينما أهمس لنفسي : " سأشارك في المرة القادمة " . لكن هذه المرة ، أعلن المعلم عن مسابقة لإلقاء الشعر في طابور الصباح ، فشعرت أن الوقت قد حان لأتحدى نفسي ، وسمعت سؤالًا يتردد داخلي : " لماذا لا تحاول ؟ " .

ذهبت إلى المعلم وقلت له بخجل : « أريد أن أشارك ، لكنني خائف أن أنسى الكلمات » .

نص استماع الاختبار الثاني :

« كان كريم في زيارة لجده ، فوجده ينظف المكتبة ويرتب الكتب . فبادر لمساعدته ، وأثناء ذلك ، نظر الجد إلى رفوف المكتبة القديمة وقال بحزن : كل هذه الكتب الجميلة لم يقرأها أحد منذ زمن طويل ، ابتسم كريم وقال : وأنا أيضًا يا جدي ، امتلأت مكتبتي بالقصص والكتب التي أحبها ، وقد قرأتها مرات عديدة ، ولم أعد أقرأها الآن ، ولا أدري ماذا أفعل بها ، وأصدقائي لديهم نفس المشكلة » .

نص استماع الاختبار الثالث :

« نجحت أختي الكبرى في الامتحان ، فأردت أن أعبر لها عن سعادتي وحبي وتقديري لها ، فهي لم تكن مجرد أخت ، بل كانت دائمًا بجانبي ، تستمع إلي وتشرح لي دروسي بهدوء ، وتمنحني الثقة. فكرت طويلًا : " هل أشتري لها هدية ؟ أم أكتب لها رسالة ؟ أم أرسم لها لوحة ؟ " .

ثم قررت أن أجمع كل هذه الأشياء في صندوق صغير » .

نص استماع الاختبار الرابع :

« قال زياد : " وفي أثناء الإذاعة ، شعرت أني نسيت الكلمات ، فترددت قليلًا ، وازداد خفقان قلبي ، لكنني تذكرت نصيحة المعلم ، وأخذت نفسًا عميقًا ، وواصلت الإلقاء . ومع كل بيت كنت أقوله ، كنت أشعر وكأنني أرتقي درجة جديدة من الشجاعة . وعندما انتهيت من إلقاء الشعر، رأيت الابتسامة على وجه المعلم ، وهتف أصدقائي : لقد فعلتها " » .

نص استماع الاختبار الخامس :

« استأذن كريم العم (سامح) صاحب المتجر المقابل للمنزل ليضع لافتة كتب فيها (هل لديك كتب لا تقرؤها ؟ شاركنا في مكتبة السطح ، خذ كتابًا ، وضع كتابًا) ، بدأ المارة والجيران يقرءون اللافتة ، وبدأت التعليقات تتوالى : " فكرة عبقرية يا كريم " ، " سأحضر كتبي غدًا " ، " وأنا سأكتب لافتات " » .

الإجابات

الاختبار الأول

■ (١) :

(أ) لإلقاء الشعر (ب) (✗) (جـ) الوقت

■ (٢) : أجب بنفسك .

■ (٣) :

(أ) ١ – غموض ٢ – الأسرار

(ب) ١ – (✓) ٢ – (✗)

(جـ) أخبر أسرتي أو معلمي .

■ (٤) :

(أ) ١ – تحتضن ٢ – الدنيا

(ب) الأمن والاستقرار

(جـ) لأنها تحتضن الجميع وتشعرهم كأنهم في وطنهم .

■ (٥) :

(أ) فرحًا (ب) (✓) (جـ) الديار – الثمار

■ (٦) :

(أ) ١ – اسم مجرور بفي وعلامة جره الكسرة ؛ لأنه مفرد

٢ – مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة ؛ لأنه جمع تكسير

(ب) ١ – مساهمة ، مبين للنوع

٢ – الحي ، الكسرة

(جـ) فوق

■ (٧) أجب بنفسك .

■ (٨)

(أ) هدأ (ب) جزءًا (جـ) تكافؤ

الاختبار الثاني

■ (١) :

(أ) تنظيف المكتبة (ب) (✓)

(جـ) لم يقرأها أحد منذ زمن طويل .

■ (٢) : أجب بنفسك .

■ (٣) :

(أ) ١ – حسنة ٢ – مجتمعات

(ب) ١ – (✓) ٢ – (✓)

(جـ) أن نذكر الآخرين بالخير ولا نسيء لأحد في حضوره أو غيابه.

■ (٤) :

(أ) ١ – أعيد ٢ – قوية

(ب) العلاج

(جـ) اشترت المادة التي تعالج هذه المشكلة ، ووضعت منها على الشجر بحرص .

■ (٥) :

(أ) عاجزًا (ب) (✗) (جـ) مصر ترجو

■ (٦) :

(أ) ١ – الياء ٢ – مفعول لأجله

(ب) ١ – الألعاب ، الكسرة ٢ – حرصًا ، مبين للنوع

(جـ) ظرف مكان

■ (٧) أجب بنفسك .

■ (٨)

(أ) عبئًا (ب) كافأ (جـ) مفاجئ

الاختبار الثالث

■ (١) :

(أ) الثقة (ب) (✗) (جـ) سعادته وحبه

■ (٢) : أجب بنفسك .

■ (٣) :

(أ) ١ – أفعالنا ٢ – صور

(ب) ١ – (✗) ٢ – (✓)

(جـ) بأن أحسن أفعالي وتصرفاتي وكلماتي .

■ (٤) :

(أ) ١ – مساعدة ٢ – الأحيان

(ب) نفسه – الآخرين

(جـ) الصمت فيه تجاهل للمشكلة ، وتجاهل المشكلة لا يؤدي إلى الحل ، بل تزيد المشكلة وقد تخرج عن السيطرة .

■ (٥) :

(أ) نتيجة (ب) (✓)

(جـ) تنشر كلمتي فرحًا وبشرًا

■ (٦) :

(أ) ١ – مفعول لأجله ٢ – مبتدأ

(ب) ١ – تضحيةً كبيرةً ٢ – دولتين

(جـ) صاحب الخلقِ الطيب محبوب .

■ (٧) أجب بنفسك .

■ (٨) :

(أ) البارئ (ب) هادئًا (جـ) التباطؤ



الاختبار الرابع

■ (١) :

(أ) الابتسامة (ب) (✓) (جـ) الكلمات

■ (٢) : **أجب بنفسك** .

■ (٣) :

(أ) ١ – الشخصي ٢ – العزيز

(ب) ١ – (✗) ٢ – (✓)

(جـ) يساعدنا في تقييم أنفسنا بصدق .

■ (٤) :

(أ) ١ – السلبي ٢ – عمل

(ب) الخير

(جـ) قراءة قصة ممتعة لتلاميذ الصفوف الأصغر أثناء الفسحة .

■ (٥) :

(أ) ترادف (ب) (✗)

(جـ) بسمتنا ستزيل الألم

■ (٦) :

(أ) ١ – فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه مفرد

٢ – مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة ؛ لأنه مفرد

(ب) ١ – حرصًا ، مبين للنوع ٢ – البطولة ، الكسرة

(جـ) اللوحتين

■ (٧) **أجب بنفسك** .

■ (٨)

(أ) يكافئ (ب) يتوضأ (جـ) شيئًا

الاختبار الخامس

■ (١) :

(أ) لافتة (ب) (✗)

(جـ) المارة – الجيران

■ (٢) : **أجب بنفسك** .

■ (٣) :

(أ) ١ – مفيدة ٢ – خطر

(ب) ١ – (✓) ٢ – (✗)

(جـ) تساعدنا على البحث عن المعلومات والتواصل مع الأصدقاء وتعرف ثقافات مختلفة .

■ (٤) :

(أ) ١ – تشعر ٢ – طعامًا

(ب) حسن الخلق

(جـ) عندما ينظم وقته بين اللعب والمذاكرة .

■ (٥) :

(أ) يعالج (ب) (✓) (جـ) فرحًا وبشرًا

■ (٦) :

(أ) ١ – مفعول مطلق ٢ – رفين

(ب) ١ – محافظةً / حفاظًا ٢ – المتفوقاتِ

(جـ) تلاميذ المدرسةِ مهذبون

■ (٧) **أجب بنفسك** .

■ (٨)

(أ) القارئ (ب) اللؤلؤ (جـ) التباطؤ

حمل الآن

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (7)

الترم الثانى





الامتحان الأول

أولًا: نص الاستماع: من نص "سطح ينير الحيّ": استمع إلى النص، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- زار كريم بيت عمه. ( )

2- وجد كريم جدّه ينظف مكتبته، فلم يساعده. ( )

(ب) أكمل: -نظر الجدُّ إلى .... بحزنٍ.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

-اكتب إعلانًا عن ندوة بحرب أكتوبر بمدرستك، مراعيًا عناصر الإعلان وقواعد الخط والإملاء.

....

....

....

ثالثًا: القراءة:

1-من نص "أخلاقيات استخدام الإنترنت": اقرأ، ثُمَّ أجب:

«أَفْعَلُ (✓): أُفَكِّرُ قَبْلَ أَنْ أَضْغَطَ عَلَى أَيِّ رَابِطٍ. أُخَصِّصُ وَقْتًا لِاسْتِخْدَامِ الْإِنْتَرْنِت (مَثَلًا بَعْدَ الْوَاجِبَاتِ فَقَطْ وَلِوَقْتٍ مُحَدَّدٍ). أُفَكِّرُ فِي مَشَاعِرِ الْآخَرِينَ قَبْلَ كِتَابَةِ أَيِّ شَيْءٍ. أَعْلَمُ أَنَّ أَيَّ شَيْءٍ أَكْتُبُهُ قَدْ يُعَرِّضُنِي لِلْمُسَاءَلَةِ. أُخْبِرُ أُسْرَتِي أَوْ مُعَلِّمِي عَنْ أَيِّ مُحَاوَلَاتٍ غَرِيبَةٍ لِلتَّوَاصُلِ مَعِي. أَذْكُرُ مَصْدَرَ الْمَعْلُومَاتِ بِوُضُوحٍ إِذَا اسْتَخْدَمْتُهَا فِي بَحْثٍ أَوْ مَوْضُوعٍ».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصَّحيحة مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١- معنى «أُخَصِّصُ»: .... (أُتَابِع - أحدد - أنشر - أوزع)

٢- مضادُّ «المُسَاءَلة»: .... (المدح - الإحسان - الإعفاء - التشجيع)

٣- جمع «رابط»: .... (ارتباطات - روابط - مرابط - رباطات)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ العبارة غير الصحيحة:

١- يجب أن نراعي مشاعر الآخرين عند الكتابة على الإنترنت. (   )

٢- يمكننا استخدام المعلومات من الإنترنت ونسبتها لأنفسنا دون ذكر المصدر. (   )

(جـ) ما الذي يجبُ أنْ تُخْبِرَ الأُسْرَةَ أو المعلّمَ عَنْهُ؟ ....

2- من نص "هل أضفتَ شيئًا جيّدًا لنفسِكَ وللآخَرِينَ اليومَ؟": اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يُمْكِنُكَ أَنْ تَقْرَأَ قِصَّةً مُمْتِعَةً لِتَلَامِيذِ الصُّفُوفِ الْأَصْغَرِ أَثْنَاءَ الْفُسْحَةِ بَعْدَ إِذْنِ مُعَلِّمِكَ. يُمْكِنُكَ أَنْ تُشَجِّعَ زُمَلَاءَكَ عَلَى التَّعَاوُنِ بَدَلًا مِنَ التَّنَافُسِ السَّلْبِيِّ. كُلُّ عَمَلٍ طَيِّبٍ تُضِيفُهُ الْيَوْمَ، سَيَعُودُ إِلَيْكَ غَدًا بِشَكْلٍ أَجْمَلَ؛ لِأَنَّ مَنْ يَزْرَعِ الْخَيْرَ، يَحْصُدِ الْخَيْرَ. فَكِّرِ الْآنَ: مَا الشَّيْءُ الْجَمِيلُ الَّذِي سَتُضِيفُهُ الْيَوْمَ لِنَفْسِكَ وَلِلْآخَرِينَ؟».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «يجني»: .... ٢- مضاد «الإيجابي»: .... ٣- جمع «الصف»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- يجب تشجيع الزملاء على .... بدلًا من التنافس السلبي.

(جـ) بِمَ بَشَّرَنَا الكاتبُ عندَ القِيامِ بأيِّ عَمَلٍ طَيِّبٍ؟ ....

رابعًا: النص الشعري: من نص "الصحة عنوان الحياة": اقرأ، ثُمَّ أجب:

يا شباب العلم في الوادي الأمين　　أشرق الصبحُ فهزوا النائمين

مصرُ ترجو منكُمُ جيلاً فتيًّا　　سالم البنيةِ مقدامًا قويًّا

لا ضعيفًا خائر العزمِ عِيِيًّا　　كُتب الذل على المستضعفين

إنما الصحةُ عنوانُ الحياة　　فانشُرُوها نضرةً فوق الجباه

(أ) ما صفات الجيل الذي لا ترجوه مصر؟ ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

- يطلب منا الشاعر في البيت الأول نشر الوعي الصحي بين الناس. (   )

(جـ) قال الشاعر:

وطني أُحبك لا بديل   أَتُرِيدُ من قولي دليل

- هات من البيت كلمتين لهما نفس النهاية. ....

خامسًا: القواعد النحويَّة: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الحيتان مخلوقات بحرية تعيش في أعماق البحار، وتضم سلالات؛ أشهرها الحوت الأزرق الذي يصل طوله إلى ثلاثين مترًا، ويزن أكثر من مئة طن، ويُوصَفُ بالعملاق الأعظم بين جميع الكائنات البرية والبحرية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا مجرورًا، علامة جره الكسرة: ....   ٢- مفعولًا به منصوبًا بغير الفتحة: ....

(جـ) «تَعَاوُنُ اللاعبينَ في المباراةِ رائعٌ». -المضاف إليه: ....، علامة جره: .... **(أكمل)**

سادسًا: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«إنَّ اللهَ يحبُّ إذا عمل أحدُكم عملًا أن يتقنه».

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

سابعًا: القواعد الإملائيَّة:

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) مرض أخي بشكلٍ ....   (مفاجيءٍ - مفاجئٍ)

(ب) مَنْ الذي أضاءَ مصباح الغرفة (....)   (! - ؟)

(جـ) يرضى المؤمنُ بما .... اللهُ له.   (قضَا - قضَى)

الامتحان الثاني

أولًا: نص الاستماع: من نص "الشجاعة تبدأ بخطوة": استمع إلى النص، ثم أجب:

(أ) اخترِ الصَّوابَ:

– بَدَتْ .... عَلَى وَجْهِ المُعَلِّمِ بَعْدَ الانْتِهاءِ مِنْ إِلْقاءِ الشِّعْرِ. (الطِّيبَةُ – الشَّجَاعةُ – الابتسامَة – الراحة)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أو (X) أَمَامَ العِبَارَةِ الآَتِيَةِ:

– الشَّجَاعَةُ تَبْدَأُ دَائِمًا بِخُطُوَاتٍ كَبِيرَةٍ وَهَائِلَةٍ. ( )

(جـ) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي: – اكْتَشَفَ زِيَادٌ أَنَّ الخَوْفَ يَسْكُنُ فِي .... فَقَطْ.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

– اكتب لوحةً إرشاديَّةً سَتُعَلَّق في مدخل معرض الكتاب، مراعيًا العنوان والمقدمة والتعليمات المناسبة، وأن يكون عدد الكلمات في حدود (٥٠–١٠٠) كلمة.

....

ثالثًا: القراءة:

1–من نص "أخلاقيات استخدام الإنترنت": اقرأ، ثُمَّ أجب:

«إِنَّ شَبَكَةَ الْإِنْتَرْنِت كَأَيِّ وَسِيلَةٍ أُخْرَى لَهَا أَخْلَاقِيَّاتٌ لَا بُدَّ أَنْ نَلْتَزِمَ بِهَا؛ حَتَّى نَسْتَخْدِمَهَا اسْتِخْدَامًا آمِنًا. هَيَّا بِنَا نَتَعَرَّفُ أَخْلَاقِيَّاتِ اسْتِخْدَامِ الإِنْتَرْنِتِ، وَأَنْتُمْ أَيْضًا فَكِّرُوا فِي أَخْلَاقِيَّاتٍ أُخْرَى تُضِيفُونَهَا لِهَذِهِ الأَخْلَاقِيَّاتِ. أَفْعَلُ (✓): • أُفَكِّرُ قَبْلَ أَنْ أَضْغَطَ عَلَى أَيِّ رَابِطٍ. • أخصص وَقْتًا لِاسْتِخْدَامِ الْإِنْتَرْنِت (مَثَلًا بَعْدَ الْوَاجِبَاتِ فَقَطْ وَلِوَقْتٍ مُحَدَّدٍ). • أُفَكِّرُ فِي مَشَاعِرِ الْآخَرِينَ قَبْلَ كِتَابَةِ أَيِّ شَيْءٍ. • أَعْلَمُ أَنَّ أَيَّ شَيْءٍ أَكْتُبُهُ قَدْ يُعَرِّضُنِي لِلْمُسَاءَلَةِ».

(أ) هات:

١– مَعْنَى «أَخْلَاقِيَّات»: .... ٢– مُضادُّ «آمِنًا»: .... ٣– مُفرد «الْوَاجِبَات»: ....

(ب) ضعْ علامةَ (صح) أمام العبارةِ الصحيحة، وعلامةَ (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١– الاستخدامُ الآمِنُ لِلإنترنت يرجعُ إلى التزامِنا بأخلاقِيَاتِ استِخْدَامِهِ. ( )

٢- يجبُ علينَا ألَّا نُخَصِّصَ وَقْتًا مُحَدَّدًا لِاسْتِخْدَامِ الْإِنْتِرْنِت. ( )

(جـ) فِيمَ يجِبُ أنْ نُفكِّرَ فِيهِ قَبْلَ كِتَابَةِ أَيِّ شَيْءٍ عَلَى الإنترنت؟ ....

2- من نص "في مدرستنا ضيفٌ جديدٌ": اقرأ، ثُمَّ أجب:

«نَحْنُ نَتَمَنَّى لِصَدِيقِنَا الْجَدِيدِ أَنْ يَسْعَدَ بِإِقَامَتِهِ فِي مِصْرَ، وَأَنْ يُحَقِّقَ أَحْلَامَهُ وَهُوَ بَيْنَنَا، وَنُرَحِّبُ بِكُلِّ مَنْ يَأْتِي إِلَيْنَا بِمَحَبَّةٍ وَابْتِسَامَةٍ. وَنَحْمَدُ اللهَ أَنَّ مِصْرَنَا الْحَبِيبَةَ بَلَدُ الْأَمْنِ وَالِاسْتِقْرَارِ، وَنَسْأَلُهُ أَنْ يُدِيمَ عَلَيْهَا الْخَيْرَ وَالسَّلَامَ».

(أ) هات:

١- مرادف «يُدِيمَ»: .... ٢- مضاد «إقامة»: .... ٣- مفرد «أَحْلَام»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: -نحمد اللهَ أن مصر هي بلد .... والاستقرار.

(جـ) ماذا تَمَنَّى الأصدقاءُ لصديقهم الجديدِ؟ ....

رابعًا: النص الشعري: من نص "مسئوليتِي أمانة": اقرأ، ثُمَّ أجب:

وَتَنتشر كَلِمَتِي فرحًا وبِشْرًا   يُداوي جرح حزن وانكسار

فَخَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِبَعْضٍ   وَحُبُّ النَّاسِ فِي الدُّنْيَا شِعَارِي

أَنَا رَاعٍ وَمَسْئُولٌ بِيَوْمٍ   سَأُجْنِي فِيهِ عَاقِبَةَ اخْتِيَارِي

(أ) ما الشِّعَارُ الذِي اتَّخَذَهُ الشاعرُ لنفسِهِ؟ ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

-المراد بِـ «عاقبة»: .... (أداة - نتيجة - أساس - طريق)

(جـ) وضح التعبير المجازي في قول الشاعر: «بِشْرًا يداوي جرح». ....

خامسًا: القواعد النحويَّة: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«المؤمنون صادقون في أقوالهم وأفعالهم، فالصدق أعظم الصفات؛ لأنه يرفع قدر صاحبه، ويُزينُ المُتَّصِف به بالفضائل، ويُزيل العداوات بين الأفراد؛ فيا أبنائي، تمسكوا بالصدق تمسكًا دائمًا؛ لتنالوا الدرجات العالية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١-مضافًا إليه جمع تكسير: .... ٢-مفعولًا مطلقًا، وحَدِّدْ نوعَه: ....

(ج) صوب الخطأ في الجملة التالية: -جميعُ الحاضرون ملتزمون بآداب الحديث. ....

سادسًا: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

مَن طلب العلا سهر الليالي.

-النسخ: ....

-الرقعة: ....

سابعًا: القواعد الإملائيَّة:

- اختر الصواب مما بين القوسين:

(أ) .... المُعَلِّمُ المجتهدين. (يكافئ - يكافيء)

(ب) نقرأُ الصحفَ كل صباح (....) (؟ - .)

(ج) تحملنَا .... ثقيلًا. (عبءًا - عبئًا)

الامتحان الثالث

أولًا: نص الاستماع: من نص "مفاجأة لأختي": استمع إلى النص، ثم أجب:

1- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) بدأ الأخ يخطط للهدية منذ أسبوع. ( )

(ب) فتح الأخ حصَّالته وأخذ كل ما بها من النُّقود. ( )

2-أكمل: -اشترى الأخ من المكتبة ....، و..........، و..........، و..........

ثانيًا: التعبير الكتابي:

-اختر مكانًا أثريًا تحب زيارته، واكتب لوحةً إرشاديةً لتُعلق على مدخله ويراها الزوار، مراعيًا ذكر التعليمات المناسبة.

....

ثالثًا: القراءة:

1- من نص "هل أضفتَ شيئًا جيِّدًا لنفسِكَ وللآخَرِينَ اليومَ؟": اقرأ، ثُمَّ أجب:

«وَالْآنَ، مَا دَوْرُنَا تِجَاهَ الْآخَرِينَ؟ قَدْ تَقُولُ: «أَنَا مَا زِلْتُ صَغِيرًا»، لَكِنَّ الْحَقِيقَةَ أَنَّكَ قَادِرٌ عَلَى صُنْعِ الْخَيْرِ فِي أَيِّ عُمُرٍ. فَيُمْكِنُكُمْ نَشْرُ فِكْرَةِ (التَّعَلُّم بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ)؛ حَيْثُ يَشْرَحُ الطَّالِبُ لِزَمِيلِهِ أَوْ يُسَاعِدُهُ أَثْنَاءَ الْأَنْشِطَةِ الدِّرَاسِيَّةِ -بَعْدَ إِذْنِ الْمُعَلِّمِ- وَهَذَا مُفِيدٌ؛ لِأَنَّهُمَا فِي نَفْسِ الْمَرْحَلَةِ الْعُمْرِيَّةِ».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بين القوسين:

١- معنى «مُفِيد»: .... (حَسَن - نافع - ممتع - رائع)

٢- مضادُّ «الحقيقة»: .... (الخيال - الكذب - الوهم - الخطأ)

٣- جمع «عُمُر»: .... (عُمَّار - أَعْمَار - عَمَائِر - عُمَر)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمامَ العبارة غير الصحيحة:

١- صنع الخير مرتبط بسنٍّ معينة ولا يستطيعه الصغار. ( )

٢- يمكن للطالب مساعدة زميله في الأنشطة دون الحاجة لإذن المعلم. (   )

(جـ) أَشارَ الكَاتِبُ إِلَى فكرة «التعلم بين الأصدقاء». وضِّحْهَا. ....

2- من نص "هَلْ أنتَ مستَمِعٌ جَيِّدٌ؟": اقرأ، ثُمَّ أجب:

«قَامَ كُلٌّ مِنَّا بِتَقْيِيمِ نَفْسِهِ، لَقَدِ اكْتَشَفْنَا فِي أَنْفُسِنَا مُمَيِّزَاتٍ جَمِيلَةً، وَأَيْضًا نِقَاطًا يَجِبُ أَنْ نُحَسِّنَهَا، وَعِنْدَمَا انْتَهَيْنَا، ابْتَسَمَ الْأُسْتَاذُ حَسَنُ وَقَالَ فِي النِّهَايَةِ: تَذَكَّرُوا دَائِمًا يَا أَحْبَابِي، أَنَّ الِاسْتِمَاعَ الْجَيِّدَ هُوَ مِفْتَاحُ الْفَهْمِ وَالتَّفَاهُمِ، وَمَنْ يُحْسِنِ الِاسْتِمَاعَ... يُحْسِنِ الْكَلَامَ أَيْضًا».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرةِ:

١- كَلِمَةً مُرَادِفُهَا «تَبَادُلُ الْفَهْمِ»: .....   ٢- كلمةً مضادُّها «يسيء»: .....   ٣- كلمةً جمعُها «الأساتذة»: .....

(ب) أكمل ما يأتي:

- اكتشف الطلاب في أنفسهم أمرين، هما: .... و ....

(جـ) هل تتفق مع الأستاذ حسن بأنَّ الاستماع الجيد أهم من الكلام أحيانًا؟ ولماذا؟ ....

رابعًا: النص الشعري: من نص "هَيَّا نُغَنِّي": اقرأ، ثُمَّ أجب:

جئنا معكم نزرع وردة   نسقيها حُبًّا ومودة
نُهديها للعالم أجمع   ونُغني والدنيا تسمع
أطفال للعليا تطمح   جاءت هذا العالم تفرح
بسمتنا ستزيل الألم   ونُوَحِّدُ بِالْحُبِّ الْأُمَمَ

(أ) ما أثرُ كلٍّ من: البسمة الصادقة والحب؟ ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

- بين كلمتي «حُبًّا - مودة» ترادفٌ يؤكد المعنى. (   )

(جـ) قال الشاعر:

ما أجمل أن نحيا سعداء   لا حقد يسود ولا بغضاء

أزهار الحب تظللنا   في دنيا تغمرها الأنداء

–ما الفكرة المشتركة بين هذين البيتين والأبيات السابقة؟ ....

خامسًا: القواعد النحويَّة: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الجنود درع الوطن؛ يصدون عنه هجمات المعتدين، ويقدمون أرواحهم؛ فداءً له، ويسعى جنودنا للحفاظ عليه سعيًا مشرفًا، وهم سعداء بذلك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١– مضافًا إليه، واذكر علامة إعرابه: ....   ٢– فعلًا مضارعًا: ....

(ج) أكمل بفاعل مفرد، واضبطه: – وصل .... إلى خط النهاية.

سادسًا: الخط العربي:

– اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

لا تحسبن العلم ينفع وحده   ما لم يُتَوَّج رَبُّه بِخَلَاق

–النسخ: ....

–الرقعة: ....

سابعًا: القواعد الإملائيَّة:

– أكمل كل جملة بما هو مطلوبٌ بين القوسَينِ:

(أ) .... أخي القصة باهتمام.   (فعل به همزة متطرفة)

(ب) لا يجرؤ العدو على احتلال أرضنا (   )   (علامة ترقيم مناسبة)

(ج) .... طالبٌ مجتهدٌ في دروسه.   (اسم ينتهي بألف لينة)

الامتحان الرابع

أولًا: نص الاستماع: من نص "سطح ينير الحيَّ": استمع إلى النص، ثم أجب:

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصَّحيحة مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

– نَتَعَلَّمُ مِن كَرِيمٍ وَأَصْدِقَائِهِ .... (الإخْلَاصَ – التَّعَاوُنَ – الصَّبْرَ – الأَمَانَةَ)

(ب) ضع علامةَ (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

–جَاءَ الْأَصْدِقَاءُ إِلَى مَكْتَبَةِ كَرِيمٍ يَحْمِلُونَ كتبهم. ( )

(جـ) أكمل ما يأتي: – قالَ الأَبُ: نَظِّفُوا ....، وَرَكِّبُوا ....، وَرَتِّبُوا ....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

– اكتب إعلانًا قصيرًا عن ندوة بعنوان: «طرائق الوقاية من الأمراض» توضِّح فيه الهدف منها، مراعيًا علامات الترقيم الصحيحة وقواعد النحو والإملاء.

....

ثالثًا: القراءة:

1– من نص "أي الأنواع تُفَضِّل؟": اقرأ، ثُمَّ أجب:

«النَّوعُ الْأَوَّلُ هُوَ النَّوعُ الْإِيجَابِيُّ الَّذِي يُسَاعِدُ نَفْسَهُ وَالْآخَرِينَ. أَمَّا النَّوعُ الثَّانِي، فَلَا يَسْتَطِيعُ مُسَاعَدَةَ نَفْسِهِ وَلَا الْآخَرِينَ. وَلِلْأَسَفِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ يَبْتَعِدُ الْآخَرُونَ عَنْ مُسَاعَدَتِهِ؛ لِأَنَّ أَيَّ حَلٍّ يُقَدَّمُ لَهُ يَقُولُ: هَذَا غَيْرُ مُنَاسِبٍ. وَأَمَّا النَّوعُ الثَّالِثُ، فَيَتَسَبَّبُ بِصَمْتِهِ فِي زِيَادَةِ الْمُشْكِلَةِ. لِذَلِكَ عَلَيْنَا جَمِيعًا أَنْ نَكُونَ مِنَ النَّوعِ الْأَوَّلِ؛ نُلَاحِظُ وَنُفَكِّرُ وَنَعْمَلُ؛ لِنَصْنَعَ فَرْقًا حَقِيقِيًّا فِي حَيَاتِنَا وَحَيَاةِ الْآخَرِينَ».

(أ) هات:

١– مرادف «الْإِيجَابِيُّ»: .... ٢– مضاد «يستطيع»: .... ٣– مفرد «الآخرين»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١– النوع الثالث يَتَسَبَّبُ بِصَمْتِهِ في .... المشكلة.

٢– يجب علينا أن نلاحظ ونفكّر ونعمل؛ لنصنع .... حقيقيًّا.

(جـ) لماذا يبتعد الناس عن مساعدة النوع الثاني؟ ....

2- من نص "هَلْ أنتَ مستَمِعٌ جَيِّدٌ؟": اقرأ، ثُمَّ أجب:

«دَخَلَ الْأُسْتَاذُ حَسَنُ الْفَصْلَ بِابْتِسَامَتِهِ الْمُعْتَادَةِ، ثُمَّ قَالَ: هَلْ أَنْتَ مُسْتَمِعٌ جَيِّدٌ؟ نَظَرْنَا إِلَيْهِ فِي دَهْشَةٍ وَصَمَتْنَا قَلِيلًا ثُمَّ تَابَعَ مُبْتَسِمًا: هَلْ سَأَلَكُمْ أَحَدٌ هَذَا السُّؤَالَ مِنْ قَبْلُ، أَوْ فَكَّرْتُمْ فِيهِ؟ بَدَأَ بَعْضُنَا يَنْظُرُ إِلَى بَعْضٍ، وَقَالَ مُعْظَمُنَا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: لَا، لَمْ نُفَكِّرْ فِي ذَلِكَ مِنْ قَبْلُ. ضَحِكَ الْأُسْتَاذُ حَسَنُ وَقَالَ: حَسَنًا، هَلْ لَاحَظْتُمْ أَنَّ هُنَاكَ أَشْخَاصًا نُحِبُّ التَّحَدُّثَ مَعَهُمْ؛ لِأَنَّهُمْ يَسْتَمِعُونَ إِلَيْنَا بِاهْتِمَامٍ، وَهُنَاكَ آخَرُونَ نَشْعُرُ أَنَّ الْحَدِيثَ مَعَهُمْ صَعْبٌ؛ لِأَنَّهُمْ لَا يَسْتَمِعُونَ جَيِّدًا؟».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بين القوسين:

١- مرادف «المعتادة»: .... (الجميلة – السعيدة – المعروفة – الحَسَنَة)

٢- مضادُّ «اهتمام»: .... (إهمال – تَرْك – نسيان – بُعد)

٣- جمع «صوت»: .... (أصوات – صوائت – مُصوِّتون – صوتيات)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أو (X) أَمَامَ العبارةِ الآتِيَةِ:

-سبق للتلاميذ التفكير في سؤال المعلم حول الاستماع الجيد من قبل. ( )

(جـ) للاستماع الجيِّد أثرٌ على رغبتنا في الحديث مع الآخرين، اذكر سببين لذلك من الفقرة. ....

رابعًا: النص الشعري: من نص "هَيَّا نُغَنِّي": اقرأ، ثُمَّ أجب:

بَسْمَتُنَا سَتُزِيلُ الْأَلَمَ وَنُوَحِّدُ بِالْحُبِّ الْأُمَمَ
يَا فَجْرًا أَشْرِقْ بِالنُّورِ انْثُرْ أَحْلَامِي وَزُهُورِي
يَا عَالَمُ نَحْنُ الْمُسْتَقْبَلْ بِمَحَبَّتِنَا غَدُنَا أَجْمَلْ

(أ) كيف يصبح العالم أجمل كما فهمت من الأبيات؟ ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «انثُرْ»: .... (أَظْهِر – أَخْبِر – انشر – بَلِّغ)

(جـ) وضح التعبير المجازي في قول الشاعر: «بسمتنا ستزيل الألم». ....

خامسًا: القواعد النحويَّة:

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«المكتبة طريق المعرفة، نجد فيها كُتُبًا كثيرة، ويذهب إليها الناس؛ أملًا في تحصيل المعلومات، فاحرص - أيها التلميذ - على القراءة، واجلس بين التلاميذ بأدب وهدوء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١-خبرًا: .... ٢- مفعولًا لأجله: ....

(جـ) صوب ما تحته خطٌّ في الجملة التالية: -نجحَ الطالبُ نجاحٌ. ....

سادسًا: الخط العربي:

-اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الوقت كالسيف، إن لم تقطعه قطعك.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

سابعًا: القواعد الإملائيَّة:

- صوب ما تحته خط في كل جملة:

(أ) أحب الجلوس عند الشاطئ! ....

(ب) سدَّدَ اللاعبُ الكرة نحو المرمَا. ....

(جـ) جَزأً الجندي على الأعداء. ....

الامتحان الخامس

أولًا: نص الاستماع: من نص "الشجاعة تبدأ بخطوة": استمع إلى النص، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- ذَهَبَ زِيادٌ إلى المُعَلِّمِ وهو يَشْعُرُ بِالثِّقَةِ الشَّدِيدَةِ. ( )

2- نَصَحَ المُعَلِّمُ زِيادًا بِالتَّدَرُّبِ جَيِّدًا وَالتَّنَفُّسِ بِهُدُوءٍ. ( )

(ب) أكمل:

-يستطيعُ زيَاد أنْ يَتَخَيَّلَ أَنَّهُ يَتَحَدَّثُ إلى أشخاصٍ ....، و..................

ثانيًا: التعبير الكتابي:

-اكتب إعلانًا عن حفل عيد الأم بمدرستك، مراعيًا عناصر الإعلان وقواعد الإملاء والخط.

....

ثالثًا: القراءة:

1- من نص "في مدرستنا ضيفٌ جديدٌ": اقرأ، ثم أجب:

«وَتَكُونُ أَوْقَاتُنَا مُمْتِعَةً عِنْدَمَا نَكْتَشِفُ كَلِمَاتٍ مُتَشَابِهَةً بَيْنَ لَهَجَاتِنَا، وَنَشْعُرُ بِالدَّهْشَةِ عِنْدَمَا نَجِدُ كَلِمَاتٍ لَهَا مَعَانٍ مُخْتَلِفَةٌ فِي الثَّقَافَتَيْنِ، وَأَحْيَانًا نَضْحَكُ كَثِيرًا بِسَبَبِ ذَلِكَ. قَالَ لِي أَبِي: إِنَّ مِصْرَ مُنْذُ الْقِدَمِ تَسْتَقْبِلُ الضُّيُوفَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ، وَإِنَّهَا كَانَتْ دَائِمًا تَمُدُّ يَدَهَا لِلْجَمِيعِ بِالْعِلْمِ وَالْمَحَبَّةِ؛ وَلِهَذَا يُحِبُّهَا النَّاسُ وَيُسَمُّونَهَا الْأُخْتَ الْكُبْرَى وَأُمَّ الدُّنْيَا؛ لِأَنَّهَا تَحْتَضِنُ الْجَمِيعَ وَتُشْعِرُهُمْ كَأَنَّهُمْ فِي وَطَنِهِمْ».

(أ) هات مِنَ الفقرةِ:

١- مرادف «تَضُمُّ»: .... ٢- مُضادُّ «مُتَّفِقَة»: .... 3-مفرد "لهجات": ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ العبارة غير الصحيحة:

1- تَسْتَقْبِلُ مِصْرَ مُنْذُ الْقِدَمِ الضُّيُوفَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ. ( )

٢- يُسمِّي الناسُ مصر بـ «الجدَّةِ الكبرى وأم الدنيَا». ( )

(جـ) متى يشعر الطلاب بالمتعة والدهشة كما فهمت من الفقرة؟ ....

2-من نص "أي الأنواع تفضِّل؟": اقرأ، ثُمَّ أجب:

«كَانَتْ هُنَاكَ سَيِّدَةٌ تَمْتَلِكُ مَحَلًّا صَغِيرًا لِبَيْعِ الزُّهُورِ، وَفِي صَبَاحِ أَحَدِ الْأَيَّامِ، وَبَيْنَمَا كَانَتْ ذَاهِبَةً إِلَى مَحَلِّهَا كَعَادَتِهَا، لَاحَظَتْ أَنَّ بَعْضَ أَوْرَاقِ الشَّجَرِ لَمْ يَعُدْ لَوْنُهَا زَاهِيًا كَمَا كَانَ فِي السَّابِقِ. كَانَتْ هَذِهِ السَّيِّدَةُ قَوِيَّةَ الْمُلَاحَظَةِ، لَكِنَّهَا لَمْ تَكْتَفِ بِالْمُلَاحَظَةِ، بَلْ بَذَلَتْ كُلَّ طَاقَتِهَا فِي إِيجَادِ حَلٍّ، بَدَأَتْ تُفَكِّرُ: «كَيْفَ أَسْتَطِيعُ أَنْ أُعِيدَ أَوْرَاقَ الشَّجَرِ زَاهِيَةً كَمَا كَانَتْ؟». وَبَعْدَ قِرَاءَةٍ وَبَحْثٍ، عَرَفَتِ الْعِلَاجَ الْمُنَاسِبَ، وَأَثْنَاءَ عَوْدَتِهَا اشْتَرَتِ الْمَادَّةَ الَّتِي تُعَالِجُ هَذِهِ الْمُشْكِلَةَ، وَوَضَعَتْ مِنْهَا عَلَى الشَّجَرِ بِحِرْصٍ. وَمَعَ مُرُورِ الْأَيَّامِ عَادَتْ أَوْرَاقُ الشَّجَرِ زَاهِيَةً مِنْ جَدِيدٍ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «بحث»: .... (تفكير - محاولة - تفتيش - اهتمام)

٢- مضاد «زاهيًا»: .... (مُظْلِمًا - باهتًا - خَفِيًّا - قَبِيحًا)

٣- مفرد «أوراق»: .... (وَرَاق - وَرَقَة - تَوريق - مُوَرِّق)

(ب) أكمل: -معَ مُرُورِ الْأَيَّامِ عَادَتْ .... زَاهِيَةً مِنْ جَدِيدٍ.

(د) كيفَ كانَتْ هذهِ السيدَةُ إيجابيَّةً فِي التعامُلِ مَعَ مُشْكِلَتِهَا؟ ....

رابعًا: النص الشعري: من نص "هَيَّا نُغَنِّي": اقرأ، ثُمَّ أجب:

بَسْمَتُنَا سَتُزِيلُ الْأَلَمَ   وَنُوَحِّدُ بِالْحُبِّ الْأُمَمَ

يَا فَجْرًا أَشْرِقْ بِالنُّورِ   انْثُرْ أَحْلَامِي وَزُهُورِي

يَا عَالَمُ نَحْنُ الْمُسْتَقْبَلْ   بِمَحَبَّتِنَا غَدُنَا أَجْمَلْ

(أ) خاطب الشاعر العالم في البيت الأخير، فماذا قال له؟ ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

- يتمنى الشاعر في البيت الثاني أن تتحقق الأحلام. ( )

(جـ) قال الشاعر:

خَفِّفْ عَنِ النَّاسِ مَا يَلْقَوْنَ مِنْ أَلَمٍ   فَإِنْ عَجَزْتَ فَأَخْرِجْ طَيِّبَ الكَلِمِ

-هات كلمتين متماثلتين في النهاية. ....

خامسًا: القواعد النحويَّة:

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الصديق خير مُعين لصديقه في السراء والضراء، يُشجعه على فعل الخيرات، والبعد عن المنكرات؛ فاحرص - يا بني - على أن تُصاحب المخلصين، وابتعد عن الفاسدين؛ إرضاءً لله عز وجل».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا. .... ٢-مضافًا إليه، وحدد علامة إعرابه. ....

(جـ) أكمل بمفعول مطلق، وحدد نوعه: -استفدْتُ من المُعَلِّمِ ....

سادسًا: الخط العربي: اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

وفي الأهرام أو فوق الصخور ترى آثارَ أيدينا عِظَاما

-النسخ: ....

-الرقعة: ....

سابعًا: القواعد الإملائيَّة:

- صوِّب ما تحته خط في كل جملة:

(أ) نلتزم بمبادِئ الحق والعدل؟ ...... (ب) القراءة تُنْشِأ عقولاً واعية. ...... (جـ) استندَ العَجُوزُ على العَصي. ....

الامتحان السادس

أولًا: نص الاستماع: من نص "مفاجأة لأختي": استمع إلى النص، ثم أجب:

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصَّحيحة مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- رَسَمَ الأَخُ أُخْتَه وَهِيَ تَجْلِسُ وَسَطَ .... (الأشجَار – الورُود – الحدائق – العَصَافِير)

(ب) ضع علامةَ (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

-نتعلمُ مِن تَصَرُّفِ الأخِ الاهتِمَامَ بِعَائِلَتِنَا والفرحَةَ لِنَجَاحِهم. ( )

(جـ) أكمل ما يأتي: -شَكَرَ الأَخُ أُخْتَه؛ لأَنَّهَا كَانَتْ دَائِمًا بِـ......... .

ثانيًّا: التعبير الكتابي:

- اختر أحد المكانين التاليين، واكتب إعلانًا عن زيارة له تُقيمها مدرستك مراعيًا ضوابط كتابة الإعلان:

-مكتبة الإسكندرية. -قلعة صلاح الدين.

....

ثالثًا: القراءة:

1-من نص "شيءٌ يَخُصُّنَا ولا نستَطِيعُ رؤيَتَهُ": اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

«نَعَمْ، فَأَفْعَالُنَا وَكَلِمَاتُنَا وَتَصَرُّفَاتُنَا الْيَوْمِيَّةُ هِيَ الَّتِي تَرْسُمُ صُورَتَنَا فِي قُلُوبِ النَّاسِ وَعُقُولِهِمْ، وَهِيَ الَّتِي تُحَدِّدُ كَيْفَ سَيَذْكُرُنَا الْآخَرُونَ بَعْدَ أَنْ نَغِيبَ عَنْ أَنْظَارِهِمْ. فَكِّرْ قَلِيلًا: هَلْ تَوَدُّ أَنْ يَذْكُرَكَ النَّاسُ بِالصِّدْقِ وَالْأَمَانَةِ، أَمْ تُرِيدُ أَنْ يَعْرِفَكَ النَّاسُ بِالْكَذِبِ أَوِ الْإِسَاءَةِ؟».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرةِ:

١- كلمةَ المرادُ بِهَا «تُحِبُّ»: .... ٢- مُضادُّ «نحضر»: .... ٣- جَمْع «نَظَر»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- أفعالنا وتصرفاتنا اليومية هي التي ترسم .... في قلوب الناس.

٢- أفعالنا وكلماتنا هي التي تُحَدِّدُ كيفيَة ذِكْرِ .... لَنَا.

(جـ) ما الخيارُ الذي وضعه الكاتب أمام القارئ في نهاية الفقرة؟ ....

2-من نص "أي الأنواع تفضّل؟": اقرأ، ثُمَّ أجب:

«كَانَتْ هُنَاكَ سَيِّدَةٌ تَمْتَلِكُ مَحَلًّا صَغِيرًا لِبَيْعِ الزُّهُورِ. وَفِي صَبَاحِ أَحَدِ الْأَيَّامِ، وَبَيْنَمَا كَانَتْ ذَاهِبَةً إِلَى مَحَلِّهَا كَعَادَتِهَا، لَاحَظَتْ أَنَّ بَعْضَ أَوْرَاقِ الشَّجَرِ لَمْ يَعُدْ لَوْنُهَا زَاهِيًا كَمَا كَانَ فِي السَّابِقِ. كَانَتْ هَذِهِ السَّيِّدَةُ قَوِيَّةَ الْمُلَاحَظَةِ، لَكِنَّهَا لَمْ تَكْتَفِ بِالْمُلَاحَظَةِ، بَلْ بَذَلَتْ كُلَّ طَاقَتِهَا فِي إِيجَادِ حَلٍّ».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بين القوسين:

١- مرادف «زاهيًا»: .... (مُشْرِقًا - جَمِيلًا - مُنْتَشِرًا - جَدِيدًا)

٢- مضادُّ «السابق»: .... (الثابت - اللاحق - العائد - الحاضر)

٣- جمع «عادة»: .... (أعواد - عوائد - أعياد - عادات)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أو (X) أَمَامَ العبارة الآتية:

- كانتِ السيِّدَةُ تمتلِكُ محلًّا لبَيعِ المَلَابِسِ. ( )

(جـ) كيفَ أصْبَحَتْ بعضُ أوراقِ الشَّجَرِ التي مَرَّتْ بِهَا السَّيِّدَةُ؟ ....

رابعًا: النص الشعري: من نص "الصحة عنوان الحياة": اقرأ، ثُمَّ أجب:

مصرُ تَرْجُو منكُمُ جيلاً فَتِيًّا — سالم البِنْيةِ مقدامًا قويًّا
لا ضعيفًا خائر العزمِ عِيِيًّا — كُتب الذل على المستضعفين
إنما الصحةُ عُنوانُ الحياة — فانشُرُوها نضرةً فوق الجباه
وارسُمُوها بسمةً فوق الشفاه — وابعثُوها رحمةً للعالمين

(أ) على من كُتب الذل كما فهمت من الأبيات؟ ....

(ب) أكمل ما يأتي: - كلمتا «...........» و «...........» بينهما تضاد.

(جـ) قال الشاعر مخاطبًا مصر:

سنهتفُ باسمكِ جِيلاً فجيلا — فعيشي بلادي لنا وانعمي

- **اختر:** «عيشي - انعمي»: كلمتان لهما نفس: .... (الوزن - المعنى - النهاية - الحروف)

خامسًا: القواعد النحويَّة: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«تمتاز مصر باعتدال الجو، وأرضها الخصبة، السماء صافية، يهب النسيم في أرجائها، وتمتد الخضرة فيها امتدادًا واسعًا، وينتشر الدفء في أنحائها صيفًا وشتاءً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١- فاعلًا، وبين علامة إعرابه: .... ٢- مضافًا إليه: ....

(ج) أكمل بمفعول مطلق، واذكر نوعه: -تنافس اللاعبان ....

سادسًا: الخط العربي:

-اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

وطنٌ بالحق نؤيده وبعين الله نشيده

-النسخ: ....

-الرقعة: ....

سابعًا: القواعد الإملائيَّة:

- أجب بما هو مطلوبٌ بين القوسين:

(أ) .... الكوب بالماء. (أكمل بفعل ينتهي بهمزة متطرفة)

(ب) .... الحصانُ بسرعةٍ كبيرة. (أكمل بفعلٍ ينتهي بألفٍ لينةٍ)

(ج) بنى العامل جدارًا قويًّا (...) (ضع علامة الترقيم المناسبة)

الامتحان السابع

أولًا: نص الاستماع: من نص "مفاجأة لأختي": استمع إلى النص، ثم أجب:

1- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) رسبت الأخت الكبري في الامتحان. ( )

(ب) كانت الأخت دائمًا تساعد أخاها وتشرح له الدروس بهدوء. ( )

2- فكر الأخ في أن يرسم لوحة لأخته أو .... أو ....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

-اكتب مقدمةً وخاتمةً للوحة إرشادية ستُعلق على مدخلِ ملعبِ كرةٍ قدمٍ ليقرأها الجماهير الذين يحضرون المباريات.

....

ثالثًا: القراءة:

1-من نص "أخلاقيات استخدام الإنترنت": اقرأ، ثُمَّ أجب:

«لَا شَكَّ أَنَّ شَبَكَةَ الْإِنْتَرْنِت مُفِيدَةٌ جِدًّا؛ فَهِيَ تُسَاعِدُنَا عَلَى الْبَحْثِ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ، وَالتَّوَاصُلِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ، وَتَعَرُّفِ ثَقَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ، لَكِنَّ هُنَاكَ مَنْ يَرَى أَنَّ لَهَا أَخْطَارًا كَثِيرَةً، وَأَنَّهَا ضَارَّةٌ. فَأَيُّ الرَّأْيَيْنِ صَحِيحٌ مِنْ وِجْهَةِ نَظَرِكُمْ؟ فِي الْحَقِيقَةِ كِلَا الرَّأْيَيْنِ صَحِيحٌ؛ لِأَنَّ شَبَكَةَ الْإِنْتَرْنِت هِيَ أَدَاةٌ تُنَفِّذُ مَا نَطْلُبُهُ مِنْهَا؛ لِذَلِكَ نَحْنُ مَنْ نُقَرِّرُ إِذَا كَانَتْ مُفِيدَةً أَمْ ضَارَّةً. وَالسِّرُّ فِي طَرِيقَةِ اسْتِخْدَامِهَا».

(أ) هات مِنَ الفقرةِ:

١- مَعْنَى «وَسِيلَة»: .... ٢- مُضادُ «مُتَشَابِهَة»: .... ٣- جَمْع «خَطَر»: ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ العبارة غير الصحيحة:

١- الذي يَرَى أنَّ شَبَكَةَ الإنترنت ضارَّةٌ جِدًّا ولها أَخْطَار هو مُخْطِئٌ. ( )

2- تُحَدِّدُ طَرِيقَةُ استخدامِ الإنترنت ما إذا كَانَ نَافِعًا أو ضَارًا. ( )

(ج) اذْكُرْ بعضَ فوائدِ الإنترنت كما ورد بالفقرة. ....

2- من نص "هَلْ أنتَ مستَمِعٌ جَيِّدٌ؟": اقرأ، ثُمَّ أجب:

«دَخَلَ الْأُسْتَاذُ حَسَنُ الْفَصْلَ بِابْتِسَامَتِهِ الْمُعْتَادَةِ، ثُمَّ قَالَ: «هَلْ أَنْتَ مُسْتَمِعٌ جَيِّدٌ؟». نَظَرْنَا إِلَيْهِ فِي دَهْشَةٍ وَصَمَتْنَا قَلِيلًا ثُمَّ تَابَعَ مُبْتَسِمًا: هَلْ سَأَلَكُمْ أَحَدٌ هَذَا السُّؤَالَ مِنْ قَبْلُ، أَوْ فَكَّرْتُمْ فِيهِ؟ بَدَأَ بَعْضُنَا يَنْظُرُ إِلَى بَعْضٍ، وَقَالَ مُعْظَمُنَا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: لَا، لَمْ نُفَكِّرْ فِي ذَلِكَ مِنْ قَبْلُ. ضَحِكَ الْأُسْتَاذُ حَسَنُ وَقَالَ: «حَسَنًا، هَلْ لَاحَظْتُمْ أَنَّ هُنَاكَ أَشْخَاصًا نُحِبُّ التَّحَدُّثَ مَعَهُمْ؛ لِأَنَّهُمْ يَسْتَمِعُونَ إِلَيْنَا بِاهْتِمَامٍ، وَهُنَاكَ آخَرُونَ نَشْعُرُ أَنَّ الْحَدِيثَ مَعَهُمْ صَعْبٌ؛ لِأَنَّهُمْ لَا يَسْتَمِعُونَ جَيِّدًا؟».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصَّحيحة مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١– معنى «دَهْشَة»: .... (تَأَمُّل – حَيْرَة – تفاؤل – فرحة)

٢– مضادُّ «الْمُعْتَادَة»: .... (المكروهة – الغريبة – القديمة – البعيدة)

٣– بَدَأَ الْأُسْتَاذُ حَسَنُ حَدِيثَهُ بِسُؤَالٍ هَدَفُهُ .... (التَّشْوِيقُ – التَّوْبِيخُ – السُّخْرِيَةُ – الْجِدَالُ)

(ب) أكمل: –بَدَأَ الْأُسْتَاذُ حَدِيثَهُ بِسُؤَالِ «هَلْ أَنْتَ .... جَيِّدٌ؟».

(جـ) هُنَاكَ نَوْعَانِ لِلْأَشْخَاصِ الَّذِينَ نَتَحَدَّثُ مَعَهُمْ. وَضِّحْهُمَا. ....

رابعًا: النص الشعري: من نص "مسئوليتِي أَمَانَة": اقرأ، ثُمَّ أجب:

ولي عهدٌ يُجدده نهاري   بأن أسعى لتعمير الديار

وأزرعُ خير أخلاقي بيومي   لأحصد منهُ أطياب الثمار

وتنشرُ كلمتي فَرَحًا وبشرًا   يداوي جرح حزنٍ وانكسار

فخيرُ الناسِ أنفعُهم لبعضٍ   وحبُ الناس في الدنيا شعاري

(أ) ما العهد الذي يتجدد كل يوم؟ ....

(ب) هات من الأبيات: – مرادف «يعالج»: ....

(جـ) قال الشاعر:

ما دام رائدنا الإخلاص في العمل   لا بد نبلغُ يومًا غاية الأمل

– استخرج كلمتين متماثلتين في النهاية. ....

خامسًا: القواعد النحويَّة: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الأذكياء مُدركون لأهمية الوقت؛ فتراهم يستغلون أوقاتهم فيما ينفعهم، ولا يُضيعون الساعات في اللهو بلا فائدة، إنهم يحرصون على وقتهم حرصًا بالغًا، ويعملون بجد في كل دقيقة؛ حفاظًا منهم على وقتهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا مجرورًا، وحدد علامة إعرابه. .... ٣- مفعولًا مطلقًا، وبيِّنْ نوعَهُ. ....

(جـ) أكمل بمضاف إليه جمع مذكر سالم: - شرحُ .... واضِحٌ.

سادسًا: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

إنْ كنتَ تبغي المعالي فالعلم أهدى سبيلا

-النسخ: ....

-الرقعة: ....

سابعًا: القواعد الإملائيَّة:

- اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا:

(أ) تناول المريض .... فعَّالًا. (دواءًا - دواءً)

(ب) ليلى تحبُ قراءةَ القصصِ القصيرة. (ليلَى - ليلًا)

(جـ) متى صَمَّمَ المهندس البناء (...) (. - ؟)

الامتحان الثامن

أولًا: نص الاستماع: من نص "الشجاعة تبدأ بخطوة": استمع إلى النص، ثم أجب:

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصَّحيحة مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

-المُسَابَقَةُ الَّتِي أَعْلَنَ عَنْهَا المُعَلِّمُ هِيَ مُسَابَقَةُ .... (القراءة – القصَّة القصيرة – إلقاء الشعر – الرسم)

(ب) ضع علامةَ (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

-عندَمَا أَعْلَنَ الْمُعَلِّمُ عَنْ المُسَابَقَةِ شَعَرَ زِيَادٌ أَنَّ الوَقْتَ قَدْ حَانَ لِيَتَحَدَّى نَفْسَهُ. ( )

(جـ) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي: -كَانَ زِيَادٌ يَكْتَفِي بِـ .... ، ويَعِدُ نَفْسَهُ بِالمُشَارَكَةِ فِي المَرَّةِ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

– اكتب لوحة إرشادية عن آداب الجلوس في الفصل؛ ليستفيد منها زملاء فصلك، مراعيًا عناصر اللوحة الإرشادية.

ثالثًا: القراءة:

1- من نص "في مدرستنا ضيفٌ جديدٌ": اقرأ، ثم أجب:

«جَاءَ إِلَى مَدْرَسَتِنَا فِي الشَّهْرِ الْمَاضِي طَالِبٌ جَدِيدٌ، وَانْضَمَّ إِلَى صَفِّنَا، هُوَ لَيْسَ مِصْرِيًّا، وَيُحِبُّ مِصْرَ كَثِيرًا مُنْذُ أَنْ كَانَ يَعِيشُ فِي بَلَدِهِ وَيُشَاهِدُ بَرَامِجَ عَنْهَا، وَنَحْنُ أَيْضًا نُحِبُّهُ وَنُسْعَدُ بِصَدَاقَتِهِ وَوُجُودِهِ مَعَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ. أَخْبَرَنَا مُعَلِّمُنَا أَنَّ مِصْرَنَا الْحَبِيبَةَ قَدِ اسْتَقْبَلَتْ مَلَايِينَ الضُّيُوفِ فِي الْأَعْوَامِ الْمَاضِيَةِ، وَأَنَّنَا فِي مِصْرَ نُسَمِّيهِمْ ضُيُوفَ مِصْرَ؛ لِأَنَّهُمْ يَعِيشُونَ بَيْنَنَا فِي أَمَانٍ وَمَحَبَّةٍ».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بين القوسين:

١- مرادف «انْضَمَّ»: .... (الْتَحَقَ – اقْتَرَبَ – جَاءَ – وَصَلَ)

٢- مضادُّ «أمَان»: .... (فوضَى – خَوْف – كُره – ظُلم)

٣- جمع «صَف»: .... (صُفُوف – مَصَاف – صِفَات – صَافِيَات)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ العبارة غير الصحيحة:

١- الطالب الجديد مصري الجنسية ويعيش في مصر منذ ولادته. ( )

٢- اسْتَقْبَلَتْ مِصْرُ مَلَايِينَ الضُّيُوفِ فِي الْأَعْوَامِ الْمَاضِيَةِ. ( )

(جـ) بِمَ يَصِفُ المصريون مَن يأتون ليعيشوا في بلادهم؟ ولمَاذَا؟ ....

2- من نص "شيءٌ يَخُصُّنَا ولا نستَطِيعُ رؤيَتَهُ": اقرأ، ثُمَّ أجب:

«إِذَا كُنَّا صَادِقِينَ فِي كَلَامِنَا، وَمُتَوَاضِعِين فِي تَعَامُلِنَا، وَنُسَاعِدُ الْمُحْتَاجَ، فَإِنَّ سِيرَتَنَا الطَّيِّبَةَ سَتَنْتَشِرُ بِهُدُوءٍ مِثْلَ رَائِحَةِ الزَّهْرِ الْجَمِيلِ، وَسَيَتَحَدَّثُ الْجَمِيعُ عَنَّا بِكُلِّ خَيْرٍ حَتَّى لَوْ لَمْ نَكُنْ مَوْجُودِينَ. أَمَّا إِذَا أَسَأْنَا التَّعَامُلَ، وَتَلَفَّظْنَا بِكَلِمَاتٍ جَارِحَةٍ، وَلَمْ نُرَاعِ مَشَاعِرَ الآخَرِينَ، فَإِنَّ ذَلِكَ سَيُؤَثِّرُ سَلْبًا عَلَى صُورَتِنَا، وَيَجْعَلُ سِيرَتَنَا بَيْنَ النَّاسِ غَيْرَ مَحْبُوبَةٍ».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بين القوسين:

١- الْمُرَادُ بِـ «نُرَاعِي»: .... (نُشاهد - نَهْتَمُّ بِـ - نُرَاقِب - نُتَابع)

٢- مضادُّ «سَلْبًا»: .... (إيجابًا - قُوَّةً - كَثْرَةً - نَفْعًا)

٣- جمع «رائحة»: .... (أرواح - روائح - أرياح - تراويح)

(ب) أكمِل ما يأتِي: -السيرة الطيبة تنتشر بهدوء وجمالٍ مثل ....

(جـ) استنتج صفتين حميدتين يجب أن يَتَحَلَّى بهما الإنسان لتكون سيرته طيبة. ....

رابعًا: النص الشعري: من نص "هَيَّا نُغَنِّي": اقرأ، ثُمَّ أجب:

جئنا معكم نزرع وردة نسقيها حُبًّا ومودة

نُهديها للعالم أجمع ونُغني والدنيا تسمع

أطفالٌ للعليا تطمح جاءت هذا العالم تفرح

بسمتنا ستزيل الألم ونُوَحِّدُ بِالْحُبِّ الْأُمَمَ

(أ) ما أثرُ البسمةِ على النفوسِ؟ ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مرادف «تطمح»: .... (تفكر - تأمل - تحاول - تجتهد)

(جـ) قال الشاعر:

نتقاسم خبز محبتنا   ونشدُّ على أيدي الضعفا

للطير نُعَمِّرُ أعشاشًا   ونرد عن الكون الظلما

– هات من البيتين تعبيرًا مجازيًّا، واشرحه. ....

خامسًا: القواعد النحويَّة: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الراغبون في التفوق يحبون القراءة، ويحرصون عليها؛ رغبة منهم في تثقيف عقولهم، فبالقراءة تزداد معلوماتهم ازديادًا؛ لذلك يحرص عليها الطالب ليكون من الناجحين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١– مضافًا إليه، واذكر علامة إعرابه: ....   ٢– مفعولًا مطلقًا: ....

(جـ) شجاعة الجندي فريدة ....   **(ثَنِّ ما تحته خط، وغير ما يلزم)**

سادسًا: الخط العربي:

– **اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:**

والجهلُ يخفضُ أمةً ويُذلها   والعلمُ يرفعُها أجلَّ مقام

–النسخ: ....

–الرقعة: ....

سابعًا: القواعد الإملائيَّة:

(أ)صوِّب الخطأ فيما يأتي:

١–صَلَّا المؤمنُ في المسجدِ بخشوعٍ. ....   ٢–كيفَ تذهَبُ إلى النَّادِي! ....

(ب) بيّن سبب رسم الهمزة المتطرفة في كلمة "لؤلؤ" على هذه الصورة. ....

الامتحان التاسع

أولًا: نص الاستماع: من نص "سطح ينير الحيَّ": استمع إلى النص، ثم أجب:

1- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) طلب الأب تعليقَ لافتةٍ صغيرةٍ ترحب بالجميع. ( )

(ب) بدأ الأصدقاءُ يتوافدون حاملين كتبهم بحماسٍ. ( )

2- أكمل: -قال كريم في سرّه: سطحٌ صغيرٌ صنعَ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

-ستقيم مدرستك مسابقةً في إلقاء الشعر. اكتب إعلانًا عن هذه المسابقة موضحًا موعدها وكيفية الاشتراك فيها.

....

ثالثًا: القراءة:

1- من نص "شيءٌ يخصُّنَا ولا نستطيع رؤيته": اقرأ، ثُمَّ أجب:

«سَأُخْبِرُكُمُ الْيَوْمَ عَنْ شَيْءٍ يَخُصُّنَا جَمِيعًا، لَكِنَّنَا لَا نَرَاهُ، وَلَا نَسْتَطِيعُ لَمْسَهُ أَوِ التَّحَكُّمَ فِيهِ بِسُهُولَةٍ. إِنَّهُ يَتْبَعُنَا أَيْنَمَا ذَهَبْنَا، وَمَعَ أَنَّهُ مِلْكٌ لَنَا نَحْنُ، فَإِنَّ الآخَرِينَ هُمْ مَنْ يَتَحَدَّثُونَ عَنْهُ. هَلْ عَرَفْتُمْ مَا هُوَ؟ إِنَّهُ سِيرَتُنَا بَيْنَ النَّاسِ لَكِنْ هَلْ يَعْنِي هَذَا أَنَّنَا لَا نَسْتَطِيعُ التَّحَكُّمَ فِي سِيرَتِنَا؟ فِي الْحَقِيقَةِ ... يُمْكِنُنَا التَّحَكُّمُ بِهَا تَمَامًا، وَلَكِنْ بِطَرِيقَةٍ غَيْرِ مُبَاشِرَةٍ. نَعَمْ، فَأَفْعَالُنَا وَكَلِمَاتُنَا وَتَصَرُّفَاتُنَا الْيَوْمِيَّةُ هِيَ الَّتِي تَرْسُمُ صُورَتَنَا فِي قُلُوبِ النَّاسِ وَعُقُولِهِمْ، وَهِيَ الَّتِي تُحَدِّدُ كَيْفَ سَيَذْكُرُنَا الآخَرُونَ بَعْدَ أَنْ نَغِيبَ عَنْ أَنْظَارِهِمْ».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصَّحيحة مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١- مرادف «يَخُصُّنَا»: .... (يراقِبُنَا - يَتَعَلَّقُ بِنَا - يُتابِعُنَا - يُمَيِّزُنَا)

٢- مضادُّ «عرف»: .... (نَسى - تركَ - أهملَ - جَهل)

٣- مفرد «أَنْظَار»: .... (مَنْظُور - نَاظِرَة - نَظَر - نَظِير)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ العبارة غير الصحيحة:

١- السِّيرَةُ شَيْءٌ نَرَاهُ وَيَخُصُّنَا جَمِيعًا. ( )

٢- السيرةُ ملكٌ لنا، ويتحدَّثُ عَنْهَا الآخرونَ. ( )

(جـ) أشارَ الكاتِبُ إلى تأثيرِ أَفْعَالِنَا وَكَلِمَاتِنَا على حَيَاتِنَا. وَضِّحْ ذَلِكَ. ....

2-من نص "هل أضفتَ شيئًا جيِّدًا لنفسِكَ وللآخَرِينَ اليومَ؟": اقرأ، ثُمَّ أجب:

«كُلُّ إِنسَانٍ عَلَى وَجْهِ الأَرْضِ لَهُ دَوْرٌ، وَلَا يَقْتَصِرُ ذَلِكَ عَلَى الكِبَارِ فَقَطْ، بَلْ أَنْتُمْ - يَا أَصْدِقَائِي، طُلَّابَ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْابْتِدَائِيِّ - لَكُمْ دَوْرٌ تِجَاهَ أَنْفُسِكُمْ وَتِجَاهَ الآخَرِينَ. هَلْ فَكَّرْتُمْ يَوْمًا فِي أَنَّ كُلَّ عَمَلٍ إِيجَابِيٍّ صَغِيرٍ يُمْكِنُ أَنْ يَقُودَ إِلَى نَتَائِجَ كَبِيرَةٍ؟ فَالْأَفْعَالُ مِثْلُ السَّلَالِمِ؛ كُلُّ خُطْوَةٍ صَالِحَةٍ تَرْفَعُكَ إِلَى الْأَعْلَى، وَكُلُّ تَصَرُّفٍ غَيْرِ صَحِيحٍ قَدْ يَجْعَلُكَ تَهْبِطُ لِلْأَسْفَلِ، وَهَذَا يَنْطَبِقُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بين القوسين:

١- مرادف «يَقُودُ»: .... (يُحاوِلُ - يُوجِّه - يُحَسِّن - يُطوِّر)

٢- مضادُّ «إيجابي»: .... (سيئ - سلبي - قبيح - غامض)

٣- جمع «دَوْر»: .... (ديار - أديرة - أَدْوار - دَوائر)

(ب) أكمل ما يأتِي: - كُلُّ إِنسَانٍ عَلَى وَجْهِ الأَرْضِ لَهُ......، وَلَا يَقْتَصِرُ ذَلِكَ عَلَى .... فَقَطْ.

(جـ) شَبَّهَ الكَاتِبُ الأفعالَ بالسلالِمِ. وَضِّح السبب وفقًا لما ورَدَ بالفقرة ....

رابعًا: النص الشعري: من نص "الصحة عنوان الحياة": اقرأ، ثُمَّ أجب:

مصرُ ترجو منكُمُ جيلاً فتيًّا   سالم البنيةِ مقدامًا قويًّا

لا ضعيفًا خائر العزمِ عَيِيًّا   كُتب الذل على المستضعفين

إنَّمَا الصحةُ عنوانُ الحياة   فانشُروها نضرةً فوق الجباه

(أ) ما صفاتُ الجيلِ الذِي ترجُوهُ مصرُ؟ ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «عَيِيًّا»: .... (متهورًا - عاجزًا - خائفًا - مدركًا)

(جـ) في البيت الثالث تعبيرًا مجازيًّا. وضحه. ....

خامسًا: القواعد النحويَّة: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«التواضع صفة العظماء، يحرص المؤمنون عليه حرصًا؛ تقربًا منهم إلى ربهم عز وجل، فالمؤمن يختار الصفات الطيبة التي تعلو بها منزلته عند ربه، ويتجنب السلوكيات السيئة التي تبعده عن رضا ربه ودخول الجنة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فاعلاً جمع مذكر سالمًا: .... ٢- مضافًا إليه، واضبطه: ....

(جـ) هات جملة من إنشائك بها مفعولًا مطلقًا. ....

سادسًا: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

العز في الرضا بما أعطاك الله.

-النسخ: ....

-الرقعة: ....

سابعًا: القواعد الإملائيَّة:

-أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) تأخر العمل بسبب .... الموظفين. (أكمل اسم به همزة متطرفة على واو)

(ب) أنشَدَ الطالب القصيدة ببراعةٍ (...) (أكمل بعلامة ترقيم مناسبة)

(جـ) مُوسَا -عليه السلام- نبيٌّ من أولي العزم. .... (صَوِّب الخطأ)

الامتحان العاشر

أولًا: نص الاستماع: من نص "مفاجأة لأختي": استمع إلى النص، ثم أجب:

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصَّحيحة مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

– وَضَعَ الأخُ كلَّ الأشياءِ في .... صغيرٍ. (علبة – ظرف – زجاجة – صندوق)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

– كَانَتِ الأُخْتُ الكُبْرَى تمنحُ أخَاهَا الثقَةَ. ( )

(جـ) أكمل ما يأتي: –أَرَادَ الأَخُ أنْ يُعَبِّرَ لأُخْتِهِ عَنْ ....، و.........، و......... لَهَا.

ثانيًّا: التعبير الكتابي:

– اكتب تفاصيلَ إعلانٍ عن مسابقة القراءة الحرة التي ستقام في مدرستك موضحًا شروط التقدم للاشتراك ومراعيًا قواعد الخط والإملاء.

....

ثالثًا: القراءة:

1– من نص "هَلْ أنتَ مستَمِعٌ جَيِّدٌ؟": اقرأ، ثُمَّ أجب:

«قَامَ كُلٌّ مِنَّا بِتَقْيِيمِ نَفْسِهِ، لَقَدِ اكْتَشَفْنَا فِي أَنْفُسِنَا مُمَيِّزَاتٍ جَمِيلَةً، وَأَيْضًا نِقَاطًا يَجِبُ أَنْ نُحَسِّنَهَا، وَعِنْدَمَا انْتَهَيْنَا، ابْتَسَمَ الْأُسْتَاذُ حَسَنُ وَقَالَ فِي النِّهَايَةِ: تَذَكَّرُوا دَائِمًا يَا أَحْبَابِي، أَنَّ الِاسْتِمَاعَ الْجَيِّدَ هُوَ مِفْتَاحُ الْفَهْمِ وَالتَّفَاهُمِ، وَمَنْ يُحْسِنِ الِاسْتِمَاعَ... يُحْسِنِ الْكَلَامَ أَيْضًا».

(أ) هاتِ:

١–مرادف «التفاهم»: .... ٢–مضاد «يُحْسِنُ»: .... ٣–جمع «نَفْس»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

1– اكتشف الطلاب في أنفسهم مميزات جميلة ونقاطًا تحتاج إلى ....

2–الاستماع الجيد هو مفتاح .... و ....

(جـ) كيف استطاع التلاميذ أن يكتشفوا المميزات الجميلة لديهم؟ ....

2- من نص "هل أضفتَ شيئًا جيِّدًا لنفسِكَ وللآخَرِينَ اليومَ؟": اقرأ، ثُمَّ أجب:

«كُلُّ إِنْسَانٍ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ لَهُ دَوْرٌ، وَلَا يَقْتَصِرُ ذَلِكَ عَلَى الْكِبَارِ فَقَطْ، بَلْ أَنْتُمْ - يَا أَصْدِقَائِي، طُلَّابَ الصَّفِّ الْخَامِسِ الابْتِدَائِيِّ - لَكُمْ دَوْرٌ تِجَاهَ أَنْفُسِكُمْ وَتِجَاهَ الْآخَرِينَ.. هَلْ فَكَّرْتُمْ يَوْمًا فِي أَنَّ كُلَّ عَمَلٍ إِيجَابِيٍّ صَغِيرٍ يُمْكِنُ أَنْ يَقُودَ إِلَى نَتَائِجَ كَبِيرَةٍ؟ فَالْأَفْعَالُ مِثْلُ السَّلَالِمِ؛ كُلُّ خُطْوَةٍ صَالِحَةٍ تَرْفَعُكَ إِلَى الْأَعْلَى، وَكُلُّ تَصَرُّفٍ غَيْرِ صَحِيحٍ قَدْ يَجْعَلُكَ تَهْبِطُ لِلْأَسْفَلِ، وَهَذَا يَنْطَبِقُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصَّحيحة مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١- معنى «يَقْتَصِرُ»: .... (يتَّصِل - يتابع - يتوقف - يرتبط)

٢- مُضادُّ «الْأَعْلَى»: .... (الأقل - الأسفل - الأبعد - الأصغر)

٣- مُفْرَدُ «السَّلَالِمِ»: .... (السليم - السالم - السلام - السلم)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أو (X) أمامَ العبارة الآتِيَة:

- كُلُّ عَمَلٍ إيجَابِيٍّ صَغِيرٍ يَقُودَ دائِمًا إِلَى نَتَائِجَ صَغِيرَةٍ. (   )

(جـ) وضِّحْ عاقِبَةَ أيِّ تصرُّفٍ غَيرِ صحيحٍ وفقًا لما وردَ بالفقرة. ....

رابعًا: النص الشعري: من نص "هَيَّا نُغَنِّي": اقرأ، ثُمَّ أجب:

بَسْمَتُنَا سَتُزِيلُ الْأَلَمْ   وَنُوَحِّدُ بِالْحُبِّ الْأُمَمْ

يَا فَجْرًا أَشْرِقْ بِالنُّورِ   انْثُرْ أَحْلَامِي وَزُهُورِي

يَا عَالَمُ نَحْنُ الْمُسْتَقْبَلْ   بِمَحَبَّتِنَا غَدُنَا أَجْمَلْ

(أ) ما أمنية الشاعر في البيت الثاني؟ ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

- المستقبل سيكون أفضل بما لدى الأطفال من محبةٍ ومودةٍ. (   )

(جـ) قال الشاعر:

إذا ما زرعت الخير في كل موضع   سينمو جمالًا في الدُّنَى ويُزهر

فألق البذور الطيبات بنية   وسوف تُجازى بالمكارم أكثر

- استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. ....

خامسًا: القواعد النحويَّة: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يحتفل المصريون بالأعياد احتفالًا كبيرًا، فلا نجد فرقًا بين مسلم ومسيحي في المظهر أو السلوك، فالمصريون يحبون المناسبات ويتفاعلون معها، فيعطفون على الفقراء والمحتاجين حرصًا منهم على إسعادهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: 1- فاعلًا: ....   2- مفعولًا مطلقًا، وبيّن نوعَهُ: ....

(ج) انتباه الحارس مطلوب. ....   **(ثنِّ ما تحته خط، وغير ما يلزم)**

سادسًا: الخط العربي:

- **اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:**

إذا أنتَ لم تزرع وأبصرتَ حاصدًا   ندمتَ على التفريطِ في زمنِ البذرِ

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

سابعًا: القواعد الإملائيَّة:

(أ) أكمل بكلمةٍ بها همزة متطرفة: - جلسنا في مكانٍ ....

(ب)اخترِ الصَّواب: - .... الفلاحُ الزرعَ بالماء.   (سَقَا - سَقَى)

(ج)ضعْ علامات الترقيم المناسبة: -فصولُ السنةِ أربعةٌ: الربيعُ ( ) والصيفُ ( ) والخريفُ( ) والشتاءُ( )

الامتحان الأول:

"كان كريم في زيارة لجده، فوجده ينظّف المكتبة ويرتّب الكتب؛ فبادر لمساعدته، وأثناء ذلك، نظر الجدُّ إلى رفوف المكتبة القديمة وقال بحزنٍ: كل هذه الكتب الجميلة لم يقرأها أحدٌ منذ زمنٍ طويلٍ".

الامتحان الثاني:

"وَعِنْدَمَا انْتَهَيْتُ مِن إلقَاءِ الشِّعْرِ، رَأَيْتُ الابْتِسَامَةَ عَلَى وَجْهِ الْمُعَلِّمِ، وهَتَفَ أَصْدِقَائِي: لَقَدْ فَعَلْتَهَا. ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ: نَعَمْ؛ لِأَنَّنِي تَحَدَّيْتُ نَفْسِي، وَاكْتَشَفْتُ أَنَّ الْخَوْفَ يَسْكُنُ فِي رَأْسِي فَقَطْ، وَأَنَّ الشَّجَاعَةَ تَبْدَأُ بِخُطُوَاتٍ صَغِيرَةٍ".

الامتحان الثالث:

"منذُ أسبوعٍ بدأتُ أخطّط، ففتحتُ حصّالتي، وأخذتُ بعض النُّقود، وذهبتُ إلى المكتبة، واشتريتُ شرائطَ ملونةً، وبطاقةً صغيرةً، ولوحةً بيضاء، وأقلامَ تلوين عدت إلى غرفتي وبدأت العمل. رسمت لوحة لها وهي تجلس وسط الورود".

الامتحان الرابع:

«وَبَدَأَتِ التَّعْلِيقَاتُ تَتَوَالَى: فِكْرَةٌ عَبْقَرِيَّةٌ يَا كَرِيمُ! سَأُحْضِرُ كُتُبِي غَدًا، وَأَنَا سَأَكْتُبُ لَافِتَاتٍ. ضَحِكَ الْأَبُ وَقَالَ: الآنَ... هَيَّا نُجَهِّزُ مَكْتَبَتَنَا؛ نَظَّفُوا السَّطْحَ، وَرَكَّبُوا الرُّفُوفَ، وَرَتَّبُوا الْكُتُبَ، وَعَلَّقُوا لَافِتَةً كَبِيرَةً تُرَحِّبُ بِالْجَمِيعِ، وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي، بَدَأَ الْأَصْدِقَاءُ يَتَوَافَدُونَ حَامِلِينَ كُتُبَهُمْ بِحَمَاسٍ. نَظَرَ كَرِيمٌ إِلَى الْمَكَانِ وَقَالَ فِي سِرِّهِ: سَطْحٌ صَغِيرٌ... صَنَعَ فَرْقًا كَبِيرًا».

الامتحان الخامس:

"ذَهَبْتُ إِلَى الْمُعَلِّمِ، وَقُلْتُ لَهُ بِخَجَلٍ: «أُرِيدُ أَنْ أُشَارِكَ، لَكِنَّنِي خَائِفٌ أَنْ أَنْسَى الْكَلِمَاتِ». ابْتَسَمَ، وَقَالَ: «الْخَوْفُ طَبِيعِيٌّ يَا زِيَادُ، لَكِنَّكَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتَغَلَّبَ عَلَيْهِ بِأَنْ تَتَدَرَّبَ جَيِّدًا، وَتَتَنَفَّسَ بِهُدُوءٍ، وَتَتَخَيَّلَ أَنَّكَ تَتَحَدَّثُ إِلَى أَشْخَاصٍ تُحِبُّهُمْ، وَتَرْتَاحُ فِي وُجُودِهِمْ.. شَكَرْتُهُ، ثُمَّ بَدَأْتُ أَتَدَرَّبُ كُلَّ يَوْمٍ أَمَامَ الْمِرْآةِ، وَأَمَامَ أُسْرَتِي فِي الْبَيْتِ".

الامتحان السادس:

«عُدْتُ إِلَى غُرْفَتِي، وَبَدَأْتُ الْعَمَلَ. رَسَمْتُ لَوْحَةً لَهَا وَهِيَ تَجْلِسُ وَسَطَ الْوُرُودِ. ثُمَّ كَتَبْتُ فِي الْبِطَاقَةِ: «مُبَارَكٌ النَّجَاحُ يَا أَجْمَلَ أُخْتٍ». وَضَعْتُ اللَّوْحَةَ وَالْبِطَاقَةَ دَاخِلَ الصُّنْدُوقِ، ثُمَّ وَضَعْتُ أَيْضًا صُورَةً لَنَا وَنَحْنُ صَغِيرَانِ، وَوَضَعْتُ رِسَالَةً كَتَبْتُ فِيهَا: «شُكْرًا لِأَنَّكِ دَائِمًا بِجَانِبِي»، ثُمَّ أَغْلَقْتُ الصُّنْدُوقَ وَزَيَّنْتُهُ بِالشَّرَائِطِ الْمُلَوَّنَةِ».

الامتحان السابع:

«نَجَحَتْ أُخْتِي الْكُبْرَى فِي الِامْتِحَانِ، فَأَرَدْتُ أَنْ أُعَبِّرَ لَهَا عَنْ سَعَادَتِي وَحُبِّي وَتَقْدِيرِي لَهَا، فَهِيَ لَمْ تَكُنْ مُجَرَّدَ أُخْتٍ، بَلْ كَانَتْ دَائِمًا بِجَانِبِي، تَسْتَمِعُ إِلَيَّ وَتَشْرَحُ لِي دُرُوسِي بِهُدُوءٍ، وَتَمْنَحُنِي الثِّقَةَ. فَكَّرْتُ طَوِيلًا: «هَلْ أَشْتَرِي لَهَا هَدِيَّةً؟ أَمْ أَكْتُبُ لَهَا رِسَالَةً؟ أَمْ أَرْسُمُ لَهَا لَوْحَةً؟». ثُمَّ قَرَّرْتُ أَنْ أَجْمَعَ كُلَّ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ فِي صُنْدُوقٍ صَغِيرٍ».

الامتحان الثامن:

"فِي كُلِّ إِذَاعَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ، كُنْتُ أَكْتَفِي بِتَشْجِيعِ أَصْدِقَائِي، بَيْنَمَا أَهْمِسُ لِنَفْسِي: «سَأُشَارِكُ فِي الْمَرَّةِ الْقَادِمَةِ». لَكِنْ هَذِهِ الْمَرَّةَ، أَعْلَنَ الْمُعَلِّمُ عَنْ مُسَابَقَةٍ لِإِلْقَاءِ الشِّعْرِ فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ، فَشَعَرْتُ أَنَّ الْوَقْتَ قَدْ حَانَ لِأَتَحَدَّى نَفْسِي، وَسَمِعْتُ سُؤَالاً يَتَرَدَّدُ دَاخِلِي: لِمَاذَا لَا تُحَاوِلُ؟".

الامتحان التاسع:

"ضحك الأب وقال: الآن هيَّا نجهّز مكتبتنا؛ نظِّفُوا السطح وركِّبُوا الرفوف، ورتِّبُوا الكتب، وعلّقوا لافتةً كبيرةً ترحّب بالجميع، وفي اليوم التالي بدأ الأصدقاءُ يتوافدون حاملين كتبهم بحماسٍ. نظر كريم إلى المكان وقال في سرّه: سطح صغير... صنع فرقًا كبيرًا".

الامتحان العاشر:

«نَجَحَتْ أُخْتِي الْكُبْرَى فِي الِامْتِحَانِ، فَأَرَدْتُ أَنْ أُعَبِّرَ لَهَا عَنْ سَعَادَتِي وَحُبِّي وَتَقْدِيرِي لَهَا، فَهِيَ لَمْ تَكُنْ مُجَرَّدَ أُخْتٍ، بَلْ كَانَتْ دَائِمًا بِجَانِبِي، تَسْتَمِعُ إِلَيَّ وَتَشْرَحُ لِي دُرُوسِي بِهُدُوءٍ، وَتَمْنَحُنِي الثِّقَةَ. فَكَّرْتُ طَوِيلًا: «هَلْ أَشْتَرِي لَهَا هَدِيَّةً؟ أَمْ أَكْتُبُ لَهَا رِسَالَةً؟ أَمْ أَرْسُمُ لَهَا لَوْحَةً؟». ثُمَّ قَرَّرْتُ أَنْ أَجْمَعَ كُلَّ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ فِي صُنْدُوقٍ صَغِيرٍ».

إجابة الامتحان الأول

أولًا: نص الاستماع:

(أ) 1- (X) 2- (X)

(ب) رفوف المكتبة القديمة.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة:

1- من نص "أخلاقيات استخدام الإنترنت":

(أ) 1- أحدد. 2- الإعفاء. 3- روابط.

(ب) 1- (✓) 2- (X)

(جـ) يجب أن أخبرهم عن أي محاولات غريبة للتواصل معي.

2- من نص "هل أضفتَ شيئًا جيِّدًا لنفسِكَ وللآخَرِينَ اليومَ؟":

(أ) 1- يحصد. 2- السلبي. 3- الصفوف.

(ب) التعاون.

(جـ) بشرنا بأن كل عمل طيب نضيفه اليوم، سيعود إلينا غدًا بشكل أجمل.

رابعًا: النص الشعري:

(أ) الجيل الضعيف خائر العزم العيي.

(ب) (X)

(جـ) بديل – دليل.

خامسًا: القواعد النحوية:

(أ) – مخلوقات: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

–طوله: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) 1– أعماق، وعلامة جره الكسرة. 2– سلالاتٍ.

(جـ) اللاعبينَ، الياء.

سادسًا: الخط العربي:

أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية:

(أ) مفاجئ.

(ب) ؟

(جـ) قضَى.

إجابة الامتحان الثاني

أولًا: نص الاستماع:

(أ) الابتسامة.

(ب) (X)

(جـ) رأسه.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة:

1- من نص "أخلاقيات استخدام الإنترنت":

(أ) 1- مبادئ أو قيم. 2- خَطِرًا. 3- الواجب.

(ب) 1- (✓) 2- (X)

(ج) يجب أن نفكر في مشاعر الآخرين.

2- من نص "في مدرستنا ضيفٌ جديدٌ":

(أ) 1- يُبْقِي. 2- رحيل. 3- حلم.

(ب) الأمن.

(ج) أن يسعد بإقامته في مصر، وأن يحقق أحلامه وهو بينهم.

رابعًا: النص الشعري:

(أ) حب الناس.

(ب) نتيجة.

(ج) شبه البِشْر والفرح بدواء يعالج الجروح، وشبه الحزن والانكسار بجرح يُعالج.

خامسًا: القواعد النحوية:

(أ) - المتصف: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

-بالصدق: الباء: حرف جر، الصدق: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) 1- الأفراد. 2- تمسكًا، نوعه: مبين للنوع.

(جـ) جميعُ الحاضرين ملتزمون بآداب الحديث.

سادسًا: الخط العربي:

أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية:

(أ) يكافئ.

(ب) .

(جـ) عبئًا.

إجابة الامتحان الثالث

أولًا: نص الاستماع:

1- (أ) (✓) (ب) (X)

2- شرائط ملونة، وبطاقة صغيرة، ولوحة بيضاء، وأقلام تلوين.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة:

1- من نص "هل أضفتَ شيئًا جيّدًا لنفسِكَ وللآخَرِينَ اليومَ؟":

(أ) 1- نافع. 2- الخيال. 3- أعمار.

(ب) 1- (X) 2- (X)

(جـ) أن يشرح الطالب لزميله أو يساعده في أثناء الأنشطة الدراسية بعد إذن المعلم.

2- من نص "هَلْ أنتَ مستَمِعٌ جَيِّدٌ؟":

(أ) 1- التفاهم. 2- يحسن. 3- الأستاذ.

(ب) مميزات جميلة، ونقاطًا يجب أن يحسنوها.

(جـ) نعم؛ لأن الاستماع الجيد هو مفتاح الفهم والتفاهم، ومن يُحْسِن الاستماع يُحْسِن الكلام أيضًا.

رابعًا: النص الشعري:

(أ) البسمة الصادقة تزيل الألم، والحب يوحد الأمم.

(ب) (✓)

(جـ) نشر الحب والسعادة والمودة بين الناس ونبذ الكراهية.

خامسًا: القواعد النحوية:

(أ) -أرواحهم: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- للحفاظ: اللام: حرف جر، الحفاظ: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) 1- المعتدين، الياء. 2- يصدون.

(جـ) وصل المتسابقُ إلى خط النهاية.

سادسًا: الخط العربي:

أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية:

(أ) قرأ.

(ب) .

(جـ) مصطفى.

إجابة الامتحان الرابع

أولًا: نص الاستماع:

(أ) التعاون.

(ب) (✓)

(جـ) السطح، الرفوف، الكتب.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة:

1- من نص "أي الأنواع تُفَضِّل؟":

(أ) 1- الفعال. 2- يعجز. 3- الآخر.

(ب) 1- زيادة. 2- فرقًا.

(جـ) لأن أي حل يُقدم له يقول: هذا غير مناسب.

2- من نص "هَلْ أنتَ مستَمِعٌ جَيِّدٌ؟":

(أ) 1- المعروفة. 2- إهمال. 3- أصوات.

(ب) (X)

(جـ) لأن الأشخاص الذين نحب التحدث معهم يستمعون إلينا باهتمام، وهناك آخرون نشعر أن الحديث معهم صعب لأنهم لا يستمعون جيدًا.

رابعًا: النص الشعري:

(أ) بنشر المحبة بين الناس.

(ب) انشر.

(جـ) شبه البسمة بدواء أو شيء مادي يزيل الألم، مما يبرز أثرها القوي في النفوس.

خامسًا: القواعد النحوية:

(أ) – كتبًا: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

–التلاميذ: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) 1– طريق. 2– أملًا.

(جـ) نجاحًا.

سادسًا: الخط العربي:

أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية:

(أ) .

(ب) المرمى.

(جـ) جرُؤَ.

إجابة الامتحان الخامس

أولًا: نص الاستماع:

(أ) 1– (X) 2– (✓)

(ب) يحبهم، ويرتاح في وجودهم.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة:

1- من نص "في مدرستنا ضيفٌ جديدٌ":

(أ) 1- تحتضن. 2- مختلفة. 3- لهجة.

(ب) 1- (✓) 2- (X)

(جـ) عندما يكتشفون كلمات متشابهة بين لهجاتهم، ويشعرون بالدهشة عندما يجدون كلمات لها معانٍ مختلفة في الثقافتين.

2- من نص "أي الأنواع تفضِّل؟":

(أ) 1- تفتيش. 2- باهتًا. 3- ورقة.

(ب) أوراق الشجر.

(د) من خلال عدم الاكتفاء بالملاحظة، وبذلها كل طاقتها في إيجاد حل، وقراءتها وبحثها حتى عرفت العلاج واشترت المادة المعالجة ووضعتها على الشجر.

رابعًا: النص الشعري:

(أ) قال له: نحن المستقبل، وبمحبتنا غدنا أجمل.

(ب) (✓)

(جـ) أَلَمٍ – الكَلِمِ.

خامسًا: القواعد النحوية:

(أ) – السراء: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

–المخلصين: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.

(ب) 1– خير. 2– الخيراتِ، الكسرة.

(جـ) استفادةً، نوعه: مؤكد للفعل.

سادسًا: الخط العربي:

أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية:

(أ) .

(ب) تُنْشِئ.

(جـ) العصا.

إجابة الامتحان السادس

أولًا: نص الاستماع:

(أ) الورود.

(ب) (✓)

(جـ) جانبه.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة:

1– من نص "شيءٌ يَخُصُّنَا ولا نستَطِيعُ رؤيَتَهُ":

(أ) 1- تَوَدُّ. 2- نغيب. 3- أنظار.

(ب) 1- صورتنا. 2- الآخرين.

(جـ) هَلْ تَوَدُّ أَنْ يَذْكُرَكَ النَّاسُ بِالصِّدْقِ وَالْأَمَانَةِ، أَمْ تُرِيدُ أَنْ يَعْرِفَكَ النَّاسُ بِالْكَذِبِ أَوِ الْإِسَاءَةِ؟

2- من نص "أي الأنواع تفضِّل؟":

(أ) 1- مشرقًا. 2- اللاحق. 3- عادات.

(ب) (X)

(جـ) لم يعد لونها زاهيًا كما كان في السابق.

رابعًا: النص الشعري:

(أ) على المستضعفين.

(ب) قويًّا - ضعيفًا.

(جـ) النهاية.

خامسًا: القواعد النحوية:

(أ) - صافية: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

-صيفًا: ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) 1- النسيم، الضمة. 2- الجو.

(جـ) تنافسًا، مؤكد للفعل.

سادسًا: الخط العربي:

أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية:

(أ) امتلأ.

(ب) جرى.

(جـ) .

إجابة الامتحان السابع

أولًا: نص الاستماع:

1- (أ) (X) (ب) (✓)

2- يشتري لها هدية، يكتب لها رسالة.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة:

1- من نص "أخلاقيات استخدام الإنترنت":

(أ) 1- أداة. 2- مختلفة. 3- أخطار.

(ب) 1- (X) 2- (✓)

(جـ) تساعدنا على البحث عن المعلومات، والتواصل مع الأصدقاء، وتعرُّف ثقافات مختلفة.

2- من نص "هَلْ أنتَ مستَمِعٌ جَيِّدٌ؟":

(أ) 1- حيرة. 2- الغريبة. 3- التشويق.

(ب) مستمعٌ.

(جـ) النوع الأول نحب التحدث معهم لأنهم يستمعون إلينا باهتمام، والنوع الثاني نشعر أن الحديث معهم صعب لأنهم لا يستمعون جيدًا.

رابعًا: النص الشعري:

(أ) سعي الشاعر لتعمير الديار.

(ب) يداوي.

(جـ) العمل – الأمل.

خامسًا: القواعد النحوية:

(أ) – الأذكياء: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

–أوقاتهم: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) 1– اللهو، الكسرة. 3– حرصًا، مبين للنوع.

(جـ) المعلمينَ.

سادسًا: الخط العربي:

أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية:

(أ) دواءً.

(ب) ليلَى.

(جـ) ؟

إجابة الامتحان الثامن

أولًا: نص الاستماع:

(أ) إلقاء الشعر.

(ب) (✓)

(جـ) تشجيع أصدقائه، القادمة.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة:

1- من نص "في مدرستنا ضيفٌ جديدٌ":

(أ) 1- التحق. 2- خوف. 3- صفوف.

(ب) 1- (X) 2- (✓)

(جـ) يسمونهم بـ "ضيوف مصر"، لأنهم يعيشون بيننا في أمان ومحبة.

2- من نص "شيءٌ يَخُصُّنَا ولا نستَطِيعُ رؤيَتَهُ":

(أ) 1- نهتم بـ. 2- إيجابًا. 3- روائح.

(ب) رائحة الزهر الجميل.

(جـ) الصدق والتواضع، ومساعدة المحتاج.

رابعًا: النص الشعري:

(أ) تزيل الألم عن النفوس.

(ب) تأمل.

(جـ) "نتقاسم خبز محبتنا"، شبه المحبة بالخبز الذي يتقاسمه الناس مما يدل على قيمتها وأهميتها.

خامسًا: القواعد النحوية:

(أ) القراءة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

=الناجحين: اسم مجرور وعلامة جره الياء.

(ب) 1- عقولهم، الكسرة. 2- ازديادًا.

(جـ) شجاعة الجنديينِ فريدة.

سادسًا: الخط العربي:

أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية:

(أ) 1- صلَّى. 2- ؟

(ب) لأنها همزة متطرفة سُبِقَت بحرف مضموم.

إجابة الامتحان التاسع

أولًا: نص الاستماع:

1- (أ) (X) (ب) (✓)

2- فرقًا كبيرًا.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة:

1- من نص "شيءٌ يخصُّنا ولا نستطيع رؤيته":

(أ) 1- يتعلق بنا. 2- جهل. 3- نظر.

(ب) 1- (X) 2- (✓)

(ج) حيث إنَّ أفعالنا وكلماتنا وتصرفاتنا هي التي ترسم صورتنا في قلوب الناس وعقولهم، وتحدد كيف سيذكرنا الآخرون بعد أن نغيب.

2- من نص "هل أضفتَ شيئًا جيِّدًا لنفسِكَ وللآخَرِينَ اليومَ؟":

(أ) 1- يوجه. 2- سلبي. 3- أدوار.

(ب) دور، الكبار.

(ج) لأن كل خطوة صالحة (عمل إيجابي) ترفعك إلى الأعلى مثل السلم، وكل تصرف غير صحيح قد يجعلك تهبط للأسفل.

رابعًا: النص الشعري:

(أ) جيلًا فتيًا، سالم البنية، مقدامًا، قويًا.

(ب) عاجزًا.

(ج) "الصحة عنوان الحياة"، حيث شبه الصحة بالعنوان الذي يبرز جمال الحياة وقيمتها.

خامسًا: القواعد النحوية:

(أ) حرصًا: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

-منزلته: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) 1- المؤمنون. 2- العظماءِ.

(ج) قرأتُ القصة قراءةً متأنيةً.

سادسًا: الخط العربي:

أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية:

(أ) تباطُؤ.

(ب) .

(جـ) موسى.

إجابة الامتحان العاشر

أولًا: نص الاستماع:

(أ) صندوق.

(ب) (✓)

(جـ) سعادته، حبه، تقديره.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة:

1- من نص "هَلْ أنتَ مستَمِعٌ جَيِّدٌ؟":

(أ) 1- تبادل الفهم. 2- يسيء. 3- أنفس أو نفوس.

(ب) 1- نحسنها. 2- الفهم، التفاهم.

(جـ) عن طريق قيام كل واحد منهم بتقييم نفسه.

2- من نص "هل أضفتَ شيئًا جيّدًا لنفسِكَ وللآخَرِينَ اليومَ؟":

(أ) 1- يتوقف. 2- الأسفل. 3- السلم.

(ب) (X)

(جـ) كل تصرف غير صحيح قد يجعلك تهبط للأسفل.

رابعًا: النص الشعري:

(أ) أن يشرق الفجر بالنور وينثر أحلامه وزهوره.

(ب) (✓)

(جـ) "زرعت الخير"، حيث شبه الخير بنبات أو زرع يُزرع وينمو، مما يدل على أثره الطيب.

خامسًا: القواعد النحوية:

(أ) فرقًا: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

-الفقراء: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) 1- المصريون. 2- احتفالًا، نوعه: مبين للنوع.

(جـ) انتباه الحارسَينِ مطلوب.

سادسًا: الخط العربي:

أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية:

(أ) هادئ.

(ب) سقى.

(جـ) ، - ، - ، -.

حمل الآن

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (8)

الترم الثانى





الاختبار الأول في اللغة العربية

١ الاستماع: استمع للنص، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ – زار كريم بيت عمه. ( )

٢ – وجد كريم جدّه ينظف مكتبته، فلم يساعده. ( )

(ب) أكمل: نظر الجدُّ إلى .... بحزنٍ.

٢ التعبير الكتابي:

اكتب لوحة إرشادية تعلق فوق سلة النفايات؛ لإرشاد طلاب المدرسة إلى أهمية النظافة، مراعيًا كل عناصرها.

....

....

٣ القراءة:

(ا) من درس «في مدرستنا ضيف جديد»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«قَالَ لِي أَبِي: إنَّ مِصرَ مُنْذُ الْقِدَمِ تَسْتَقْبِلُ الضُّيُوفَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ، وَإِنَّهَا كَانَتْ دَائِمًا تَمُدُّ يَدَهَا لِلْجَمِيعِ بِالْعِلْمِ وَالْمَحَبَّةِ؛ وَلِهَذَا يُحِبُّهَا النَّاسُ وَيُسَمُّونَهَا الْأُخْتَ الْكُبْرَى وَأُمَّ الدُّنْيَا؛ لِأَنَّهَا تَحْتَضِنُ الْجَمِيعَ وَتُشْعِرُهُمْ كَأَنَّهُمْ فِي وَطَنِهِمْ».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بين القوسين:

١ – المراد بـ «تَمُدُّ يَدَهَا»: تقدم .... (السلام – المساعدة – الخبرة – النصيحة)

٢ – مضاد «القِدم»: .... (الحداثة – الصُّعود – الارتفَاع – النهوض)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ – تَسْتَقْبِلُ مِصْرُ الضُّيُوفَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ مُنْذُ الْقِدَمِ. ( )

٢ – تمد مصر يدها للجميع بالعلم والمحبةِ. ( )

(جـ) لماذا يُسَمِّي النَّاسُ مصرَ بالأختِ الكُبْرَى وأمِّ الدُّنْيَا؟ ....





(٢) من درس "أي الأنواع تفضل؟": اقرأ الفقرة ثم أجب:

«كَانَتْ هُنَاكَ سَيِّدَةٌ تَمْتَلِكُ مَحَلًّا صَغِيرًا لِبَيْعِ الزُّهُورِ. وَفِي صَبَاحِ أَحَدِ الْأَيَّامِ، وَبَيْنَمَا كَانَتْ ذَاهِبَةً إِلَى مَحَلِّهَا كَعَادَتِهَا، لَاحَظَتْ أَنَّ بَعْضَ أَوْرَاقِ الشَّجَرِ لَمْ يَعُدْ لَوْنُهَا زَاهِيًا كَمَا كَانَ فِي السَّابِقِ».

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) معنى «زاهيًا»: .... (ظاهرًا - مشرقًا - واضحًا - جميلًا)

(ب) جمع «سيدة»: .... (أسياد - أسود - سيدات - سائدات)

٢- كانت السيدة تبيع .... (أكمل)

٣- ماذا لاحظت السيدة؟ ....

٤ النصوص: من نص «الصحة عنوان الحياة»:

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينْ	أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهُزُّوا النَّائِمِينْ
مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلًا فَتِيَّا	سَالِمَ الْبِنْيَةِ مِقْدَامًا قَوِيَّا
لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عَيِيَّا	كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينْ

١- ماذا ترجو مصر من أبنائها؟ ....

٢- هات ما يأتي:

(أ) معنى «عييًا»: ....

(ب) مضاد «ترجو»: ....

٣- استخرج من الأبيات: تعبيرًا مجازيًا: ....

٥ القواعد النحوية: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«التواصل الفعال لن يكون إلا من خلال مشاركة الآخرين في الأنشطة المختلفة؛ لذا لا تمتنعوا عن فرص المشاركة».

١- أعرب ما تحته خط.






٢- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) قرأ التلميذ القصة .... (مفعول مطلق مبين للنوع)

(ب) ووضعت الكتب على .... (اسم مجرور جمع تكسير، واضبطه)

٣- «انطلق الصاروخ انطلاقًا سريعًا».

(حول المفعول المطلق «المبين للنوع» إلى مفعول مطلق «مؤكد للفعل»).

....

٦ الخط العربي: اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

العلم نور والجهل ظلام.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

٧ الإملاء:

١- وضح سبب رسم الهمزة في الكلمات التالية:

(أ) بدأ. - السبب: ....

(ب) تباطؤ. - السبب: ....

(جـ) شاطئ. - السبب: ....

٢- اكتب ما يملى عليك.

....

....









الاختبار الثاني في اللغة العربية

١ الاستماع: استمع للنص، ثم أجب:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) رسبت أخت الطفل في الامتحان. (   )

(ب) كانت الأخت دائمًا تساعد أخاها وتشرح له الدروس بهدوء. (   )

٢- فكر الأخ في أن .... أو .... أو يرسم لوحة لأخته.

٢ التعبير الكتابي:

- اكتب إعلانًا تشجع فيه الطلاب على الانضمام لمسابقة كرة القدم التي ستقام خلال إجازة نصف العام، مراعيًا كل عناصره.

....

....

٣ القراءة:

أ - من درس: «أي الأنواع تفضل؟»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«كَانَتْ هَذِهِ السَّيِّدَةُ قَوِيَّةَ الْمُلَاحَظَةِ، لَكِنَّهَا لَمْ تَكْتَفِ بِالْمُلَاحَظَةِ، بَلْ بَذَلَتْ كُلَّ طَاقَتِهَا فِي إِيجَادِ حَلٍّ؛ بَدَأَتْ تُفَكِّرُ: «كَيْفَ أَسْتَطِيعُ أَنْ أُعِيدَ أَوْرَاقَ الشَّجَرِ زَاهِيَةً كَمَا كَانَتْ؟». وَبَعْدَ قِرَاءَةٍ وَبَحْثٍ، عَرَفَتِ الْعِلَاجَ الْمُنَاسِبَ، وَأَثْنَاءَ عَوْدَتِهَا اشْتَرَتِ الْمَادَّةَ الَّتِي تُعَالِجُ هَذِهِ الْمُشْكِلَةَ، وَوَضَعَتْ مِنْهَا عَلَى الشَّجَرِ بِحِرْصٍ. وَمَعَ مُرُورِ الْأَيَّامِ عَادَتْ أَوْرَاقُ الشَّجَرِ زَاهِيَةً مِنْ جَدِيدٍ».

١ - هات من الفقرة:

(أ) معنى «أُرْجِع»: ....

(ب) مضاد «الغفلة»: ....

٢- ما المشكلة التي انتبهت إليها السيدة؟ ....

٣- كيف عالجت السيدة المشكلة؟ ....

٢ – من درس «أخلاقيات استخدام الإنترنت»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«لَا أَفْعَلُ (✗): لَا أُشَارِكُ أَبَدًا كَلِمَةَ السِّرِّ الْخَاصَّةَ بِي. لَا أُشَارِكُ أَيَّ مَعْلُومَاتٍ شَخْصِيَّةٍ عَنِّي أَوْ عَنْ أُسْرَتِي مَعَ أَيِّ شَخْصٍ عَلَى الْإِنْتِرْنِت. لَا أَكْتُبُ أَيَّ مَعْلُومَاتٍ أَوْ أُشَارِكُهَا دُونَ التَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّتِهَا أَوَّلًا. لَا أَسْتَخْدِمُ أَبَدًا الْإِنْتِرْنِت لِلْإِسَاءَةِ لِلْآخَرِينَ».

١ – هات ما يأتي:

(أ) مضاد «التأكد»: ....

(ب) مفرد «معلومات»: ....

٢ – ممَّا حذرنا الكاتب في الفقرة السابقة؟ ....

٣ – من وجهة نظرك لماذا يجب ألا تشارك أي معلومات شخصية عنك؟ ....

٤ النصوص: من نص «هيا نغني»: اقرأ، ثم أجب:

جِئْنَا مَعَكُمْ نَزْرَعُ وَرْدَةْ — نَسْقِيهَا حُبًّا وَمَوَدَّةْ
نُهْدِيهَا لِلْعَالَمِ أَجْمَعْ — وَنُغَنِّي وَالدُّنْيَا تَسْمَعْ
أَطْفَالٌ لِلْعَلْيَا تَطْمَحْ — جَاءَتْ هَذَا الْعَالَمَ تَفْرَحْ

١ – ما الهدف من إهداء هذه الوردة للعالم؟ وماذا يرجون عند غنائهم؟ ....

٢ – اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) معنى «تطمح»: .... (تأمل – تحاول – تشتاق – تتطلع)

(ب) مضاد «مودة»: .... (غضب – حزن – يأس – كراهية)

٣ – ما الجمال في قول الشاعر «نهديها للعالم أجمع»؟ ....

٥ القواعد النحوية: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«العلم أساس التقدم والرقي في كل الأمم وعبر العصور؛ إذ لم ترتق أمة إلا بالعلم، ولم تحصل على العلم إلا بالسعي والاجتهاد».



١- أعرب ما تحته خط.

٢- صوب ما تحته خط:

(أ) أُعجبت بالمعلمان. (التصويب: ....)

(ب) أحترم المعلمونَ احترامٌ. (التصويب: ....)

٣- هات جملة من إنشائك بها مفعول مطلق مبين للنوع. ....

٦ الخط العربي: اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

٧ الإملاء:

١- صوب الخطأ في الجمل التالية:

(أ) الكلمةُ الطيبة تشبه اللُئ لُئ. (التصويب: ....)

(ب) تكافُأ الفرص من العدل. (التصويب: ....)

(جـ) هذا قارِء ماهر. (التصويب: ....)

٢- اكتب ما يملى عليك.

....

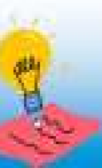
....

....

....

....







الاختبار الثالث في اللغة العربية

١ الاستماع: استمع للنص، ثم أجب:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) بدأ الأخ يخطط للهدية منذ أسبوع. ( )

(ب) فتح الأخ حصَّالته وأخذ كل ما بها من النُّقود. ( )

٢-ماذا اشترى الأخ من المكتبة؟ ....

٢ التعبير الكتابي:

- اكتب لوحة إرشادية توضح فيها كيفية التغلب على القلق والتوتر قبل الامتحان.

....

....

٣ القراءة:

١ - من درس: «أخلاقيات استخدام الإنترنت»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«إنَّ شَبَكَةَ الْإِنْتَرْنِت كَأَيِّ وَسِيلَةٍ أُخْرَى لَهَا أَخْلَاقِيَّاتٌ لَا بُدَّ أَنْ نَلْتَزِمَ بِهَا؛ حَتَّى نَسْتَخْدِمَهَا اسْتِخْدَامًا آمِنًا... هَيَّا بِنَا نَتَعَرَّفْ أَخْلَاقِيَّاتِ اسْتِخْدَامِ الإِنتَرْنِت، وَأَنْتُمْ أَيْضًا فَكِّرُوا فِي أَخْلَاقِيَّاتٍ أُخْرَى تُضِيفُونَهَا لِهَذِهِ الأَخْلَاقِيَّاتِ.

أَفْعَلُ: (✓)

- أُفَكِّرُ قَبْلَ أَنْ أَضْغَطَ عَلَى أَيِّ رَابِطٍ.
- أُخَصِّصُ وَقْتًا لِاسْتِخْدَامِ الْإِنْتَرْنِت (مَثَلًا: بَعْدَ الْوَاجِبَاتِ فَقَط، وَلِوَقْتٍ مُحَدَّدٍ).
- أُفَكِّرُ فِي مَشَاعِرِ الْآخَرِينَ قَبْلَ كِتَابَةِ أَيِّ شَيْءٍ.
- أَعْلَمُ أَنَّ أَيَّ شَيْءٍ أَكْتُبُهُ قَدْ يُعَرِّضُنِي لِلْمُسَاءَلَةِ».

١ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) معنى «أخلاقيات»: .... (قيم - عادات - نصائح - وصايا)

(ب) مضاد «المساءلة»: .... (المنح - الفرح - الإعفاء - المكافأة)

٢- نلتزم بأخلاقيات الإنترنت؛ حتى .... (أكمل)

٣- ما أخلاقيات استخدام الإنترنت كما فهمت من الفقرة؟ ....

٢- من درس: «هل أنت مستمع جيد؟»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«هَزَزْنا رُءوسَنا مُوافِقِينَ. فَقالَ الأستاذُ: «اليَومَ سَنَلعَبُ لُعبَةً اسمُها «الاخْتِبارُ الذَّاتِيُّ لِلمُستَمِعِ الجَيِّدِ».

كُلُّ واحِدٍ مِنكُم سَيَقرَأُ البِطاقاتِ التَّالِيَة، وَيَضَعُ عَلامَةَ (✓) أو (✗).

وفي النِّهايَةِ، ستَعرِفُ إن كُنتَ مُستَمِعًا جَيِّدًا أم تَحتاجُ إلى بَعضِ التَّدريبِ، ثُمَّ أَضافَ بِابتِسامَةٍ مُشَجِّعَةٍ: تَذَكَّروا يا طُلابِي الأعِزَّاء، هَذهِ لَيستْ مُسابَقَةً؛ نَحنُ لا يَنْتَقِدُ بَعْضُنَا بَعْضًا، بَل نُقَيِّمُ أنفُسَنا بِصِدقٍ؛ لِأَنَّ التَّقييمَ الحَقيقِيَّ يَجعَلُنا أَفضَلَ دائِمًا».

١- هات من الفقرة:

(أ) معنى «المعروفة»: ....

(ب) مضاد «توقفَ»: ....

٢- أكمل: سيلعب الطلاب لُعبة اسمها ....

٣- ما الرسالة التي أراد الأستاذ حسن إيصالها من خلال هذا النشاط؟ ....

٤ النصوص: من نص «الصحة عنوان الحياة»: اقرأ، ثم أجب:

لا ضَعيفًا خائِرَ العَزْمِ عَيِيًّا	كُتِبَ الذُّلُّ على المسْتَضْعَفينْ
إنَّما الصِّحَّةُ عُنْوانُ الحَياةْ	فَانْشُروها نَضْرةً فَوقَ الجِباهْ
وارسُمُوهَا بَسْمةً فَوْقَ الشِّفاهْ	وابْعَثُوهَا رَحْمَةً للعالمينْ

١- ما الصفات التي لا تريدها مصر من أبنائها؟ ....

٢- هات ما يأتي:

(أ) مضاد «خائر»: ....

(ب) جمع «عييًّا»: ....

٣- استخرج من الأبيات: أسلوب مؤكد، ووضحه. ....



٥ القواعد النحوية: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

« مصرنا العزيزة أمانة في أعناقنا.. فيا أبنائي، يجب أن تحافظوا عليها؛ أملًا في بناء مستقبل أفضل، وإن المصريين لَذوو عقول مفكرة، ولا ينكر ذلك إلا جاحد».

١- أعرب ما تحته خط.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) يحمي الجندي وطنه .... (حمايةٌ - حمايةً - حمايةٍ - حمايةْ)

(ب) أحب قراءة القصص في المساءِ. المضاف إليه في الجملة هو: ....

(قراءة - القصص - أحبُّ - المساءِ)

٣- «دافع محمد عن وطنه حبًا له». «أحب محمد وطنه حبًا كثيرًا».

- أعرب «حبًا» في الجملتين على الترتيب. ....

٦ الخط العربي: اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

التواضع زينة، والغرور هزيمة.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

٧ الإملاء:

١- اختر الكلمة المكتوبة إملائيًا بطريقة صحيحة مما بين القوسين:

(أ) كُن حَذِرًا عند الخروج في حالة .... (الطوارِء - الطوارِأ - الطوارِئ)

(ب) من صفات الكسول .... (التباطُأ - التباطُئ - التباطُؤ)

(جـ) يحب الناس .... في الشتاء. (التدفُّء - التدفُّؤ - التدفُّئ)

٢- اكتب ما يملى عليك.

....

....







الاختبار الرابع في اللغة العربية

١ الاستماع: استمع للنص، ثم أجب:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) في المساء وضعَ الأخ الصُّندوق على سرير أخته. ( )

(ب) كان الأخ يراقبُ رد فعل أخته بصمتٍ. ( )

٢- لماذا أحضرَ الأخُ هديةً لأخته؟ ....

٢ التعبير الكتابي: اقرأ الإعلان التالي، ثم حدِّد عناصره:

مسابقة فنّيَّة

تعلن إدارة المدرسة عن إقامة مسابقة فنّية لطلاب المرحلة الابتدائية لتشجيع المواهب الفنية.
تقام المسابقة يوم الأحد الموافق ١٧ من شهر فبراير، السَّاعة التَّاسعة صباحًا، في المسرح المدرسي.
- المسابقة لطلَّاب المرحلة الابتدائية.
- يقدّم كل مشارك ما يريد من المواهب الفنّيَّة.
- جائزة كبيرة للفائز الأول، وشهادات تقدير للمشاركين.

شَارِكْ، أَبدِعْ، اعرِض موهبتك، نحن في انتظارك.

إدارة المدرسة - قسم النَّشاط الفنِّي

(أ) العنوان: ....

(ب) الهدف: ....

(جـ) المكان: ....

(د) الزَّمان: ....

(هـ) الدَّعوة للمشاركة: ....

٣ القراءة:

١- من درس: «أخلاقيات استخدام الإنترنت»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«لَا أَدْخُلُ أَيَّ مَنَصَّةٍ إِلَّا بِمُوَافَقَةٍ وَتَحْتَ إِشْرَافِ أَحَدِ الْكِبَارِ فِي أُسْرَتِي. تَذَكَّرُوا نَحْنُ وَحْدَنَا مَنْ نُقَرِّرُ دَائِمًا: هَلْ سَنُحْسِنُ اسْتِخْدَامَ الْإِنْتَرْنِت أَمْ نَجْعَلُهَا وَسِيلَةً لِإِيذَائِنَا أَوْ إِيذَاءِ الْآخَرِينَ؟ أَنْتُمْ أَصْحَابُ الْقَرَارِ أَصْدِقَائِي».



١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) معنى «منصة»: موقع .... (جغرافي - إلكتروني - استراتيجي - مجهول)

(ب) مضاد «موافقة»: .... (بُغض - بُعد - انفصال - رفض)

٢- ما أخلاقيات الإنترنت الواردة في الفقرة؟ ....

٣- في الفقرة اختياران لكيفية استخدام الإنترنت، وضحهما. ....

٢ - من درس: «أي الأنواع تفضل؟»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«فِي الْحَقِيقَةِ هَذِهِ السَّيِّدَةُ تُمَثِّلُ نَوْعًا مُهِمًّا مِنَ النَّاسِ، وَهُوَ النَّوْعُ الَّذِي يُلَاحِظُ الْمُشْكِلَةَ، ثُمَّ يُرَكِّزُ فِي إِيجَادِ حَلٍّ لَهَا.

عَلَى الْجَانِبِ الْآخَرِ، هُنَاكَ نَوْعٌ آخَرُ يُلَاحِظُ الْمُشْكِلَةَ، وَلَا يَفْعَلُ شَيْئًا غَيْرَ أَنَّهُ يَشْكُو وَيَنْتَقِدُ، وَإِنْ كَانَ هُوَ سَبَبَ الْمُشْكِلَةِ يَضَعُ كُلَّ مَجْهُودِهِ فِي إِيجَادِ الْأَعْذَارِ لِنَفْسِهِ. وَهُنَاكَ نَوْعٌ ثَالِثٌ يَرَى الْمُشْكِلَةَ وَيَتَجَاهَلُهَا تَمَامًا، وَلَا يَفْعَلُ أَيَّ شَيْءٍ. النَّوْعُ الْأَوَّلُ هُوَ النَّوْعُ الْإِيجَابِيُّ الَّذِي يُسَاعِدُ نَفْسَهُ وَالْآخَرِينَ، أَمَّا النَّوْعُ الثَّانِي، فَلَا يَسْتَطِيعُ مُسَاعَدَةَ نَفْسِهِ وَلَا الْآخَرِينَ».

١ - هات ما يأتي:

(أ) مضاد «الإيجابي»: ....

(ب) مفرد «الأعذار»: ....

٢- ما صفات النوع الإيجابي من الناس؟ ....

٣- هل تحب أن تكون مثل النوع الثاني؟ ولماذا؟ ....

٤ النصوص: من نص: «هيَّا نغنِّي»: اقرأ، ثم أجب:

بِبَسمتِنا ستَزيلُ الأَلَم   ونُوَحِّدُ بالحُبِّ الأُمَم
يا فَجْرًا أشْرِق بالنُّورِ   انْثُرْ أحلَامي وزهوري
يا عالَمُ نحن المستقبل   بمحبَّتِنا غَدُنا أَجْمَل

١- كيف سيصبح غدُنا أجمل؟ ....

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) معنى «تزيل»: .... (تتابع - تلاحِق - تَفحص - تُبعد)

(ب) جمع «الأَلم»: .... (الأيام - الآلام - اللئام - المتألِّمون)

٣- هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية. ....



٥ القواعد النحوية: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«إن ممارسة الرياضة تفيد الجسم، ويجب أن يحرص الإنسان على ممارسة أي نوع من أنواع الرياضات المختلفة إذا أراد أن يعيش سعيدًا في حياته».

١- أعرب ما تحته خط.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) «أصلي فروضي لأنال رضا الله». ما تحته خط ....

(مضاف إليه - مفعول مطلق - مفعول لأجله - مفعول به)

(ب) تقبل الولد اعتذار صديقه .... (تقبلٌ - تقبلٍ - إقبالًا - تقبلًا)

٣- «أقدر أبي تقديرًا». حول المفعول المطلق من «المؤكد للفعل» إلى «مبين للنوع» وغير ما يلزم. ....



٦ الخط العربي: اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

من أصلح سريرته أصلح الله علانيته.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

٧ الإملاء:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) لا .... في حق زميلك. (تخطِء - تخطِئ - تخطِأ)

(ب) تحدث بصوت .... (هادِؤ - هادِئ - هادِأ)

(جـ) أبي .... محتوى إلكتروني. (منشِأ - منشِء - منشِئ)

٢- اكتب ما يملى عليك.

....

....



الاختبار الخامس في اللغة العربية

١ الاستماع: استمع للنص، ثم أجب:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) طلب الأب تعليق لافتة صغيرة ترحب بالجميع. ( )

(ب) بدأ الأصدقاءُ يتوافدون حاملين كتبهم بحماس. ( )

٢- أكمل: قال كريم في سرّه: ....، صنع ....

٢ التعبير الكتابي:

- اكتب لوحة إرشادية ستعلق في المتحف المصري الكبير ليقرأها السياح الذين يزورون المتحف.

....

....

٣ القراءة:

١ - من درس: «أخلاقيات استخدام الإنترنت»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«لَا شكَّ أنَّ شبكةَ الإنترَنت مُفيدةٌ جدًّا؛ فهيَ تُساعدُنا علَى البحثِ عنِ المعلوماتِ، وَالتواصلِ معَ الأصدقاءِ، وَتعرُّفِ ثقافاتٍ مختلفةٍ، لكنَّ هناكَ مَنْ يرَى أنَّ لها أخطارًا كثيرةً، وأنَّها ضارةٌ.

فأيُّ الرأيينِ صحيحٌ من وجهةِ نظرِكم؟ فِي الحقيقةِ كلَا الرأيينِ صحيحٌ؛ لأنَّ شبكةَ الإنترَنت هيَ أداةٌ تُنَفِّذُ مَا نطلبُه منْها؛ لذلكَ نحنُ مَن نُقرِّرُ إذا كانتْ مُفيدةً أم ضارَّةً. والسرُّ في طريقةِ استخدامِها».

١ - هات ما يأتي:

(أ) معنى «تنفذ»: ....

(ب) مضاد «مفيدة»: ....

٢- ما فوائد الانترنت كما فهمت من الفقرة؟ ....

٣- الإنترنت قد يكون مفيدًا أو ضارًا، وضح ذلك من خلال فهمك للفقرة. ....

٢ – من درس: «أي الأنواع تفضل؟»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«وَأَمَّا النَّوْعُ الثَّالِثُ، فَيَتَسَبَّبُ بِصَمْتِهِ فِي زِيَادَةِ الْمُشْكِلَةِ. لِذَلِكَ عَلَيْنَا جَمِيعًا أَنْ نَكُونَ مِنَ النَّوْعِ الْأَوَّلِ: نُلَاحِظُ وَنُفَكِّرُ وَنَعْمَلُ؛ لِنَصْنَعَ فَرْقًا حَقِيقِيًّا فِي حَيَاتِنَا وَحَيَاةِ الْآخَرِينَ».

١– هات من الفقرة:

(أ) مضاد «كلامه»: ....

(ب) مفرد «فروق»: ....

٢– أكمل: النَّوْعُ الثَّالِثُ يَتَسَبَّبُ بِصَمْتِهِ فِي ....

٣– لماذا يجب علينا أن نكون من النوع الأول؟ ....

٤ النصوص: من نص «الصحة عنوان الحياة»: اقرأ، ثم أجب:

لا ضَعيفًا خائِرَ العَزْمِ عَيِيًّا	كُتِبَ الذُّلُّ على المسْتَضْعَفين
إنَّما الصِّحَّةُ عُنْوانُ الحَياةْ	فانْشُروها نضْرةً فَوقَ الجِبَاه
وارسُمُوهَا بَسْمةً فَوْقَ الشِّفَاه	وابْعَثُوهَا رَحْمَةً للعالمين

١– الصحة أساس الحياة السعيدة، دلّل على ذلك. ....

٢– هات من الأبيات:

(أ) معنى «قُدِّرَ»: ....

(ب) مضاد «قُبحًا»: ....

٣– ما الجمال في قول الشاعر «ارسموها بسمة»؟ ....

٥ القواعد النحوية: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«يستفيد علماء كل عصر ممن سبقهم، ويأتي بعدهم آخرون يطوّرون ما قدموه؛ كل ذلك ليحيا الناس حياة أفضل».

١– أعرب ما تحته خط.

٢- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) استعد المتسابق للسّباق .... (مفعول مطلق مؤكد للفعل)

(ب) سلمت على .... في النادي. (اسم مجرور «جمع تكسير»)

٣- صوب ما تحته خط: «رحبتُ بالزائرون الذينَ حضَرُوا الحَفْلَ». ....

٦ الخط العربي: اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

اجعل نيتك خالصة لله، فهو يرى ما في القلوب.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

٧ الإملاء:

(أ) صوب الخطأ في الجمل التالية:

١- لا يجرُئ الأعداء على مواجهتنا. (التصويب: ....)

٢- تنبُأ الأرصاد الجوية بحالة الطقس مفيد للجميع. (التصويب: ....)

٣- استقبلتنا الأمُّ بابتسامةٍ تمتلِأ بالحب. (التصويب: ....)

(ب) اكتب ما يملى عليك.

....

....









فقرات الاستماع



نموذج (١)

كانَ كَريمٌ في زِيارةٍ لِجَدِّهِ، فَوَجَدَهُ يُنَظِّفُ المَكْتَبَةَ ويُرَتِّبُ الكُتُبَ؛ فَبادَرَ لِمُساعَدَتِهِ، وَأَثْناءَ ذلِكَ، نَظَرَ الجَدُّ إلى رُفُوفِ المَكْتَبَةِ القَديمَةِ وَقالَ بِحُزْنٍ: كُلُّ هذِهِ الكُتُبِ الجَميلَةِ لَمْ يَقْرَأْها أَحَدٌ مُنْذُ زَمَنٍ طَويلٍ.

نموذج (٢)

نَجَحَتْ أُخْتِي الْكُبْرَى فِي الِامْتِحَانِ، فَأَرَدْتُ أنْ أُعَبِّرَ لَهَا عَنْ سَعَادَتِي وَحُبِّي وَتَقْديرِي لَهَا؛ فَهِيَ لَمْ تَكُنْ مُجَرَّدَ أُخْتٍ، بَلْ كَانَتْ دَائِمًا بِجانِبِي، تَسْتَمِعُ إلَيَّ وَتَشْرَحُ لِي دُرُوسِي بِهُدُوءٍ، وَتَمْنَحُنِي الثِّقَةَ.

فَكَّرْتُ طَويلًا: «هَلْ أَشْتَرِي لها هدِيَّةً ؟ أَمْ أَكْتُبُ لها رِسالَةً؟ أَمْ أَرْسُمُ لها لَوْحَةً؟».

ثُمَّ قَرَّرْتُ أَنْ أَجْمَعَ كُلَّ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ فِي صُنْدُوقٍ صَغِيرٍ

نموذج (٣)

مُنْذُ أُسْبُوعٍ بَدَأْتُ أُخَطِّطُ، فَفَتَحْتُ حصَّالَتِي، وَأَخَذْتُ بَعْضَ النُّقُودِ، وَذَهَبْتُ إلَى الْمَكْتَبَةِ، وَاشْتَرَيْتُ شَرائِطَ مُلَوَّنَةً، وَبِطاقَةً صغِيرةً، وَلَوْحَةً بَيْضَاءَ، وَأَقْلام تَلْوِينٍ.

نموذج (٤)

وَفِي الْمَسَاءِ وَضَعْتُ الصُّنْدُوقَ عَلَى مَكْتَبِ أُخْتِي وَعُدْتُ أُرَاقِبُ بِصَمْتٍ.

سَمِعْتُها تُنَادِي بِدَهْشَةٍ وَفَرَحٍ: «مَنْ فَعَلَ هَذا؟!»، قُلْتُ: «أَنَا؛ لِأَنَّكِ دَائِمًا كُنْتِ بِجَانِبِي».

نموذج (٥)

ضَحِكَ الأَبُ وَقالَ: الآنَ... هيَّا نُجَهِّزْ مَكْتَبَتَنا؛ نَظِّفُوا السَّطْحَ، وَرَكِّبُوا الرُّفُوفَ، وَرَتِّبُوا الكُتُبَ، وَعَلِّقُوا لافِتَةً كَبِيرَةً تُرَحِّبُ بِالْجَمِيعِ، وَفي اليَوْمِ التَّالِي، بَدَأَ الأَصْدِقاءُ يَتَوافَدُونَ حامِلِينَ كُتُبَهُمْ بِحَماسٍ. نَظَرَ كَرِيمٌ إلى المكانِ وقالَ في سِرِّهِ: سَطْحٌ صغِيرٌ... صنَعَ فَرْقًا كَبِيرًا.













1

١ نص الاستماع:

١- (أ) ✗.　　(ب) ✗.　　٢- رفوف المكتبة القديمة.

٢ التعبير الكتابي

٣ القراءة:

١- من درس (في مدرستنا ضيف جديد):

(أ) (١) المساعدة.　　(٢) الحداثة.

(ب) (١) ✓　　(٢) ✓.

(جـ) لأنها تحتضن الجميع وتشعرهم كأنهم في وطنهم.

٢ - درس «أي الأنواع تفضل؟»:

١- (أ) مشرقًا.　　(ب) سيدات.

٢- الزهور.

٣- لاحظت أن بعض أوراق الشجر لم يعد لونها زاهيًا كما كان في السابق.

٤ النصوص: من نص: «الصحة عنوان الحياة»:

١- ترجو جيلًا فتيًّا، سالم البنية، ومقدامًا قويًّا.

٢- (أ) عاجزًا.　　(ب) تيئس.

٣- «مصر ترجو».



٥ القواعد النحوية:

١- التواصل: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

فرص: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

٢- (أ) قراءةً دقيقةً.　　(ب) الرفوفِ.

٣- انطلق الصاروخ انطلاقًا.

٦ الخط العربي:

٧ الإملاء:

١- (أ) همزة متطرفة بعد فتح.　　(ب) همزة متطرفة بعد ضم.

(جـ) همزة متطرفة بعد كسر.



2

١ نص الاستماع:

١- (أ) ✗.　　(ب) ✓.　　٢- يشتري هدية - يكتب رسالة.

٢ التعبير الكتابي

٣ القراءة:

١ - من درس: «أي الأنواع تفضل؟»:

١- (أ) أعيد.　　(ب) الملاحظة.

٢- لاحظت أن لون بعض أوراق الشجر لم يعد زاهيًا كما كان.

٣- اشْتَرَتِ الْمَادَّةَ الَّتِي تُعَالِجُ هَذِهِ الْمُشْكِلَةَ، وَوَضَعَتْ مِنْهَا عَلَى الشَّجَرِ بِحِرْصٍ. وَمَعَ مُرُورِ الْأَيَّامِ عَادَتْ أَوْرَاقُ الشَّجَرِ زَاهِيَةً مِنْ جَدِيدٍ.

٢ - من درس «أخلاقيات استخدام الإنترنت»:

١- (أ) الشك.　　(ب) معلومة.

٢- من مشَاركة كَلِمَة السِّرِّ الْخَاصَّةَ بنا، أو أَيِّ مَعْلُومَاتٍ شَخْصِيَّةٍ عنَّا أو عَنْ أسرَتِنَا مَعَ أَيِّ شَخْصٍ عَلَى الْإِنْتِرْنِت، ومنْ كِتَابَةِ أيِّ معلومَاتٍ أو مشاركتِهَا دُونَ التَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّتِهَا أَوَّلًا. ومن استخْدَامِ الْإِنْتِرْنِت لِلْإِسَاءَةِ لِلْآخَرِينَ.

٣- حتى لا يستغلها الآخرونَ ضدي بشكل سيء.

٤ النصوص: من نص: «هيا نغني»:

١- الهدف هو نشر الخير والجمال، لكي تسمع الدنيا غناءهم الذي يحمل رسالة السلام.

٢- (أ) تأمل.　　(ب) كراهية.　　٣- تعبير يدل على حب الخير للجميع.

٥ القواعد النحوية:

١- أساس: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.　السعي: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

٢- (أ) بالمعلمين.　　(ب) احترامًا.

٣- استعد اللاعب للسباق استعدادًا شديدًا.



٦ الخط العربي

٧ الإملاء:

١- (أ) اللؤلؤ.　　(ب) تكافؤ.　　(جـ) قارئ.





3

١ نص الاستماع:

١- (أ) ✓.　　　　(ب) ✗.

٢- اشترى شرائطَ ملونةً، وبطاقةً صغيرةً، ولوحةً بيضاء، وأقلامَ تلوين».

٢ التعبير الكتابي

٣ القراءة:

١ - من درس: «أخلاقيات استخدام الإنترنت»:

١- (أ) قيم.　　　(ب) الإعفاء.　　　٢- نستخدمها استخدامًا آمنًا.

٣- التفكير قبل الضغط على أي رابط - تخصيص وقت محدد للاستخدام - التفكير في مشاعر الآخرين قبل كتابة أي شيء - الوعي الكامل بأنه قد تكون هناك مساءلات قانونية.

٢ - من درس: «هل أنت مستمع جيد؟»:

١- (أ) المعتادة.　　　(ب) تابع.　　　٢- الاختبار الذاتي للمستمع الجيد.

٣- الرسالة هي تقييم الطلاب ليتعرفوا مميزاتهم وعيوبهم، ويطبقوا قواعد الاستماع الجيد.

٤ النصوص: من نص: «الصحة عنوان الحياة»:

١- مصر لا تريد ضعفاء الإرادة والعاجزين؛ لأن الضعفاء محكوم عليهم بالذل والهوان.

٢- (أ) قويّ　　　(ب) أعيياء.

٣- «إنما الصحة عنوان الحياة»: أسلوب مؤكد بـ «إنما» يقوي المعنى.

٥ القواعد النحوية:

١- أمانة: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

أملًا: مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

٢- (أ) حمايةً　　　(ب) القصص.

٣- حبًّا الأولى: مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

حبًّا الثانية: مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.





٦ الخط العربي

٧ الإملاء:

١- (أ) الطوارئ.　　　(ب) التباطؤ.　　　(ج) التدفؤ.







4

١ نص الاستماع:

١- (أ) ✗. (ب) ✓. ٢- لأنها دائمًا كانت بجانبه.

٢ التعبير الكتابي

٣ القراءة:

١ - من درس: «أخلاقيات استخدام الإنترنت»:

١- (أ) إلكتروني. (ب) رفض.

٢- لَا أَدْخُلُ أَيَّ مِنَصَّةٍ إِلَّا بِمُوَافَقَةٍ وَتَحْتَ إِشْرَافِ أَحَدِ الْكِبَارِ فِي أُسْرَتِي.

٣- إما أن نُحْسِنَ اسْتِخْدَامَ الْإِنْتِرْنِت وإما أن نجعَلَه وَسِيلَةً لِإِيذَائِنَا أَوْ إِيذَاءِ الْآخَرِينَ.

٢ - من درس: «أي الأنواع تفضل؟»:

١- (أ) السلبي. (ب) العذر.

٢- النوع الذي يساعد نفسه والآخرين.

٣- لا؛ لأنه لا يستطيع مساعدة نفسه ولا الآخرين.

٤ النصوص: من نص: «هيا نغني»:

١- بمحبتنا لبعضنا البعض.

٢- (أ) تُبعد. (ب) الآلام.

٣- الألم - الأمم.



٥ القواعد النحوية:



١- الجسم: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

أنواع: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

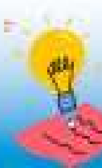
٢- (أ) مضاف إليه. (ب) تقبلًا.

٣- «أقدر أبي تقديرًا عظيمًا».

٦ الخط العربي

٧ الإملاء:

١- (أ) تخطِئ. (ب) هادئ. (جـ) منشئ.







5

١ نص الاستماع:

١- (أ) ✗.　　　(ب) ✓.　　　٢- سطح صغير- فرقًا كبيرًا.

٢ التعبير الكتابي

٣ القراءة:

١ - من درس: «أخلاقيات استخدام الإنترنت»:

١- (أ) تؤدي.　　　(ب) مضرة.

٢- يساعد في البحث عن المعلومات والتواصل مع الأصدقاء والتعرف على ثقافات مختلفة.

٣- إذا استخدمناه بطريقة صحيحة فهو مفيد، وإذا أسأنا استخدامه فهو ضار.

٢ - من درس: «أي الأنواع تفضل؟»:

١- (أ) صمته.　　　(ب) فرق.

٢- زِيَادَةِ الْمُشْكِلَةِ.

٣- لِنَصْنَعَ فَرْقًا حَقِيقِيًّا فِي حَيَاتِنَا وَحَيَاةِ الْآخَرِينَ.

٤ النصوص: من نص: «الصحة عنوان الحياة»:

١- بها نشعر بجمال الحياة، ونصبح قادرين على العمل والإنتاج، والدفاع عن الوطن.

٢- (أ) كُتب.　　　(ب) نضرة.

٣- تعبير جميل يصور الصحة رسمة ترسم فوق الشفاه.



٥ القواعد النحوية:

١- علماء: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

حياةً: مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

٢- (أ) استعدادًا.　　　(ب) أصدقائي.

٣- بالزائرين.

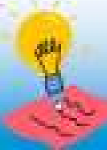


٦ الخط العربي

٧ الإملاء:

١- (أ) يجرؤ.　　　(ب) تنبؤ.　　　(جـ) تمتلِئ.





كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

